****

**Содержание образовательной рабочей программы**

1.Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного курса

3. Место учебного курса в учебном плане

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы

5. Содержание учебного курса

6. Календарно-тематическое планирование

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 6 класса ГКОУ для детей-сирот с. Камышла разработана на основе следующих нормативных документов:

-Конвенции о правах ребёнка.

-Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. -Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2004 год.

-Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».

-Учебного плана ГКОУ для детей-сирот с. Камышлана 2020-2021 учебный год.

    **Цели и задачи программы**

              Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

                Задачи:

1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения     исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

**2.Общая характеристика учебного курса**

Логопедическая работа в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

* нарушение звукопроизношения;
* недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
* аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
* нарушение сложных форм словообразования;
* недостаточнаясформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
* нарушение чтения;
* нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования, вызвало необходимость создания рабочей программы коррекционно-логопедических занятий дляобучающихся с интеллектуальной недостаточностью 6класса.

Как и любая программа, «Программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 6 класса» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

- деятельностного подхода-опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- принцип поэтапного формирования умственных действий (П. Я Гальперин).

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе-интернате, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер.

**3.Место учебного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями.Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут.

**Общие сведения по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четв.****Класс** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Часы** **( в неделю)** | **Общее кол-во часов** |
| **Количество часов** |
| **6** | 18 | 15 | 19 | 16 | **2** | 68 |

**4.Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы**

Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны:

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов;
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* строить простое распространенное предложение с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно ( по плану);
* знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**5. Содержание учебного курса**

Основной задачей логопедических занятий в шестом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Учащиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление).

Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

Коррекционный курс логопедических занятий содержит **два основных блока**:

* диагностика (мониторинг) речевого развития
* коррекционная логопедическая работа

**Система мониторинга достижений обучающихся**

Логопедическое обследование обучающихся проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь - диагностическое, май - итоговое) и направлено на выявление нарушений компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени выраженности.

**Диагностика учащихся включает:**

* Изучение условий воспитания и развития ребенка на основе беседы и анализа сопровождающих документов, сбор анамнестических данных.
* Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
* Обследование фонематического слуха.
* Обследование лексического строя речи.
* Обследование грамматического строя речи.
* Обследование связной речи.

В качестве **инструментария диагностики** речевого развития детей используются:

* тестовая методика диагностики устной речи Т.А.Фотековой;

( с количественной оценкой ибез количественной оценки результатов, если это необходимо);

* логопедические диктанты;
* контрольное списывание и по слуху;
* тексты для проверки техники чтения.

Ответы ребенка записываются в протокол речевого обследования. Далее оформляется речевая карта, рекомендованная в методическом письме Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида», логопедическое представление на каждого ребенка и план индивидуальной коррекционной логопедической работы на один год (для обучающегося с нарушением звукопроизношения).

Результаты диагностического и итогового обследования отражаются в диагностических протоколах и речевых профилях ребенка.

Промежуточная диагностика не фиксируется в протоколах и проводится с целью коррегирования тематического планирования.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Условия реализации Программы**

1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

* логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
* наглядных пособийпо развитию речи и неречевых процессов;
* дидактического материала;
* учебной литературы;
* индивидуальных зеркал;
* средств ИКТ.
1. **Информационное обеспечение**

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.М.,2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]https://минобрнауки.рф

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>