

Пояснительная записка

Программа написана в соответствии с требованиями ФГОС на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *(вариант 1)* для 2 класса. Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 ч в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник: «Мир природы и человека»2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О Куртова М. "Просвещение", 2018 г.

**Цель:** программы «Мир природы и человека» пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла.

**Задачи**:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* закрепление представлений о солнце как источника света и тепла на Земле его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* изучение воды и ее свойств ,формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
* воспитание интереса и бережного отношения к природе.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Содержание курса**

**1. *Сезонные изменения в неживой природе.*** Цель: продолжение работы по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнце), выявляя следствия(признаки)Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

***2. Растения и животные в разные времена года.***

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

***3. Труд человека в разное время года.***

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа.**

***1.Растения. Цель***: Продолжение формирования представлений о строении растений

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

***2. Животные****. Цель:* формирование понятий «дикие животные» «домашние животные»

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

***3. Человек Цель: формирование*** представлений о гигиене, правильном образе жизни ,пищеварительной системе человека ,а также о основах здорового питания.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Повторение.**

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

* о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
* о растениях сада и огорода, их отличии;
* о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
* о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
* о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
* о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

**Форма организации образовательного процесса.**

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний рекомендуется использовать активные методы обучения:

* проблемный метод;
* частично-поисковый
* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;
* совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые предметные результаты

**Минимальный уровень:2**

* называть изученные объекты и явления;
* различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
* различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
* различать изученных диких и домашних животных, рыб;
* различать признаки времен года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи

**Достаточный уровень:1**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
* различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

Планируемые личностные результаты

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Базовые учебные действия**

**Коммуникативные учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **«Живой мир» 2 класс** | | | | |
| **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **№ ч.** | **Работа с терминами** |
| **I – четверть 24ч** | | | | |
|  | Сезонные изменения Экскурсия в природу.  Влияние солнца на смену времен года. | Наблюдения в природе. Вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разное время года. Гимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика | 2 | Зимой день короткий, а ночь длинная. |
|  | **Сутки-это мера времени**  Долгота дня летом Долгота дня зимой | Работа с учебником. Составление рассказа по рисунку ,определение времени суток, признаки | 3 | Утро, день, вечер, ночь -сутки |
|  | **Времена года**. Осень.  Растения осенью. | Наблюдения в природе. Прогулка .Изучение схемы «Осень» *схема каждого месяца*  Рассмотри картины русских художников. Чтения стихотворения. Рисуем*.* Гимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика | 3 | Листопад Похолодание |
|  | Животные осенью.  Перелетные птицы | Работа с наглядным материалом. Отгадывать загадки, чтение стихов | 2 | Линька, перелетные |
|  | Занятия людей осенью.  Осенняя одежда.  Овощи. | Работа с раздаточным материалом; составление предложений опорным картинкам.. Работа с ноутбуком \просмотр\ | 3 | Заморозки ,сентябрь ,октябрь,  ноябрь |
|  | Зима . Зимние месяцы. Декабрь.  Январь Февраль | Работа с сюжетными картинками, работа с учебником \ *уточнение причины этих изменений* | 3 | Пасмурно ,снег, мороз. |
|  | Растения зимой. | Наблюдения в природе. Прогулка. Беседа. Какое дерево остается зеленым зимой? | 3 | Январь,декабрь,февраль |
|  | Животные зимой.  Зима в лесу  Птицы зимой | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Составление по плану. Загадки..Ноутбук Гимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика | 3 | Спячка, снегопад ,снежинки |
|  | Занятие людей зимой. Зимняя одежда. Зимние игры | Работа с учебником.  Зимняя одежда; игры детей; сезонные работы. Игра «Мороз красный нос» | 2 | Мороз, валенки, варежки ,шарф. |
| **II- четверть 24** | | | | |
|  | Весна .Весенние месяцы. Март Апрель Май | Отгадывать загадки, чтение стихов. Прочитать и запомнить правило. Работа с ноутбуком просмотр\ Гимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика | 4 | Сосульки, оттепель, ручьи, капель |
|  | Растения весной. Первоцветы. | Работа с раздаточным материалом .Прогулка. Запомнить названия растений. Работа с ноутбуком\просмотр\ | 2 | Тополь,береза,дуб,черемуха  ,сирень |
|  | Животные весной  Перелетные птицы. | Отгадывание загадок, чтение рассказов, составление рассказов по рисунку. Рисуем. Просмотр презентации, мультфильмов | 4 | Птенцы,  детеныши |
|  | Занятие людей весной | Работа с учебником, с раздаточным материалом. Просмотр презентации, отгадывание загадок .Составление рассказов по опорным картинкам. Гимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика | 4 | Скворечники  ,грядки, семена |
|  | Лето. Летние месяцы. | Отгадывание загадок, чтение стихов. Работа с учебником, с раздаточным материалом. Игра | 4 | Тепло, жара,  туча, ливень  ,гроза |
|  | Растения летом.  Запомни правило. | Работа с раздаточным материалом, отгадывание загадок. Рассмотри рисунка и ,запомни названия .Работа с ноутбуком | 2 | Ромашка, василек, роза, астра |
|  | Животные летом.  Работа по презентации.  Нарисуй животное с детенышами. | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Просмотр презентации. отгадывание загадок, Закончи предложение… | 4 | Бельчата, лисята, ежата |
| **III- четверть** | | | | |
|  | Занятие людей летом  Летняя одежда  Запомни правило на водоеме. | Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Просмотр презентации ,ответы на вопросы, отгадывание загадок. | **2** | Сорняки, жарко, кепка, панама |
|  | **Неживая природа**  Вода. Свойства воды. Значение воды. | Делать опыты. Работа с ноутбуком \просмотр видео\ Закончи предложение…  Прогулка на природу. | **2** | Прозрачная,  текучая |
|  | Температура воды. Вода в природе. | Делать опыты, работать в рабочей тетради. Рисуем, отвечаем на вопросы по опорным картинкам. Гимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика | **2** | Не имеет запаха, термометр |
|  | **Живая природа** |  |  |  |
|  | Растения. Части растений. | Определение сходства и различия растений по графической схеме.Рисуем,разукрашиваем. Гимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика | **3** | Корень, стебль, лист, цветок |
|  | Растения. Комнатные растения. Части растений. | Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях Работа с ноутбуком. Практическая работа, Посадка и уход за растениями | **3** | Удерживает,  всасывает |
|  | Жизнь растений.  Проведение опытов/жизнь растений на свету и в темноте./ | Составление рассказа "Жизнь растения" Проведение опыта/растение в тепле и на холоде/Работа с ноутбуком | **2** | Полив ,свет, тепло |
|  | Растения. Уход за комнатными растениями. | Уход за комнатными растениями. \практические задания Уход за посаженными растениями полив, рыхление, свет ,тепло. | **2** | Влаголюбивые,засухостойные |
|  | Огород .Овощи. Овощи в питании человека. | Работа раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью. Отгадывание загадок. Формировать понятие правильно питание. Посмотреть мультфильм о витаминах | **2** | Огород,овощи,грядки,корнеплод ,клубень |
|  | Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека. | Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью отгадывание загадок, просмотр презентации, игра в компьютерную игру. Гимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика | **2**  **/20** | Витамины-полезные вещества |
| **VI четверть** | | | | |
|  | Уход за растениями сада и огорода.  Узнать название с/х инвентаря | Ухаживать за растениями школьного сада. Полив цветов, рыхление почвы. Запомнить название классных /которые в классе/растений | **2** | Рыхлить, перекапывать |
|  | **Животны**е и их породы.  Домашние животные.  Дикие животные.  Кошка и рысь.  Собака и волк.  Породы кошек.  Породы собак. | Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану. Работа с ноутбуком\ просмотр презентаций/Составление рассказа»Мое любимое животное» рисуем, рассказываем, сравниваем диких и домашних. | **5** | Породы,домашние,дикие,дрессировка |
|  | Рыбы: внешний вид, среда обитания. | Работа с раздаточным материалом. работа со схемами Работа с ноутбуком. Придумать рассказ о жизни маленькой рыбки. рисуем, рассказываем ,размышляем. | **2** | Жабры, плавники, щука, окунь, рыболоводство |
|  | **Человек**  Гигиена тела человека. | Уход за своим телом. Работа с ноутбуком просмотр видео\работа с рисунками, схемами, таблицами, Повторении алгоритма ухода за собственным телом..Повторение упражнений для утренней гимнастики. Гимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика |  | Физкультура,  закаливание |
|  | Органы пищеварения. Питание человека. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Работа в тетради, рисуем схемы, срисовываем картинку. Формируем понятии «правильное питание» |  | Рот,пищевод ,желудок, кишечник |
|  | Профилактика отравлений. | Работа с учебником. Работа с ноутбуком. Просмотр научного фильма, презентации.  Формируем понятие«правильное питание Гимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика |  | Продукты, отравление ,бактерии |
|  | Повторение изученного материала. | Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях |  | Экскурсия |

**Рекомендации по учебно-методическому и материально – техническому обеспечению**

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «мир природы и человека» в частности.

Для реализации программы курса «мир природы и человека» используется следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

|  |
| --- |
| **Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).**  **Учебники:** Матвеева н. Б., ярочкина и. А., попова м. А., куртова т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, м., просвещение, 2018  **Пособия для учащихся:**  Матвеева н. Б., попова м. А., куртова т. О. Рабочая тетрадь «живой мир» 2класс, м., просвещение, |
| Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения). |
| Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.. |
| Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации |
| Методические пособия для учителя:  н. Б. Матвеева м. А. Попова, мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, методические рекомендации |
| Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой |
| Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.) |
| Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету |
| Видеофильмы по предмету |
| Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды |
| Термометр медицинский |
| Часы с синхронизированными стрелками |
| Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета "мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.). |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин, и др.) |