

**П л а н**

**работы учителя-логопеда Раяновой Э.М.**

**ГКОУ для детей-сирот с. Камышла**

**(2020-2021 учебный год)**

**Цель:** своевременное выявление имеющихся нарушений устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи с целью их успешной адаптации и интеграции в общество.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом структуры речевого дефекта.
4. Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью обучающихся на занятиях и вне их.
5. Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников учреждения, организация информационного блока для педагогов.

**Направление коррекционной работы по развитию речи и коммуникативного поведения обучающихся:**

* Коррекция звукопроизношения, формирование и развитие фонематического слуха;
* Стимулирование речевой активности, активизация речевых средств;
* Развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Выход** |

1. ***Диагностико-консультативная работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обследование устной речи обучающихся (11, 1 – 7 кл.) | Сентябрь | Заполнение речевых карт |
| 2 | Обследование письменной речи учащихся (проверка диагностических диктантов во 2 – 6 классах) | До 22.09.20 | Анализ диктантов |
| 3 | |  | | --- | | Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия. | | Сентябрь | Протоколы тестирования |
| 4 | Комплектование логопедических групп с учетом возраста и речевого дефекта учащихся. Составление списка детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. | Сентябрь | Составление расписания групповых и индивидуальных л/занятий |
| 5 | Отслеживание результатов коррекционной логопедической работы у обучающихся. | В конце каждой четверти | Знакомство с динамикой в коррекции чтения, письма, звукопроизношения. |
| 6 | Информирование педагогического коллектива ОУ о результатах обследования речи детей. | Сентябрь | Выступление на МО |
| 7 | Выборочное посещение диктантов  в 2 - 7 классах. | В течение года | Контрольный срез |

1. ***Коррекционно – развивающая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Открытое коррекционно-логопедическое занятие для обучающихся младших классов. | II четверть  декабрь | Конспект занятия.  Самоанализ. |
| 2 | Участие в проведении недели специалистов коррекционной педагогики | II четверть  декабрь | Анализ МО |
| 3 | Интегрированное занятие с узкими специалистами (психологом, дефектологом) | В течение года |  |

1. ***Консультативно-методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие в работе ПМПк | По плану | Заседания, логопедические представления на детей. |
| 2 | Взаимодействие с ЦПМПК, ППК. | По необходимости | Оформление документации |
| 3 | Взаимодействие с педагогами, узкими специалистами, медицинскими работниками. | Постоянно | Посещение уроков, занятий, ведение «тетрадей взаимосвязи» |
| 4 | Выступления на МО, педсоветах, семинарах: | По плану МО | МО учителей начальных классов,  специалистов коррекционной педагогики, воспитателей |
| * Итоги коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи. | IV четверть | МО учителей начальных классов,  специалистов коррекционной педагогики |
| 5 | Оформление информационных стендов.   * Приемы формирования слоговой структуры слова. * Коррекционные упражнения для младших школьников с дисграфией.   ***Стенд для родителей:***   * Рекомендации по развитию зрительного восприятия, слухового внимания, моторики. * Формирование пространственных представлений у учеников с СНР. * Предупреждение и устранение нарушений письменной речи. | В течение года | Стенд «Уголок логопеда» |
| 6 | Консультирование родителей, проведение родительских собраний:   * Консультация «Как заниматься с ребенком дома?». * Родительское собрание «Проблемы речевого развития» * Консультация «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи». | По запросу,  в теч. уч. года  В течение учебного года | Оформленный материал  (консультации) |
| 7 | Публикации на интернет – сайтах в педагогических сообществах. | В течение года | Сертификаты |

1. ***Самообразовательная и методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Использование в работе современных педагогических технологий:   * *Здоровьесберегающие технологии* * *Личностно-ориентированных технологий* (обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития) * *Игровые, коррекционно-развивающие технологии* * *Технологии индивидуального и дифференцированного подхода* | Постоянно | Применение на л/занятиях |
| 2 | Внедрение в образовательный процесс авторских программ и методик:   * Использование материалов ж/л «Логопед», «Дефектология» * И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников», * О.В. Чистякова «Преодоление дисграфии у детей», * Е.В. Мазанова «Дисграфия», * Новикова-Иванцова Т.Н. «Начальные этапы работы с неговорящими» | Постоянно | Использование в работе.  Сбор материала в «методическую копилку» |
| 3 | Использование ТСО | По плану л/занятий | Презентации |
| 4 | Использование на занятиях материалов, носящих просветительский и профилактический характер в части обеспечения охраны жизни и здоровья детей. | Постоянно | Презентации, игры и упражнения. |

1. ***Создание элементов образовательной среды***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Оформление кабинета   * Обновление стенда. * Пополнение «методической копилки» (конспекты занятий, разработка презентаций, выступления на МО, корректировка речевой карты и карты мониторинга речевых нарушений, диагностической копилки). * Пополнение картотеки на лексические темы. * Создание пособий (на автоматизацию звуков в словах, для развития воздушной струи, на формирование слоговой структуры слова, лексико-грамматических конструкций, развития мелкой моторики и психических функций). | Постоянно  Постоянно  По мере необходимости  Постоянно | Сбор и оформление материала  Конспекты занятий, презентации, выступления, речевая карта, протокол мониторинга, диагностическая папка  Предметные и сюжетные картинки  Игрушки, пособия |