

Пояснительная записка.

Чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы для изучения курса чтения 11 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам указывается количество годовых и недельных часов.

Адаптированная программа по чтению предназначена для развития речи и мышления учащихся через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная программа составлена на основе программы «Литературное чтение и развитие устной речи» из сборника «Программно – методическое обеспечение для 11 класса с углублѐнной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2006 год. Также использован материал программы «Литературное чтение» для 11 класса, автор –составитель: С.Ю. Ильина.

Чтение в 11 классе школы VIII вида имеет целью подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни на основе усвоения социально ориентированных общеобразовательных предметов.

Цель: развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности. Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество. Представления о литературных произведениях и их авторах, полученные учащимися на уроках, помогут им в дальнейшем при воспитании собственных детей.

В ходе преподавания данного предмета решаются такие задачи:

1. Совершенствование техники чтения.

2. Повышение способности понимать прочитанное.

3. Формирование интереса к чтению.

4. Понимание значения навыка чтения.

5. Развитие устной речи.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу

практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для учащихся 11 класса. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов и газет.

Для лучшей организации обсуждения прочитанного текста, характеристик образов, необходимо привлекать личный опыт старшеклассников, использовать средства наглядности (иллюстрации, фотографии, ТСО, ИКТ), обращаться к приѐму драматизации. Большое внимание на уроках должно уделяться развитию устной речи. Этому процессу должно способствовать:

- обогащение пассивного и активного словаря учащихся в процессе работы над литературным произведением;

- умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового или фразеологического словаря;

- участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у учащихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;

- участие в обсуждении произведения, которые совершенствует умение ведения диалога учащимися;

- заучивание стихотворных произведений, прозаических отрывков;

- использование приѐма «обмен информацией» на уроках внеклассного чтения в виде пересказа самостоятельно прочитанных газетных заметок, журнальных статей и др.

Структура программы по чтению в 11 классе сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5—10 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения.

Данная программа является примерной. Учитель может дополнять и уточнять содержание программы, исходя из особенностей состава класса; учитывать региональный и национальный компонент, сохраняя при этом основные принципы коррекционно – развивающего обучения. Количество часов, отводимое на изучение произведения того или иного писателя, учитель может определить самостоятельно. При составлении календарно

– тематического планирования целесообразно обратиться к творчеству зарубежных авторов, подбирая доступные для понимания смысла произведения. Кроме того, необходимо использовать дополнительную литературу, а также такие публикации в газетах, журналах, еженедельниках, которые соответствуют интересам учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

• читать вслух правильно, бегло, выразительно;

• осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;

• выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);

• называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, высказывать собственное отношение к герою и его поступкам;

• пересказывать текст по плану;

• находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

• наизусть 11 стихотворений и 2 прозаических отрывка.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 11 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин )- 1 час в неделю; 34 часа в год.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.