**Содержание образовательной рабочей программы**

1.Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного курса

3. Место учебного курса в учебном плане

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы

5. Содержание учебного курса

6. Календарно-тематическое планирование

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

**Пояснительная записка**

Программа логопедической коррекции для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Конвенции о правах ребёнка.
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Письма Минобразования России от 20 июня 2002г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительныйи 0-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2011.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2011
9. методических рекомендаций для логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Е.М. Мастюковой, Н.С. Жуковской, Н.Ю. Горбачевской;
10. Учебного плана школы
11. Устава школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Опираясь на данные мониторинга уровня речевого развития учащихся, в связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, с введением ФГОС возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитие письменной речи.

В условиях коррекционной школы формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации.

Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Методологической и теоретической основой программыявляются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение и устранение нарушений устной и письменной речи у учащихся с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***Цель*** логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся, способствующее их успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Логопедическая работа в ГКОУ для детей – сирот с. Камышла направлена на решение следующих ***задач****:*

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Развивать диалогическую и формировать монологическую формы речи, развивать коммуникативную функцию речи (развивать навыки диалогической и монологической речи, формировать связную речь, повышать речевую мотивацию, обогащать речевой опыт)
5. Предупредить и скоррегировать нарушения процессов чтения и письма.
6. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Адресат программы:** дети с системным недоразвитием речи (СНР) при у.о, испытывающие затрудне­ния при овладении устной речью.
**Концептуальность программы:** следует отметить, что эта про­грамма написана в соответствии с основными принципами логопедии как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Логопедическая работа имеет под собой методологические и психологические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *принцип соблюдение интересов ребенка* – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой для него и в его интересах;

*- принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменения в их личности;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребѐнка, целей работы;

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

*- принцип сотрудничества с семьей,* признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

*- принцип рекомендательного характера оказания помощи,* соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

**Новизна** Программы заключается в том, что она разработана на учебный год и учитывает разные виды речевых нарушений. А также то, что логопедическая работа в школе дает возможность логопеду (педагогам) для творческого поиска и выбора тех методических приемов и технологий, которые будут адекватны психофизическим и речевым возможностям детей с ОВЗ.

**Направления коррекционно-развивающих логопедических занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Основные аспекты работы** |
| 11. | Коррекция нарушений в устной речи.  | - коррекция артикуляционных нарушений, формирование правильного звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия, фонемного анализа, синтеза; - развитие понимания речи; - расширение, уточнение и активизация словарного запаса; - обучение словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм; - развитие диалогической и монологической речи. |
| 22. | Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи. Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи. Развитие и совершенствование мысле-рече-языковой деятельности.  | - формирование правильного навыка письма, чтения; - развитие письменной речи как формы общения; - помощь в усвоении языка как средства общения.  |
| 33. | Развитие познавательной деятельности. Развитие мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое). Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической). Развитие произвольного внимания.  | - обучение умению соотносить условия задачи с их требованиями; - формирование обобщенных и систематизированных представлений об окружающей действительности; - формирование понятий о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве; - обучение умению выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины; - обучение умению сравнивать предметы по определенным признакам; - обучение умению классифицировать, обобщать предметы; - развитие динамического и кинестетического праксиса; - развитие зрительного, слухового контроля.  |
| 44. | Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.  | - предупреждение негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги; - развитие словесной регуляции поведения.  |

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные **творческие** упражнения в процессе работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.
 Логопедическая диагностика в начале учебного года проводится с целью выявления недостатков устной и письменной речи школьников, в конце учебного года, с целью прослеживания динамики развития.

 **Этапы коррекционной работы:**

1. Диагностический этап решает следующие задачи: определение состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциации фонем); исследование состояния лексико-грамматического строя, состояния связной речи, выявление индивидуальных особенностей психических процессов, выявление уровня мотивации. Диагностика проводится с 1 по 15 сентября.
2. Коррекционный этап, задача которого – коррекция нарушения письма, обусловленная недоразвитием языкового анализа и синтеза. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.
3. Оценочный этап, его задачи: подведение итогов коррекционной работы в течение учебного года, оценка динамики работы, качественный и количественный анализ ошибок, анализ эффективности путей и средств коррекционно-развивающей работы. Диагностика проводится в период с 16 по 31 мая.

Состав группы:

**Характеристика группы.**

Дети с системным недоразвитием речи (СНР) при у.о, испытывающие затрудне­ния при овладении устной речью., вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной речевой деятельностью.

1. Фонетическая сторона речи.

\_\_\_\_\_\_. - не автоматизирован звук (с), горловое произношение звуков (р, р’), не поставлены звуки (л, л’).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. - отсутствуют звуки (р, р’), недифференцированны звуки (с – ш), (ж-з).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_. и \_\_\_\_\_\_\_- дифференциация звуков.

2. Звукослоговая структура слова.

У детей данной категории имеет место упрощение слоговой структуры слов, перестановки звуков, слогов, пропуск букв и слогов, наращение букв и слогов.

3. Недостаточнаясформированность фонематических процессов.

а) умеренно сниженное фонематическое восприятие, приводящее к ошибкам в различении на слух звонких и глухих (з-ж, ч~щ, к-г, б-п), твердых и мягких, согласных, а также звуков сходных по акустическим признакам (ц-ч, ш-щ, с-ц и др.).

Повторяют с ошибками слоговые ряды с оппозиционными фонемами, состоящими из 2-3 слогов.

б) не владение навыками звукового анализа и синтеза. Выделяют гласный звук в начале слова, в середине и в конце, иногда допускают ошибки. Выделение согласного звука в середине и в конце вызывают трудности. Анализ и синтез на низком уровне.

4. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

А) Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (отсутствие многих обобщений, неравномерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и по акустическому свойству).

Б) Грамматический строй недостаточно сформирован. Навыки словообразования и словоизменения или они находятся на низком уровне. Дети не знают значения многих предлогов, не употребляют их в связной речи. Присутствуют аграмматизмы в согласованиях, управлениях при составлении предложения по картинкам.

Дети могут образовывать множественное число сущ-го и род. пад. сущ., сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

5. Коммуникативные навыки и связное высказывание сформированы недостаточно. Фраза простая, состоящая из 2-3 слов, аграмматична, структура её может быть нарушена. Дети составляют рассказ по картинке только с помощью логопеда и наводящих вопросов.

8. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточное развитие способности к переключению.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

1) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

2) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

Работа с детьми данной группы основывается на:

1. развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления;
2. развитие моторных функций;
3. развитие сенсорики;
4. развитие звуковой стороны речи;
5. развитие фонематических процессов;
6. развитие слогового анализа и синтеза;
7. обогащение и расширение словаря;
8. развитие навыков словообразования и словоизменения;
9. работе над предложением, его структурой;
10. развитии графо- моторных навыков;
11. развитие коммуникативных умений и навыков;
12. развитие связной речи;
13. развитие и совершенствование психологических предпосылок к совершенствованию
речевых умений:
* устойчивости внимания;
* наблюдательности;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приемов самоконтроля;
* познавательной активности;
* произвольности общения и поведения.

**Структура занятий**

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением;
* обогащение и активизация словарного запаса;
* развитие связной речи.

**Условия реализации программы**

***Виды и формы организации учебного процесса:***

    Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также  средства обучения и технологии.

***Занятия****:*  традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала),

нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

***Формы работы*** на занятии: групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа.

***Методы обучения****:* словесные, наглядные, практические.

***Технологии обучения:***игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, и т.д.

**Виды и формы контроля:**

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: *внешний*контроль учителя за деятельностью учащихся, *взаимоконтроль* и *самоконтроль* учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий  и  итоговый.

*Методы контроля*: устный опрос, письменные работы.

Результаты  проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

 **Содержание  логопедических занятий**согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

        В начале учебного года проводится обследование речи учащихся в течение двух недель (8 часов). В конце учебного года также проводится обследование речи учащихся (8 часов).  Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

**Режим занятий:**

Занятия: 4 раза в неделю

Всего: 131 часов.

  Продолжительность занятий: 30 – 40 минут.

**Ожидаемые результаты**

Устранение нарушений речи у учащихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся с ОВЗ. У большинства обучающихся происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (ритм, темп), наблюдается положительная динамика в развитии словарного запаса, развитии связной речи, но грамматические и смысловые уровни развития речи не достигают нормы.

**Личностными результатами являются:**

• развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;

•желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

•умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

•наличие мотивации к овладению устной речью

**Предметными результатами являются:**

•развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

* овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
* формирование правильного звукопроизношения;
* умение правильно использовать поставленные звуки;
* развитие умения контролировать собственную речь.

**Предполагаемые результаты работы на конец обучения в первом классе:**

* ***Минимальный уровень:***
* Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.
* Проводить анализ артикуляции гласных звуков, узнавать гласные по беззвучной артикуляции.
* Выделять из ряда звуков, слогов заданный звук.
* Выделять звук на фоне слова (разная позиция).
* Производить анализ и синтез обратных и прямых слогов и слов из трех звуков (в случаях, когда написание не расходится с произношением).
* Подбирать слова с заданным звуком.
* Различать твердые и мягкие согласные.
* Различать звонкие и глухие согласные.
* Различать на слух длинные и короткие слова.
* Различать понятия звук, слог, слово.
* Значительное увеличение пассивного словарного запаса, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам.
* Понимание обобщающего значения слов, формирование обобщающих понятий.
* Понимать значения простых предлогов (в, на, у).
* составлять простое двусосотавное предложение по вопросам.
* Договаривать словосочетания в стихотворениях, в знакомых сказках и рассказах.
* ***Базовый уровень:***
* Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков и их отличительных признаках.
* Выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции.
* Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначать буквы на письме.
* Различать понятия звук, слог, слово, предложение.
* Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком.
* Проводить слоговый анализ, переносить слова по слогам.
* Проводить звуко-буквенный анализ доступных слов.
* Знать обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику.
* Понимать слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия.
* Составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия.
* Пересказывать сказку, рассказ.

**Условия реализации программы коррекционного курса:**

Реализация программы предполагает наличия специализированного кабинета и его оборудования, которые соответствует санитарным нормам.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета в ГКОУ для детей-сирот с Камышла**:

Общая площадь – 42 кв. м.

* 1. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий, дополнительные столы для настольных игр, игровая зона.
	2. В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

На двери кабинета и стенде учителя-логопеда помещен график и расписание работы, советы и методические рекомендации родителям, педагогам.

* 1. В логопедическом кабинете созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Имеются картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Материально-техническое обеспечение деятельности:**

* 1. **Учебно-методическое обеспечение:**
1. **Игры:**
* «Профессии», «Этикет», лото «Буквы и цифры», домино «Фрукты», «Транспорт», «Животные», «Ассоциации», доска Сегена «Овощи и фрукты», «Геометрические фигуры», «Уникуб», настольная игра-лото «Знаю все профессии», «Семья», развивающая игра «Четвертый лишний», «Загони шарик», «Подбери окошко по форме».
* Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик».

**2. Дидактический материал:**

«Времена года», «Звуки и буквы», «Алфавит в стихах», «Алфавит в картинках», «Что сначала, что потом», «Геометрические фигуры», наборное полотно «Касса букв», разрезная азбука.

1. **Комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук:**

«Шнуровки», «Мозаика», массажный мячик, Су-Джок.

1. **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства:**

***а) Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ на электронных носителях (CD, DVD):***

www.zanimatika.ru

http://metodisty.ru

www.viki.rdf.ru

http://eleklim.ucoz.ru

http://nsportal.ru

http://pedsovet.su/

http://school-collection.edu.ru

http://igraemsdetmy.ru

<http://peressa2009.narod2.ru/>

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

развивающая игра «Подарок первоклассника»;

учебные видеоролики («Уроки Тётушки Совы»», др.);

учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;

1. учебная игра «Баба-Яга учится читать»;

развивающая игра «Игры для Тигры»;

развивающая игра Баба-Яга учится читать.

развивающая игра «Азбука Кирилла и Мефодия»;

тренажёр «Дельфа-142».

**б) Цикл презентаций на темы:**

Учимся читать по слогам

Развиваем навык чтения

Скорость чтения

Звукослоговой анализ слов

Буквы

Буквы в «живых» картинках

 Тру-ля-ля.

Артикуляционная гимнастика для звука [с].

Буква Е.

Буква Я.

Звук и буква И.

Буква Ю.

Звук и буква У.

Звук и буква Э.

Звук и буква А.

Звук и буква О.

Звук и буква Ы.

Дифференциация Ш-Ж.

Различай звуки [ш]-[ж].

Различай звуки [с]-[ц].

Различай звуки [щ]-[с'].

Различаем звуки [л]-[р].

Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.

Приключения пчёлки Жужу.

Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ж].

Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ж] в предложениях.

Фонетические рассказы. Звук [з].

Фонетические рассказы. Звук [ц].

Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях.

Звук [ш].

Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ш].

Обобщённые слова при автоматизации звука [ш].

Развитие мелкой моторики при автоматизации шипящих.

Лабиринт на [л].

Образование множественного числа существительных при автоматизации звука [л].

Развитие памяти при автоматизации звука [л] в закрытом слоге.

Развитие памяти при автоматизации звука [л] в словах.

Фонетические рассказы. Звук [л].

Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [р] в слогах.

Развитие памяти при автоматизации звука [р] в обратном слоге.

Развитие памяти при автоматизации звука [р] в словах.

Развитие памяти при автоматизации звука [р] в предложениях.

Автоматизация звука [р] в словах.

Автоматизация звука [р] в предложениях и тексте.

Автоматизация звука [р] в связной речи.

Образование множественного числа существительных при автоматизации звука [р].

Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [р].

Звуки [б], [б'], буква Бб.

Звуки [г], [г'], буква Гг.

Звуки [в], [в'], буква Вв.

Звуки [д], [д'], буква Дд.

Звуки [т], [т'], буква Тт.

Звуки [н], [н'], буква Нн.

Звуки [х], [х'], буква Хх.

Звук и букваСс.

Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [c].

Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [c] в словах, предложениях и тексте.

Обобщение при автоматизации звука [с].

Автоматизация звука [c] в словах, предложениях и тексте.

Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ч].

Бабочки. На развитие дыхания.

Формирование слоговой структуры слова 1.

Формирование слоговой структуры слова 2.

Антонимы (6 презентаций).

Звукоподражания. Кап-куп.

Учим глаголы (2 презентации).

Называем игрушки.

Слова-предлоги.

Развитие речи 1.

Развитие речи 2.

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа на тему «Транспорт»

1. **Технические средства:**

Классная доска

Магнитная доска

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

1. **Пособия:**

Кассы букв;

Магнитный алфавит;

Картотека упражнений по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте;

Скороговорки для развития речи;

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу;

Картотека упражнений для дыхательной гимнастики;

Картотека дидактических игр на развитие словаря прилагательных;

Картотека упражнений по формированию слоговой структуры слова;

Картотека упражнений по автоматизации звукопроизношения.

* + - 1. **Список литературы: Методическая литература:**

***Электронные журналы:***

https://www.sfera-podpiska.ru/logoped

http://www.zaikanie.ru/

http://logoburg.com/

http://logopediya.com/

https://elibrary.ru/item.asp?id=30598903

**Литература, рекомендованная для обучающихся.**

Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетр. Для лог. занятий. -М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетр. Для лог. Занятий. -М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетр. Для лог.занятий. - М.: Ярославль: Академия развития,2006.

Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М.: изд. Гном и Д, 2007.

Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). - М.: изд. Гном и Д, 2007.

Козырева Л. М. Читаем и играем. Ярославль, 2007.

Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками П, П’, Б, Б’. Ярославль, 2007.

Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками С, С’, З, З’. Ярославль, 2007.

Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками К, К’, Г, Г’. Ярославль, 2007.

**Литература, использованная при подготовке программы.**

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4 - 6 лет с ОНР. М: ГНОМ и Д, 2016.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Ювента, 2016

Колесникова Е.В. Раз словечко-два словечко Ювента, 2016

Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. -Ярославль: Академия развития,2006.

Казаков А. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. Москва, 2010.

Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 2007.

Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. СПб, 2007.

Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью. Москва, 2007.

Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. Пособие для учителя-логопеда. Москва, 2009.

Лозбякова М. И. Учимся правильно и чётко говорить. Дидактические наглядные материалы. Москва, 2007.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. -М.: изд. Гном и Д, 2006.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1997.

Медов В.М. «Осваиваем грамоту 4+» ВАКО, 2017

Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. СПб, 2010.

Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-дону, 2008.

Тросман Т. Ю., Галактионова О. Г. Набор практических упражнений по усвоению графемы букв и формированию буквенного ряда.

Юрчишина В.Д. Вижу. Читаю. Пишу. Демонстрационный материал. Москва 2007.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.М.,2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] https://минобрнауки.рф

**Контрольно–измерительные материалы:**

По коррекционному курсу «Говори правильно» действует безоценочная система обучения.

Уровень развития и усвоения программы детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражаются в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, проводится диагностика в начале и в конце учебного года.

Для определения уровня речевого развития в начале учебного года проводится индивидуальное логопедическое обследование всех структурных компонентов устной (лексика, грамматика, фонетика, фонематический слух, связная речь) речи. Для определения наличия и формы дисграфии проводится устный диктант. Данные обследования записываются в речевую карту (если ребенок обучается первый год) или «Динамическую карту речевого развития». Ошибки, допущенные обучающимися в письменной работе, фиксируются в сводной таблице «Проверка письма под диктовку или списывания текста». Для определения патогенеза речевых нарушений проводится изучение медицинской документации. К ней относятся: медицинская карта ребёнка, выписки и заключения специалистов. На основании результатов обследования планируется содержание логопедических занятий.

Методы, используемые при логопедическом обследовании: беседа, наблюдение, игра, педагогический эксперимент.

Характер дидактического материала зависит от: возраста ребёнка, уровня развития речи, уровня психического развития ребёнка, уровня обученности ребёнка.

Для отслеживания динамики речевого развития в конце учебного года вновь проводится логопедическое обследование. По итогу логопедического обследования проводится качественный и количественный анализ результатов, оформляется необходимая документация.

Результаты диагностики заносятся в «Динамическую карту речевого развития»обучающегося.Контроль осуществляется в течение всего учебного года,диагностические данные заносятся в «Динамическую карту речевого развития» 3 раза в год.