

Пояснительная записка

Программа написана в соответствии с требованиями ФГОС на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *(вариант 1)* для 2 класса. Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова М. "Просвещение", 2018г.

**Цель:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
* формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Специфика** детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
* коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

**Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко - буквенный анализ отдельных слов. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Направленность** на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и нравственных позиций поведения.

**Основными задачами обучения чтения** в 2 – 4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У школьников формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи учащиеся знакомятся в 1 – 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения примерно начинается в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей:

* развития интереса к чтению;
* знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
* формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
* посещения библиотеки;
* умения выбирать книгу по интересу.

**Общая характеристика учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Техника**  **чтения** | Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.  Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |
| **Понимание читаемого** | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. |
| **Развитие устной речи** | Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.  Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. |
| **Внеклассное чтение** | Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? |
| **Примерная тематика** | Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об особенностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. |

**Предметные результаты:**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
|  | |
| -осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  -пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  -участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  -выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений | -читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  -выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  -читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  -выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. |

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Базовые учебные действия**

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные УД:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **часы** |
| 1 | Осень пришла – в школу пора! | 16 |
| 2 | Почитаем – поиграем | 8 |
| 3 | В гостях у сказки | 13 |
| 4 | Животные рядом с нами | 13 |
| 5 | Ой ты, зимушка-зима! | 17 |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | 19 |
| 7 | Весна идет! | 22 |
| 8 | Чудесное рядом | 14 |
| 9 | Лето красное | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **Чтение 2 класс** | | | | | | | |
| **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Кол-во ч.** | | **Работа с терминами** | | **Диагностика результатов обучения** |
| **1 четверть**  **Раздел: Осень пришла – в школу пора!**  **Цели:** формировать умения осмысливать, воссоздавать прочитанное для полноценного восприятия произведения; развивать воображение, логическое мышление; объяснять значение новых слов; обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы; работать над четким проговариванием слов, над техникой и выразительностью чтения; воспитывать личностные качества обучающихся воспитанников | | | | | | | |
| 1 | Кончилось лето. Прочитай! | Знакомство с учебником. Повторение стихов про буквы.(а,б,в,г)Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений, маленьких рассказов. Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение стихотворения. Устное рисование сюжетных картинок «Кончилось лето». Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | 1 |  | | Заучивание стихотворения наизусть. | | |
| 2 | Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину | Повторение стихов про буквы.(д,е,ё,ж) Быстрое чтение слогов, слов, предложений. Работа по сюжетной картинке. Читай правильно. Чтение текста детьми самостоятельно. Чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Придумайте своё окончание рассказа. Обобщающая беседа. | 1 | после, люк | | По ролевое чтение текста. | | |
| 3 | Первый урок (рассказ) | Проверка дом. задания. Повторение стихов про буквы(з,и,к,л). Работа по сюжетной картинке. Повторение правил поведения в школе. Читай правильно. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста за учителем. Чтение текста вместе с учителем. Чтение теста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой. Придумать свои заглавия к тексту. Обобщающая беседа с опорой на знания детей. | 1 | Кричали | | Пересказ текста по наводящим вопросам. | | |
| 4 | Мы рисуем (рассказ) | Отгадай загадки.(про лето, осень, цветные карандаши).Таблица «Беглое чтение». Читай правильно. Работа по сюжетным картинкам. Составление маленького рассказа. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. . Чтение текста вместе с учителем. Чтение теста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой. | 1 | Рисование, нарисуйте, нарисовали. | | Устное рисование на свободную тему. | | |
| 5 | Грибной лес. Я. Аким  Прочитай! | «Что напутал художник». Игра «Последний слог за тобой». Читай правильно. Игра «Подбери слова - признаки». «Измени слово и интонацию».Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё заглавие. Заучивание наизусть по желанию. Обобщающая беседа с опорой на знания детей.  Таблица «Беглое чтение». Работа с учебником. «Прочитай!» Среди слов найди название картинок. Отгадай. «Собери осколочные картинки и придумай предложение». Игра «Закончи предложение». Работа с карточками. Чтение маленьких текстов. Обобщающая беседа. | 1 | Грибной лес  Лукошко  М Н Л С В Р З Х Ш Ж | | Составление рассказов по сюжетной картинке из учебника.  Чтение и заучивание чистоговорок : Жа –жо – жу – я на солнышке лежу. Ол –он –ом - в реке живёт сом. Мак –бак – так - в реке живёт рак. | | |
| 6 | Слон Бе- би. По В. Дурову | Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух два раза. « Ответы на вопросы найди в тексте». Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | 1 | Отличник | | Пересказ текста по наводящим вопросам. | | |
| 7 | Птичья школа. Б.Заходер | «Найди пару». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Повторение правил поведения в школе. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Игра «Закончи слово». Придумай своё окончание сюжета. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | 1 | Оживление | | Работа парами. Выразительное чтение по одной строчке. | | |
| 8 | Осенние подарки. По Н.Сладкову | Игра «Четвёртый лишний». Работа по сюжетным картинкам. «Составь маленький рассказ. Придумай заглавие». Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Чтение парами. «Я начинаю, ты закончи». Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | 1 | Золотая осень | | Пересказ близко к тексту. | | |
| 9 | В парке (рассказ) | Собери осколочную картинку. Определение темы. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | 1 | Солнечно | | Работа парами. «Я задаю вопрос, а ты отвечаешь». | | |
| 10 | Прочитай!  Падают, падают листья…М.Ивенсен | Таблица «Беглое чтение». Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Повторение стихов про буквы(ф,щ, й). Работа со словами. Прочитай! Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинкам. «Придумай название картинкам». Доскажи словечко. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.Повторение стихов про буквы. (м,н,о,п) Игра «Подбери слова - признаки», «Подбери слова - действия».Работа с сюжетной картинкой в учебнике. Читай правильно. Чтение стихотворения учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух.Игра «Найди слова в тексте в которых есть эти слоги». Словесное рисование картин про осень. Обобщающая беседа. | 1 | Ф Щ Й Листопад  Вьются  Стая | | Чтение чистоговорок: Ащ – аф – ай ты собаченька не лай. Ощ – оф – ой – побежали мы домой. Ищ- иф – эй в небе летит змей.Заучивание стихотворения наизусть. | | |
| 11 | Осенний лес. По В.Корабельникову | Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Проверка домашнего задания. Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Работа с книгой. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Игра «Что лишнее?». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | 1 | Разноцветный убор, высокое небо, прозрачен воздух. | | Чтение парами. «Я начинаю, ты закончи». | | |
| 12 | Прочитай! Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому | Таблица «Беглое чтение».№4 Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа по наводящим вопросам. Работа с учебником. Читай правильно. Работа с текстом. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Работа с пословицей. «Хорошее начало – хороший и конец». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.  Повторение домашнего задания. Повторение стихов про буквы (п, т,х,к,о, с,ш, щ ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников. Чтение текста в парах. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. | 1 | Опаздывает  Возится  Г-П Г-Т Е-Ё Ж-Х Ж-К О-С Ш-Щ | | Выборочное чтение.  Чтение и заучивание чистоговорок. Ру – ро – ра – во дворе игра. Ук – ок – ак – у тебя в кармане рак. Ша – хо – ты – на клумбе растут цветы. | | |
| 13 | Хозяин в доме. Д.Летнева | Загадки. Определение темы. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Сообщение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися. | 1 | По-пасть  Со-брать  При-бе-ру | | Чтение парами Ты мне – я тебе». | | |
| 14 | Прочитай! Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину | Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Сообщение темы урока. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом.Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа вслух учениками цепочкой. Беседа с выборочным чтением. Повторное чтение рассказа учащимися. Беседа по содержанию рассказа в виде вопросов на ответы.  Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова). Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися. | 1 | Стро-го  На-у-чить-ся  П Т К Б Д Г Ч Ц | | Заучивание наизусть. | | |
| 15 | Серый вечер. По А.Тумбасову | Игра «Четвёртый лишний». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. «Составь рассказ, придумай заглавие». Игра «Подбери признаки». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Словарно - стилистические упражнения (составь словосочетания) | 1 | Золотая осень  Скворечники | | Выборочное чтение. | | |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!» | Музыкальное сопровождение. Детские песенки про осень. Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс стихов и рисунков. | 1 |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Почитаем – поиграем**  **Цели:** формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность; побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга; развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли; | | | | | |
| 17 | Одна буква. По А.Шибаеву | Игра «Найди ошибки». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися. | 1 | На-пи-са-ла  Под-пи-са-ла  Во-ро-на | Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы |
| 18 | Прочитай! Слоги А.Усачёв | Таблица «Беглое чтение». Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст.  Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро себе». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа. | 1 | По-лу-чит-ся  По-лу-чим  По-лу-ча-ют-ся  Сло-ги  Сло-га-ю  Доб-ро-та  Го-ре  У-ют-ный дом | Игра « Поиграй с кубиками».  Игра «Закончи слово». |
| 19 | Дразнилка. По С.Иванову | «Объяснялки» (про ворону и зайца). Работа с иллюстративным материалом учебника. Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст. | 1 | Драз-нит – драз-нил-ка  Во-пит | Чтение по ролям. |
| 20 | Черепаха. К.Чуковский | Игра «Собери слова, найди лишнее». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | 1 | Вско-чил | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
| 21 | Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз | «Отгадай загадки». « Найди лишнего». Работа с иллюстративным материалом. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой | 1 | Спря-тал-ся  Взбе-жал | Чтение парами «Я начну, а ты закончи». |
| 22 | Прочитай!  Загадки. Доскажи словечко. | Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Добрый человек – доброму учит». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой.  Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу. | 1 | Льют-сягра-дом  Плу-то-ва-та  Тай-ком | Чтение парами Ты мне – я тебе».  Заучивание загадки наизусть. |
| 23 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает (рассказ) | Игра «Собери слова». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Выборочное чтение. Обобщающая беседа. | 1 | Кряк-ва – клюк-ва | Чтение сказки по ролям. |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем» | Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс чтецов стихов, художников. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: В гостях у сказки.**  **Цели:** формировать понятие сказка, умение правильно называть произведения; учить составлять схематический план и пересказывать по плану; воспитывать доброе отношение к сказкам, сказочным героям; формировать понятие о дружбе, уме и глупости; расширять читательский опыт детей | | | | | |
| 25 | Лиса и волк (Русская народная сказка) | Викторина по знакомым сказкам. «Узнай сказку». «Кто так говорил». Сообщение темы. Вводная беседа. Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Подбор текста из сказки к иллюстративному материалу. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | 2 | Полол | Чтение по ролям. Пересказ близко к тексту. |
| 26 | Гуси и лиса (Русская народная сказка) | Повторение домашнего задания. Чтение по ролям. Пересказ. Сообщение темы.Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассматривание книжных иллюстраций , подбор к ним отрывков из текста. Придумай свой конец сказки. Обобщающая беседа. | 2 | Ушла ни с чем | Ответы на вопросы по тексту. |
| 27 | Лиса и козёл (Русская народная сказка) | Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой домик». Определение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Придумай свой конец сказки. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | 2 | Прохладно  Горюет | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
| 28 | Мышка вышла гулять. По Л.Толстому  Прочитай! | Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.  Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова) Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися. Обобщающая беседа. | 2  /32 | Страшный – страшнее  Грибной суп  Рыбный суп | Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы.  Игра «Придумай слова». |
| **2** четверть – 32 часов | | | | |  |
| 1 | Волк и баран (Литовская сказка) | Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой домик». Сообщение темы Работа с иллюстративным материалом, подбор к нам отрывков из текста. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Придумай свой конец сказки. Обобщающая беседа. | 2 | Разинь пасть  Свалился | Ответы на вопросы по тексту. |
| 2 | Сказка о том, как зайцы испугались серого волка. По С.Прокофьевой | Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст. | 2 | Игрушечный заяц | Выборочное чтение. |
| 3 | Рак и ворона (Литовская сказка) | Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | 2 | Расхваливать  Нахваливать | Пересказ по наводящим вопросам. |
| 4 | Заяц и черепаха (Казахская сказка) | Игра «Исправь ошибки». Определение темы.Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассматривание книжных иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Обобщающая беседа. | 2 | Наперегонки  Холм  «заторопилась изо всех сил» | Придумай свой конец сказки |
| 5 | Благодарный медведь (Мордовская сказка) | Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | 1 | «Благодарный медведь» | Чтение парами «Ты мне – я тебе». |
| 6 | Прочитай!  Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) | Повторение стихов про буквы. ( ъ,ь, а, з, б, у, к, к, ) Беглое чтение слов в учебнике. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Игра «Придумай слова». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | 1 | Подружились  Устроились | Пересказ по наводящим вопросам. |
| 7 | Волк и ягнёнок (Армянская сказка) | Игра «Собери рассыпавшиеся слова». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Рассматривание книжной иллюстрации, подбор к ней отрывка из текста. | 1 | «во всю волчью глотку»  «еле ноги унёс» | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
| 8 | Умей обождать! (Русская народная сказка) | Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова) Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Обобщающая беседа. | 1 | Непослушание до добра не доводит. | Пересказ по наводящим вопросам. |
| 9 | Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки» | Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «В гостях у сказки». Конкурс рисунков. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Животные рядом с нами.**  **Цели:** формировать умения работать с текстом, выделять фамилию автора и заглавие произведения; учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения; прививать любовь к природе, к животным; совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения; воспитывать положительные качества в процессе работы. | | | | | |
| 10 | Умная собака (Индийская сказка) | Поговорим о добре. Упражнение «Выручи из беды». (про зайку и мишку) Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | 1 | Один, у меня, она, серый, лиса, ворона, белка, потом. | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
| 11 | Прочитай!  Я домой пришла! По Э. Шиму | Повторение стихов про буквы (л,п, м,р,с, щ ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителе. Выразительное самостоятельное чтение учеников. Обобщающая беседа.  Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | 1 | Повторить вежливые слова.  Пыль стелется над дорогой. | Пересказ по наводящим вопросам. |
| 12 | Лошадка (Русская народная присказка) | «Составь слова». Определение темы. Выразительное чтение присказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися присказки вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро себе». Обобщающая беседа. | 1 | Кнут  Хлестни | Чтение по ролям. |
| 13 | Кролики. По Е.Чарушину | Игра «Кто что кушает?» Загадка. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Итоговое обсуждение в 1виде ответов на вопросы. | 1 | Крольчиха  Крольчонок | Ответы на вопросы. |
| 14 | Баран. В. Лифшиц | «Объяснялки» (про барана) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Обобщающая беседа с опорой на текст. | 1 | Изнывает | Игра «Придумай слово». |
| 15 | Прочитай! Храбрый утёнок. По Б.Житкову | Повторение стихов про буквы. (в, к, ц,х,з ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителе. Выразительное самостоятельное чтение рассказа учениками. Игра «Закончи слово».Обобщающая беседа. | 1 | Стрекоза  Храбрецы | Пересказ по наводящим вопросам. |
| 16 | Всё умеют сами. По Э.Шиму | Загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | 1 | Выклюнулся  Ковыляют | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
| 17 | Котёнок. М. Бородицкая | Поговорим о добре. Упражнение «Если добрый ты…». Определение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Задание «Найди слова в тексте». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | 1 | Несчастный  Сирота | Чтение по ролям. |
| 18 | Прочитай! Три котёнка. По В.Сутееву | «Объяснялки» (про мышку и котёнка) Определение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение рассказа за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Обобщающая беседа с опорой на текст. | 1 | Бросились  Прыгнула  Ускакала | Пересказ. |
| 19 | Петушок с семьёй. По К.Ушинскому | Загадка. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в учебнике. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | 1 | Разгребает  Передрались | Пересказ по наводящим вопросам. |
| 20 | Упрямые козлята (рассказ) | «Что напутал художник». Игра «Кто больше придумает». Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё окончание сказки. Обобщающая беседа с опорой на знания детей. | 1 | Упрямство  Упрямый | Словесное рисование картин по содержанию. |
| 21 | Пёс В.Лифшиц | «Объяснялки» (про собаку) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом, подбор строк из стихотворения. Выразительное чтение стихотворения несколькими учащимися вслух. Игра «Закончи слова». Обобщающая беседа с опорой на текст. | 1 | За пазухой  Кличка | Выборочное чтение. |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами». | Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «Животные рядом с нами». Конкурс рисунков. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Ой, ты, зимушка-зима!**  **Цели:** формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга; **р**азвивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли. | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | Первый снег (в сокращении). Я.Аким | | Отгадай загадки. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Словарно - стилистические упражнения. ( скажи по другому) Выразительное чтение учащимися вслух, про себя. | | 1 | | Запляшу  Крепость  Расстелить  Салазки  Закружу  Наряжу | | Словесное рисование картин по стихотворным строкам. |
| 24 | | | Большой Снег. По Э.Киселёвой | | Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике. Беседа на тему «Если добрый ты…». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | | 1 | | Большой Снег. | | «Найди предложение в тексте». |
| 25 | | | Снежный колобок. По Н.Калининой | | Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | | 1 | | Снежный колобок | | Чтение парами «Ты мне – я тебе». |
| 26 | | | Снеговик-новосёл. По С. Вангели | | Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в учебнике. Беседа о заботливом отношении людей к животным в зимнее время. | | 1 | | Опечалился  Новосёл | | Выборочное чтение. |
| 27 | | | Воробышкин домик. По Е.Шведеру | | Беседа на тему «Братья наши меньшие». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | | 1 | | Воробышки  Воробышкам  Воробышкин | | Чтение по ролям. |
| 28 | | | Зимние картинки (в сокращении). Г.Галина | | Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися вслух, про себя. Выборочное чтение. | | 1  /32 | | Оставлять  Оставляя  Снег  Снегурочка | | Заучивание наизусть четверостишия. |
| **3 четверть(40 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Миша и Шура. Е.Самойлова | | | «Составь слово». Беседа на тему « Если с другом вышел в путь…». Сообщение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке. Обобщающая беседа с ответами на вопросы. | | 1 | | Покатаемся  Уговаривает | | Чтение парами «Ты мне – я тебе». |
| 2 | | Купили снег. Ш.Галиев | | | Вводная беседа с опорой на знания учащихся. «Скоро праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Составление предложений по картинке. Словесное рисование картинок по строчкам стихотворения. Обобщающая беседа с ответами на вопросы. | | 1 | | Блестящий  Продаваться | | Словесное рисование картин по стихотворным строкам. |
| 3 | | Буратиний нос. По Г.Юдину | | | Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке. | | 1 | | Буратиний нос  Карнавальных | | Ответы на вопросы. |
| 4 | | Живи, елочка! И. Токмакова | | | Загадка о ёлке. Беседа на тему экологии с опорой на знания учащихся. «Ёлка – что это?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке. | | 1 | | Макушкой кивая | | Заучивание наизусть. |
| 5 | | Про ёлки. По В.Сутееву | | | Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. | | 1 | | Автопарк  Автомобильчиками | | Выборочное чтение. |
| 6 | | Коньки купили не напрасно. По В.Галявкину | | | Мини – беседа на тему «Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение по ролям. | | 1 | | Начинается  доволен | | Театрализованный диалог. |
| 7 | | Ромашки в январе. По М. Пляцковскому | | | «Доскажи словечко». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Самостоятельное чтение. | | 1 | | Разноцветными  Карандашами  Ромашковое | | Выборочное чтение. |
| 8 | | Мороз и Заяц (Русская народная сказка) | | | «Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Самостоятельное чтение. | | 1 | | Повстречались  Приговаривает | | Чтение по ролям. |
| 9 | | Вьюга (Литовская народная сказка) | | | «Я люблю зиму». Определение темы. Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Я начну, а вы кончайте». | | 1 | | Вьюга | | Заучивание наизусть. |
| 10 | | На лесной полянке. По Г.Скребицкому | | | Загадки. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. | | 1 | | Настоящий  Запрятались | | Выразительное чтение. Пересказ. |
| 11 | | Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!». | | | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | | 1 | |  | |  |
| **Раздел: Что такое хорошо и что такое плохо**  **Цели:** формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга; развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли; объяснять значение новых слов, обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы; воспитывать через художественное произведение его героев жизненную позицию, сочувствие, доброту, вежливость. | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Коля заболел. По А.Митту | | | | Работа с пословицей «Друг познаётся в беде». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. | 1 | | Компресс  Заразиться  Нарисована  Хорошо, когда тебе друзья помогают! | | Ответы на вопросы.  Придумай конец рассказа. |
| 13 | | Подружки рассорились. Д. Летнёва | | | | Работа с пословицей «Друга ищи, а нашёл – береги». Определение темы. Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.  Краткая беседа «Я и мой друг?». «Доскажи словечко» обобщающее слово – игрушки. Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Мини – беседа «Дай совет Нине». | 1 | | Рассорились  Коля, ничего, мороз, было, домой, у меня, вьюга, очень, Алёша. | | Чтение парами «Ты мне – я тебе».  Заучивание наизусть. |
| 14 | | Вязальщик. По В.Голявкину | | | | Загадки об инструментах используемых на уроках труда.Выставка детских работ связанных крючком или спицами. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем, чтение по ролям. | 1 | | Вязальщик | | Выборочное чтение. |
| 15 | | Самокат Г.Ладонщиков | | | | Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.  Краткая беседа «Дело мастера боится». Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Мини – беседа «А как поступаю я». | 1 | | Самокат  Ось  Расставаться  Посмотрите  Первый, очень, говорит, только, белый, утром, ребята, когда. | | Заучивание наизусть. |
| 16 | | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э.Киселёвой | | | | Пословица «Воля и труд, дивные всходы дают». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Определение жанра произведения. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Работа по сюжетным картинкам. | 1 | | Скрипит  Тогда  Починить | | Ответы на вопросы. |
| 17 | | Торопливый ножик. По Е.Пермяку | | | | Загадка. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение.  Поговорка «Кто старается – у того всё получается». Повторное чтение учителем, детьми. Пересказ рассказа по предложенному плану. «Для меня пример..» Театрализованный диалог. | 1 | | Терпеливый – терпение  Осторожно  Строгает  Митя  Ножик | | Чтение по ролям. |
| 18 | | Вьюга. По В.Сухомлинский | | | | Муз заставка «Когда мои друзья со мной».Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. Ничего не страшно, когда рядом друг. | 1 | | Страшно – страшный  Первоклассник | | Ответы на вопросы. |
| 19 | | Трус. По И.Бутмину | | | | Пословица «Кто дрожит – тот и бежит».Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой. | 1 | | Возмущался  Трус – трусливый | | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
| 20 | | Как я под партой сидел. По В.Голявкину | | | | Чтение стихотворения «Парта это не кровать». Определение темы. Повторение правил поведения ученика на уроке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Самостоятельное чтение детей. | 1 | | Математика | | Выборочное чтение. |
| 21 | | Петя мечтает. Б.Заходер | | | | Пословица « что посеешь, то и пожнёшь». Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Чтение цепочкой, по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Работа по сюжетной картинке. Мини – беседа «Что говорят обо мне». Закончи предложение. «А о чём мечтаю я» | 1 | | Перестала  Если  Лентяй | | Заучивание наизусть. |
| 22 | | Мёд в кармане. По В.Витка | | | | Пословица «Как собака на сен: сама не ест и другим не даёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». | 1 | | Удивляются  Рассмеялись Юра – Юре  тоже | | Пересказ. |
| 23 | | Канавка. По В.Донниковой | | | | Пословица « И к худу и к добру приучаются с молоду». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». | 1 | | Поскользнётся  Непременно  Рассердилась | | Выразительное чтение. |
| 24 | | Назло Солнцу (Узбекская сказка) | | | | Пословица «Где гнев там и вред». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой. Театрализованный диалог. | 1 | | Передвинься  Передвигаться  Передвинуться  Рассмеялось | | Чтение по ролям. |
| 25 | | Мостки. А.Барто | | | | Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. | 1 | | Физкультура  Через  Можно | | Выразительное чтение. |
| 26 | | Песенка обо всём. По М.Дружининой | | | | Пословица «От знаний уйдёшь – в хвосте поедешь». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». | 1 | | Контрольная | | Чтение по ролям |
| 27 | | Лемеле хозяйничает. Л.Квитко | | | | Пословица «Ум за разум зашёл». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. | 1 | | Хозяйничает | | Выразительное чтение. |
| 28 | | Неряха. По И.Туричину | | | | Пословица « Как аукнется – так и откликнется». Загадка. Определение темы. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой. | 1 | | Неряха  Рассердился  Урна  Вася | | Пересказ |
| 29 | | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». | | | | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | 1 | | Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя. | |  |
| 30 | | Внеклассное чтение. | | | | Чтение художественной литературы по теме «что такое хорошо и что такое плохо». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. | 1 | |  | | Выставка рисунков. |
| **Раздел: Весна идёт!**  **Цели:** познакомить с произведениями разных авторов о весне;учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения;  воспитывать любовь к природе, через художественные произведения;совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения | | | | | | | | | | | |
| 31 | Если снег повсюду тает… | | | | | Загадки. Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. | 1 | |  | Устное рисование весеннего пейзажа. | |
| 32 | Март. Я. Аким | | | | | Весенние признаки. «Доскажи словечко». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. | 1 | | Качается – кончается  Треплет | Выразительное чтение. Заучивание наизусть. | |
| 33 | Невидимка. По Ю. Ковалю | | | | | Музыкальная заставка «Весенняя песенка». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. | 1 | | Хрусть – хрустел – захрустел  Слышать – послышалось | Ответы на вопрос. | |
| 34 | Праздник мам. В.Берестов | | | | | Музыкальная заставка «Песенка про маму». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». Чтение цепочкой. | 1 | | Праздник  Станцуем | Выразительное чтение. | |
| 35 | Праздник мам. В.Берестов (интегрированный урок чтение – изо) | | | | | Работа с сюжетной картинкой. Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Закончи предложение. | 1 | |  | Рисование на тему «Мамина улыбка». | |
| 36 | Подарок к празднику. По В.Драгунскому | | | | | Загадки. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | 1 | | Репетиция  Умелые руки | Чтение по ролям. | |
| 37 | Снег и заяц (Бурятская сказка) | | | | | «Что напутал художник?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | 1 | | Беленькую  Серенькую | Выразительное чтение. | |
| 38 | Помощники весны. Г.Ладонщиков | | | | | «Найди пару». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | 1 | | Разбрасывают  С укором | Составление рассказа по сюжетной картинке. | |
| 39 | Лягушонок. По М.Пришвину | | | | | Викторина «Природа и мы» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам. | 1 | | Растопырив лапки | Выразительное чтение, ответы на вопросы. | |
| 40 | Весна. Г.Ладонщиков | | | | | Что напутал художник?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | 1 | | Нагревая «снеговая баба слёзы льёт» | Заучивание наизусть. | |
| **VI четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Барсук. По Е.Чарушину | | | Объяснялки. Определение темы. Беседа «Звери весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам. | | | 1 | Потягивается  Расправляется | | Пересказ. | |
| 2 | Весенняя песенка.  С. Маршак | | | «Подбери пару». Определение темы. Беседа «Деревья весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | | | 1 | Стёжки  Тоже, такой, вода, когда, лиса, ворона, тогда, летом. | | Выразительное чтение. | |
| 3 | На краю леса. По И.Соколову-Микитову | | | «Скажи ласково». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | | | 1 | Задремала  Тревожный | | Выборочное чтение. | |
| 4 | Подходящая вещь. По В.Голявкину | | | Пословица «Маленькое дело лучше большого безделья». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | | | 1 | Сколотили  Подходящая  Потрудиться | | Пересказ. | |
| 5 | Деньки стоят погожие. М.Пляцковский | | | Загадки про птиц. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | | | 1 | Погожие – похожие  Разливаются – раскрываются | | Выразительное чтение, ответы на вопросы. | |
| 6 | Ручей и камень. По С.Козлову | | | «Что напутал художник». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. | | | 1 | Обрадовался  Сдвинул – сдвинь  Зашевелился  Вода – воды | | Чтение по ролям. | |
| 7 | Как птицы лису проучили(Русская народная сказка) | | | «Найди лишнего». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Мини беседа «Если добрый ты». | | | 1 | Выпрыгнула  Проголодалась  Стрекочут  Проучить | | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | |
| 8 | Вкусный урок. По Т.Шарыгиной | | | «Кушаем – не кушаем». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | | | 1 | Медвежата – медвежатами – медведица  Урок | | Чтение по ролям. | |
| 9 | Почему скворец весёлый? С.Косенко | | | «Кто и где живёт». Определение темы. Беседа «Птицы весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | | | 1 | Малюсеньких  Скворец  Скворечня  Новосёлы | | Выразительное чтение. | |
| 10 | Храбрый птенец. Э.Шим | | | Загадка. Определение темы. Беседа «Птицы весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | | | 1 | Воробьишко  Расчирикался | | Чтение по ролям. | |
| 11 | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову | | | «Кто как голос подаёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | | | 1 | Странное  Отправился  Шапка – шапки – шапку  Вылупились | | Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. | |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Весна идёт!». | | | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | | | 1 |  | |  | |

**Тема: Чудесное рядом**

**Цели:**

* формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность, умения осмысливать, воссоздавать, воспроизводить прочитанное для полноценного восприятия произведения;
* Побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
* Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Лосёнок. По Г. Цыферову | «Чудеса вокруг нас». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | 1 | Терпеливый  Любознательный | Выразительное чтение. |
| 14 | Игра. О.Дриз | «Мы играем в прятки». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | 1 | Промчался  Открывать – закрывать  Вижу Теперь  Чехарда  «выбивать кресло» | Выразительное чтение. |
| 15 | Удивление первое. Г.Цыферов | «Я удивляюсь». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Определение жанра. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | 1 | Светить – светит – светло  Солнышко – солнышку  Даже | Выборочное чтение. |
| 16 | Осьминожек.  По Г. Снегирёву | « Кто и где живёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | 1 | Осьминожек  Подглядывает  Разозлился | Ответы на вопросы. |
| 17 | Друзья. По С.Козлову | «Скажи кто твой друг». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | 1 | Удивительно  Благодарности  Кошка | Устное рисование картинок . |
| 18 | Необыкновенная весна. По С.Козлову | Загадка. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | 1 | Необыкновенная  Подснежники  Одуванчики  Ёжик | Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. |
| 19 | Не понимаю. Э.Мошковская | «Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | 1 | Вздыхает  Дворняжка  Симпатичная  Идёт | Выразительное чтение. |
| 20 | Кот Иваныч. По Г.Скребицкому | «Кто ленив, тот и сонлив». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | 1 | Поглядывает  Присмотреть | Пересказ. |
| 21 | Золотой луг. По М.Пришвину | «Полюбуйся, весна наступила». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | 1 | Распускаются  Опять | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
| 22 | Неродной сын. По В.Бианки | «Найди лишнего». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | 1 | Удивительная  «неродной сын» | Пересказ. |
| 23 | Подарок. Ю.Кушак | «О чём я мечтаю». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Рисование на альбомном листе. | 1 | Непослушное  Спрыгнуло  Такое | Выразительное чтение. |
| 24 | Всё здесь. Я.Тайц | «Доскажи словечко». «Скажи ласково». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение по ролям. Мини беседа «Булки в поле не растут…» | 1 | Внучка – внученька | Пересказ. |
| 25 | Небесный слон. По В.Бианки | «Что напутал художник». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | 1 | Столб – столбом  Соединялся  «Небесный слон» | Пересказ рассказа с опорой сюжетные картинки. |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом». | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Лето красное**  **Цели:** учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения. Прививать любовь к природе; расширять представления учащихся о признаках лета; совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения; развивать творчество и воображение ;воспитывать положительные качества в процессе работы**.** | | | | | |
| 27 | Ярко солнце светит (стих.) | Лето красное пришло! Летние приметы. . Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Закончи предложение. | 1 | Походы | Заучивание наизусть. |
| 28 | Светляки.  По И.Соколову – Микитову | Загадки. Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Закончи предложение. | 1 | Зеленоватым  Появляются  Переваливались | Выразительное чтение, ответы на вопросы. |
| 29 | Петушок и солнышко. По Г.Цыферову | «Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. «Волшебные слова». Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | 1 | Закукарекает  Встречал  Пошёл | Пересказ сказки по картинкам. |
| 30 | Прошлым летом. И.Гамазкова | Составление предложений по сюжетным картинкам. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | 1 | Прошлым  Добрался | Рисование на альбомных листах. |
| 31 | Поход. С.Махотин | «Берём - не берём». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | 1 | Насморк  С детства  В детстве  С непривычки | Заучивание наизусть. |
| 32 | Раки. По Е.Пермяку | Загадки о рыбках. «Кто лишний?» Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Закончи предложение. | 1 | Молоденького  Обрадовался  Были | Пересказ. |
| 33 | В гости к лету. В.Викторов | Музыкальная заставка «Летняя песенка». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | 1 | Сквозь  «зелёные оконца»  «гурьбой весёлой» | Выразительное чтение. |
| 34 | Отчего так много света? И.Мазнин | «Я люблю лето». Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | 1 | Длиннее | Выразительное чтение. |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Лето красное». | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | 1 |  |  |
| 36 | Внеклассное чтение. | Чтение художественной литературы по теме «Лето красное»». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. Зарисовка на альбомных листах летнего пейзажа. | 1 |  | Выставка рисунков. |

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**Учебник: Чтение**

- Чтение" 2 класс в двух частях авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И Шишкова М. "Просвещение", 2018г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.