

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» по коррекции и развитию письма и чтения для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2020-2021 учебный год3 – 4классы (I вариант), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2010г., методик коррекции нарушений речи Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой, а также с учетом структуры речевых нарушений и особенностей психофизического развития учащихся.

Расстройства устной и письменной речи у детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения письмом и чтением, а на более поздних этапах приводят к трудностям в усвоении программы по русскому языку и программ гуманитарных предметов.

Нарушения устной и письменной речи обучающихся 4а класса носят характер стойкого недоразвития речи, для которого характерно: нарушения звукопроизношения, длительный процесс автоматизации звуков и введения их в самостоятельную речь, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);выраженная дислексия, дисграфия смешанного вида. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, т.е. на развитие фонетико-фонематической стороны, лексики, грамматического строя, связной речи, навыков письма и чтения.

Логопедическая работа является важным звеном в системе коррекционной работы. Планирование логопедических занятий построено по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

 Промежуточная аттестация по данному курсу проводится в форме динамического контроля в рамках диагностики навыков письма и чтения в конце учебного года.

1. **Цель:**восполнение пробелов в развитии средств языка и функции устной и письменной речи удетей с нарушением интеллекта.

**Задачи:**

**-***образовательные:* обучение орфографически и грамматически правильному письму, чтению с учётом требований программы класса по письму и чтению.

 *-коррекционно-развивающие*:

1)развитие фонематического восприятия, всех видов языкового анализа и синтеза;

2)уточнение, обогащение, активизация словарного запаса, расширение семантики слова;

3)развитие навыков словоизменения и словообразования;

4)развитие структуры предложения;

7)повышение речевой мотивации;

8)развитие устойчивости и переключаемости внимания;

9)расширение объёма зрительной и слуховой памяти;

10)развитие зрительного гнозиса (предметного и буквенного), зрительно-пространственного анализа и синтеза;

11)развитие пространственного восприятия и представлений, пространственной ориентировки;

12)формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

13) развитие мелкой моторики;

14)развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

-умение внимательно слушать и слышать педагога;

-умение понять и принять учебную задачу;

-умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия в соответствии с заданием;

-умение переключаться с одного вида деятельности на другой;

-умение осуществлять самоконтроль;

-умение адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.

15)формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности:

-умение давать ответы в соответствии с инструкцией;

-соблюдение речевого этикета при общении;

*- воспитательные:*

1) воспитание уважительного отношения к одноклассникам;

2) развитие учебной мотивации;

3) формирование положительного отношения к достигнутым успехам.

1. **Местокоррекционного курса в учебном плане**

 Рабочая программа составлена для группыобучающихся4а класса. На групповые логопедические занятия по коррекции и развитию навыков письма и чтения в 4а классе отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов. Количество часов, отведенных на определенную тему, может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся группы, структуры речевого нарушения и степени усвоения материала.

1. **Видыдеятельностина занятиях:**

1) беседа, пересказ, ответы на вопросы;

2) чтение слов, предложений, текстов;

3) демонстрация (показ образца, наблюдение, рассматривание, просмотр видео, слайдов, прослушивание записей);

4) списывание: а) с рукописного текста, б) с печатного текста;

5) упражнения (конструктивное, речевое, игровое);

5) картинный, слуховой диктанты;

6) дидактические игры.

1. **Основные требования к знания и умениям обучающихся**

***Обучающиеся должны знать:***

* буквы русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* звонкие и глухие согласные;
* звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
* ударные и безударные гласные;
* графическое изображение звуков.

***Обучающиеся должны уметь:***

* писать буквы русского алфавита;
* различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
* различать гласные и согласные звуки;
* различать твёрдые и мягкие согласные;
* различать звонкие и глухие согласные;
* различать звуки буквы,имеющие акустико-артикуляционное сходство;
* различать ударные и безударные гласные;
* производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
* графически обозначать звуки, слоги и слова;
* составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;
* подбирать группу родственных слов;
* правильно и выразительно читать текст целыми словами вслух и про себя;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
* пересказывать прочитанный текст;
* списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку тексты;
* применять на письме изученные орфограммы.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата  |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1. | Диагностика навыков письма и чтения. Ведение документации. | 2 |  |
|  | **Развитие языкового анализа и синтеза** |  |  |
| 2. | Речь. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. | 1 |  |
| 3. | Развитие навыков буквенного анализа и синтеза (упражнения с пропусками букв). | 1 |  |
| 4. | Слоговой анализ и синтез. Слова сложной слоговой структуры. | 1 |  |
| 5. | Ударение. Смысловая роль ударения. | 1 |  |
|  | **Развитие фонематического восприятия** |  |  |
| 6. | Закрепление навыка смягчения согласных гласными 2 ряда. Различение гласных 1-2 ряда | 1 |  |
|  | **2 четверть**  |  |  |
|  | Закрепление навыка различения букв, схожих кинестетически; букв и звуков, схожих акустически: |  |  |
| 7. | Различение е-й. | 1 |  |
| 8. | Различение а-о. | 1 |  |
| 9. | Различение ч-ц. | 1 |  |
|  | **Орфография, фонематическое восприятие** |  |  |
| 10. | Правописание безударных гласных в слове. | 1 |  |
| 11. | Роль мягкого знака: |  |  |
| 12. | Смягчающий «ь». | 1 |  |
| 13. | Разделительный «ь». | 1 |  |
| 14. | Правописание сочетаний гласных **а, у, и** с шипящими. | 1 |  |
| 15. | Письмо по слуху. | 1 |  |
|  | **3 четверть**  |  |  |
| 16. | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. | 1 |  |
| 17. | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 |  |
| 18. | Раздельное написание предлогов **до, без, над, под, около.** | 1 |  |
| 19. | Словарные слова. | 1 |  |
| 20. | Письмо по слуху | 1 |  |
|  | **Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи.** |  |  |
| 21. | Различение слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. | 1 |  |
| 22. | Родственные слова. | 1 |  |
| 23. | Словоизменение слов, обозначающих действие предмета в числе, в роде. | 1 |  |
| 24. | Словоизменение слов, обозначающих признак предмета, в роде, в падеже. | 1 |  |
| 25. | Письмо по слуху. | 1 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 26. | Антонимы в предложении. | 1 |  |
| 27. | Синонимы в предложении. | 1 |  |
|  | **Работа над структурой предложения и связной речью** |  |  |
| 28. | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 29. | Распространение предложений словами, обозначающими признак предмета. | 1 |  |
| 30. | Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |
| 31. | Составление рассказа по серии картин и опорным словам, по вопросам. | 1 |  |
| 32. | Динамический контроль навыков чтения в рамках промежуточной аттестации. | 1 |  |
| 33. | Динамический контроль навыков письма в рамках промежуточной аттестации. | 1 |  |

1. **Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя.- 2-е изд., доп.- М.: Просвещение,- 176 с: ил. | 1991г. |
| 2 | Ефименкова Л.Н., МисаренкоГ.Г.Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте: Пособие для логопеда.-М.: Просвещение.-236 с. | 1991г. |
| 3 | Ефименкова Л.Н., СадовниковаИ.Н.Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение. |  |
| 4 | Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС. | 2001г. |
| 5 | Мазанова. Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, - 128 с. | 2007 г. |
| 6 | Мазанова Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, - 128 с. | 2007 г. |
| 7 | Мазанова Е.В.. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, - 128 с. | 2007 г. |
| 8 | Мазанова Е.В. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, - 128 с.  | 2007 г. |
| 9 | **Мазанова Е.В. Учусь работать со словом**. Альбом упражнений по коррекции аграмматическойдисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д. | 2008г. |
| 10 | Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство Гном и Д. | 2008г. |
| 11 | Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза– М.: Издательство ГНОМ и Д. | 2008г. |
| 12 | Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы: Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д. | 2008г. |
| 13 | МисаренкоГ.Г.Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: «Оникс 21 век»,– 128с.: ил. | 2008г. |
| 14 | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Русский язык. Правила и упражнения. Парные согласные.1-4 класс. – М.: АСТ, – 128с. | 2002г. |