

**П л а н**

**работы учителя-логопеда Раяновой Э.М.**

**ГКОУ для детей-сирот с. Камышла**

**(2020-2021 учебный год)**

**Цель:** своевременное выявление имеющихся нарушений устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи с целью их успешной адаптации и интеграции в общество.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом структуры речевого дефекта.
4. Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью обучающихся на занятиях и вне их.
5. Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников учреждения, организация информационного блока для педагогов.

**Направление коррекционной работы по развитию речи и коммуникативного поведения обучающихся:**

* Коррекция звукопроизношения, формирование и развитие фонематического слуха;
* Стимулирование речевой активности, активизация речевых средств;
* Развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Выход** |

1. ***Диагностико-консультативная работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обследование устной речи обучающихся (11, 1 – 7 кл.) | Сентябрь  | Заполнение речевых карт |
| 2 | Обследование письменной речи учащихся (проверка диагностических диктантов во 2 – 6 классах) | До 22.09.20 | Анализ диктантов |
| 3 |

|  |
| --- |
| Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.  |

 | Сентябрь  | Протоколы тестирования |
| 4 | Комплектование логопедических групп с учетом возраста и речевого дефекта учащихся. Составление списка детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. | Сентябрь | Составление расписания групповых и индивидуальных л/занятий  |
| 5 | Отслеживание результатов коррекционной логопедической работы у обучающихся. | В конце каждой четверти | Знакомство с динамикой в коррекции чтения, письма, звукопроизношения. |
| 6 | Информирование педагогического коллектива ОУ о результатах обследования речи детей. | Сентябрь  | Выступление на МО |
| 7 | Выборочное посещение диктантов в 2 - 7 классах. | В течение года | Контрольный срез |

1. ***Коррекционно – развивающая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Открытое коррекционно-логопедическое занятие для обучающихся младших классов. | II четвертьдекабрь | Конспект занятия.Самоанализ. |
| 2 | Участие в проведении недели специалистов коррекционной педагогики | II четвертьдекабрь | Анализ МО |
| 3 | Интегрированное занятие с узкими специалистами (психологом, дефектологом) | В течение года |  |

1. ***Консультативно-методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие в работе ПМПк | По плану | Заседания, логопедические представления на детей. |
| 2 | Взаимодействие с ЦПМПК, ППК. | По необходимости | Оформление документации |
| 3 | Взаимодействие с педагогами, узкими специалистами, медицинскими работниками. | Постоянно | Посещение уроков, занятий, ведение «тетрадей взаимосвязи» |
| 4 | Выступления на МО, педсоветах, семинарах: | По плану МО | МО учителей начальных классов, специалистов коррекционной педагогики, воспитателей |
| * Итоги коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи.
 | IV четверть | МО учителей начальных классов, специалистов коррекционной педагогики |
| 5 | Оформление информационных стендов.* Приемы формирования слоговой структуры слова.
* Коррекционные упражнения для младших школьников с дисграфией.

***Стенд для родителей:**** Рекомендации по развитию зрительного восприятия, слухового внимания, моторики.
* Формирование пространственных представлений у учеников с СНР.
* Предупреждение и устранение нарушений письменной речи.
 | В течение года | Стенд «Уголок логопеда»  |
| 6 | Консультирование родителей, проведение родительских собраний:* Консультация «Как заниматься с ребенком дома?».
* Родительское собрание «Проблемы речевого развития»
* Консультация «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи».
 | По запросу,в теч. уч. годаВ течение учебного года | Оформленный материал(консультации) |
| 7 | Публикации на интернет – сайтах в педагогических сообществах. | В течение года | Сертификаты |

1. ***Самообразовательная и методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Использование в работе современных педагогических технологий:* *Здоровьесберегающие технологии*
* *Личностно-ориентированных технологий* (обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития)
* *Игровые, коррекционно-развивающие технологии*
* *Технологии индивидуального и дифференцированного подхода*
 | Постоянно | Применение на л/занятиях |
| 2 | Внедрение в образовательный процесс авторских программ и методик:* Использование материалов ж/л «Логопед», «Дефектология»
* И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников»,
* О.В. Чистякова «Преодоление дисграфии у детей»,
* Е.В. Мазанова «Дисграфия»,
* Новикова-Иванцова Т.Н. «Начальные этапы работы с неговорящими»
 | Постоянно | Использование в работе.Сбор материала в «методическую копилку» |
| 3 | Использование ТСО  | По плану л/занятий | Презентации |
| 4 | Использование на занятиях материалов, носящих просветительский и профилактический характер в части обеспечения охраны жизни и здоровья детей. | Постоянно  | Презентации, игры и упражнения. |

1. ***Создание элементов образовательной среды***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Оформление кабинета* Обновление стенда.
* Пополнение «методической копилки» (конспекты занятий, разработка презентаций, выступления на МО, корректировка речевой карты и карты мониторинга речевых нарушений, диагностической копилки).
* Пополнение картотеки на лексические темы.
* Создание пособий (на автоматизацию звуков в словах, для развития воздушной струи, на формирование слоговой структуры слова, лексико-грамматических конструкций, развития мелкой моторики и психических функций).
 | ПостоянноПостоянноПо мере необходимостиПостоянно | Сбор и оформление материалаКонспекты занятий, презентации, выступления, речевая карта, протокол мониторинга, диагностическая папкаПредметные и сюжетные картинкиИгрушки, пособия |