**Аннотации к рабочим программам**

**ГКОУ для детей-сирот с. Камышла**

В организации образовательного процесса учреждение руководствуется: про­граммами:

* примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обу­чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Вариант -1;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обу­чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Вариант -2;
* адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант-1;
* адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант-2;
* программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010. - Сб.1; - Сб.2;
* программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой;
* программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой;
* программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Учебные программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ин­теллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на все­стороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспи­тание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, опре­деляющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисципли­ны (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с пример­ными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании локально­го документа образовательной организации «Положение о рабочей программе учебно­го курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработ­ки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Рабочие программы включают следующие разделы: пояснительную записку, об­щую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов дея­тельности обучающихся, формы и средства контроля, учебно-методическое обеспечение.

**Численность обучающихся по реализации образовательных программ.**

* **АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I – 20 учащихся;**
* **АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II –7 учащихся;**
* **АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 9 класс – 51 учащихся.**

***В 2020-2021учебном году образовательный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | | **Аннотация к рабочей программе** |
| **АООП НОО, вариант 1** | | | |
| Русский язык | | 11-4 | Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)вариант 1.  Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметной линии учебников:  **1 класс** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2017  **2 класс** Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова«Русский язык», 2 класс, М., Просвещение, 2019  **3 класс** Э.В. Якубовская, Коршунова Я.В. «Русский язык», 3 класс, М., Просвещение, 2019  **4класс** Э.В. Якубовская, А.К. Аксенова «Русский язык», 4 класс, М., Просвещение, 2015  Курс «Русский язык» включает следующие разделы и соответствующие программы: добукварный, букварный период, письмо и чистописание.  В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, работать с простым текстом, формируются опреде­ленные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.  Программа состоит из следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».  Сроки реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – I этап ― (дополнительный первый класс ― 1I) 1-4 классы(5 лет). |
| Чтение | | 11-4 | Рабочая программа по чтению составлена в со­ответствии с АООП-1 ,  на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметной линии учебников:  **1 класс, 1 дополнительный класс** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И,  Букварь 1 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2017  **2 класс** Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М., М.: Просвещение, 2018  **3 класс** Ильина С.Ю., Богданова А.А., Голявкина Т.М. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), М.: Просвещение, 2019  **4 класс** Ильина С.Ю., Матвеева Л.В**.**Чтение, М.: Просвещение, 2017.  Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.  Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.  Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  Данный предмет формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим  предметам начальной школы.  Сроки реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – I этап ― (дополнительный первый класс ― 1I) 1-4 классы (5лет). |
| Речевая практика | | 11-4 | Рабочая программа по речевой практике состав­лена в соответствии с АООП-1, на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметной линии учебников:  1 класс С.В. Комарова Речевая практика, 1 класс М., Просвещение, 2019  2 класс С.В. Комарова Речевая практика, 2 класс М., Просвещение, 2019  3 класс С.В. Комарова Речевая практика, 3 класс М., Просвещение, 2019  4 класс С.В. Комарова Речевая практика, 4 класс М., Просвещение, 2019  Введение в программу курса «Речевая практика» связано с тем, что речевая практика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чрезвычайно бедна и некачественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.  Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе  В процессе изучения данного курса решаются специфические задачи: расширяются возможности понимания учащимися обращенной речи, совершенствуются диалогические умения школьников. |
| Математика | | 11-4 | Рабочая программа по математике составлена в со­ответствии с АООП-1, на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметной линии учебников:  Дополнительный класс Математика Т.В. Алышева «Математика», 1 класс, Ч.1. М., Просвещение, 2018  1 класс Математика Т.В. Алышева «Математика», 1 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2018  2 класс Математика Т.В. Алышева «Математика»,2 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2016  3 класс Математика Т.В. Алышева «Математика». 3 класс М., Просвещение, 2018.  4 класс Математика Т.В. Алышева «Математика». 4 класс М., Просвещение, 2018.    Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная цель прохождения данного курса: заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных способностей. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. |
| Мир природы и человека | | 11-4 | Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметной линии учебников:  1 класс Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. М: Просвещение, 2019  2класс Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. М: Просвещение, 2019  3 класс Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. М: Просвещение, 2019  4 класс Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. М: Просвещение, 2019  Основная цель предмета«Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.  Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.  Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.  Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». |
| Музыка | | 11-4 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» написана в соответствии с АООП *(вариант 1)* в предметной области «Искусство».  «Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обу­ча­ю­щи­х­ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, уме­ний и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных спо­собностей, мотивации к музыкальной деятельности.  Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.  Рабочая программа включает в себя основные виды и методы организации учебного процесса, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. |
| Рисование | | 11-4 | Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметной линии учебников:  1 класс Рау М.В., Зыкова М.А.Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . 1 класс. М: Просвещение, 2019  2 класс Рау М.В., Зыкова М.А.Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . 2 класс. М: Просвещение, 2019  3 класс Рау М.В., Зыкова М.А.Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . 3 класс. М: Просвещение, 2019  4 класс Рау М.В., Зыкова М.А.Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . 4 класс. М: Просвещение, 2019  Основная **цель** изучения предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».  Сроки реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 лет ― (дополнительный первый класс ― 11 ) 1-4 классы. |
| Физическая культура | | 11-4 | Рабочая программа по физической культуре является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)вариант 1.  Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.  Физическая культура является составной частью образовательного процесса обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает об­ра­зо­вательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные за­да­чи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тес­ной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает од­но из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жиз­ни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, спо­со­б­с­твует социальной интеграции школьников в общество.  Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической куль­ту­ре», «Ги­мнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Ка­ж­дый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и ма­те­ри­ал для практической подготовки обучающихся. |
| Ручной труд | | 11-4 | Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена в соответствии с АООП *(вариант 1)* в предметной области «Технология» на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметной линии учебников:  1 класс Технология. Ручной труд Л.А. Кузнецова АО «Издательство «Просвещение» 2015  2 класс Технология. Ручной труд Л.А. Кузнецова АО «Издательство «Просвещение» 2015  3 класс Технология. Ручной труд Л.А. Кузнецова АО «Издательство «Просвещение» 2019  4 класс Технология. Ручной труд Л.А. Кузнецова АО «Издательство «Просвещение» 2015  Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.  Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.  В программе выделены основные технологии, методы, формы обучения; выделены межпредметные связи; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. |
| **коррекционно-развивающая область** | | | |
| Ритмика | | 11-4 | Рабочая программа представляет собой целост­ный документ, включающий пять разделов, поясни­тельную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учеб­ном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определени­ем основных видов деятельности обучающихся, опи­сание учебно-методического обеспечения  Целью занятий по ритмике является коррекция недостатков развития умственно отсталых детей средствами музыкально- ритмической деятельности, развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.  Основные направления работы по ритмике:  - упражнения на ориентировку в пространстве;  - ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);  - упражнения с детскими музыкальными инструментами;  - игры под музыку;  - танцевальные упражнения. |
| Логопедическое занятие | | 11-4 | Рабочая программа представляет собой целост­ный документ, включающий пять разделов, поясни­тельную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учеб­ном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определени­ем основных видов деятельности обучающихся, опи­сание учебно-методического обеспечения  **Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование вербальной коммуникации  Основными направлениями логопедической работы является:  - диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи)**;**  **-** диагностика и коррекция лексической стороны речи;  - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;  - коррекция нарушений чтения и письма;  - расширение представлений об окружающей действительности;  - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания) |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 11-4 | Занятия по данной программе является коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам / 5-6 человек/ и индивидуально.  Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта.  Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.  Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы. |
| **АООП, вариант 2** | | | |
| Речь и альтернативная коммуникация | | 11,3 | Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с АООП-2 .  Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.  В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.  Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.  Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. |
| Математические представления | | 11,3 | Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.  Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».  Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.  В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план. |
| Окружающий природный мир | | 11,3 | Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с АООП-2 .  Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.  Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.  Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок знакомится с разными объектами, учится их различать, объединять в группы. |
| Человек | | 11,3 | Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с АООП-2 .  Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.  Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.  Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».  Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.  Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям.  Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. |
| Окружающий социальный мир | | 11,3 | Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целост­ный документ, включающий пять разделов, поясни­тельную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учеб­ном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определени­ем основных видов деятельности обучающихся, опи­сание учебно-методического обеспечения.  Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.  Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.  В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.  Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в село, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. |
| Музыка и движение | | 11,3 | Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» составлена в соответствии с АООП-2 .  Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами.  Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства.  Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». |
| Изобразительная деятельность | | 11,3 | Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с АООП-2 .  Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.  Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.  Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. |
| Адаптивная физкультура | | 11,3 | Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» составлена в соответствии с АООП-2 .  Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.  Цельюзанятий поадаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. |
| Сенсорное развитие | | 11,3 | Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с АООП-2 .  Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий.  Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.  Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».  Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. |
| Предметно-практические действия | | 11,3 | Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с АООП-2 .  Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.  Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.  Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами» |
| Двигательное развитие | | 11,3 | Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целост­ный документ, включающий пять разделов, поясни­тельную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учеб­ном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определени­ем основных видов деятельности обучающихся, опи­сание учебно-методического обеспечения.  Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У детей с ТМНР имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. |
| Альтернативная коммуникация | | 11,3 | Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с АООП-2 .  У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| **АОП 6 - 9 класс** | | | |
| Изобразительное искусство | 6-7 | | Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе следующих документов:  1. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида», 26.12.2000 г.  2. Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на  основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010- Сб.1..  Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.  Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе). |
| Музыка и пение | 6-7 | | Рабочая программа по музыке разработана на основе следующих документов:  1. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида», 26.12.2000 г.  2. Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на  основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010- Сб.1..  Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования точности интонирования, умения чувствовать характер музыки, адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении.  Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.  В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. |
| Физкультура | 6-9 | | Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на  основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010- Сб.1..  Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.  Содержание программного материала состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры. При проведении занятий обучающиеся делятся на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей. Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований. |
| Чтение и развитие речи | 6-9 | | Рабочая программа  составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1.  Программа предназначена для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения художественных произведений. Программа по чтению и развитию речи построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные при- чинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением.  Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: 6 класс – 4 часа, в 7-9 классах – 3 часа. |
| Русский язык и развитие речи | 6-9 | | Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. /  Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1  Программа имеет коммуникативную направленность.  Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:  - Звуки и буквы;  - Слово. Состав слова;  - Части речи;  - Предложение;  - Развитие связной речи.  Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет 6-9 кл. 4 часа |
| Математика | 6-9 | | Рабочая учебная программа по математике составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 224 с.  Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.  Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.  На изучение дисциплины отводится часов в неделю:    6 класс - 6 часов  7 класс - 5 часов  9 класс - 4 часа |
| Биология | 6-9 | | Рабочая программа  составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.  Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.  Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.  Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.  Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида. |
| География | 6-9 | | Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1. По географии  В. В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.      Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.  География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего  развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.       Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.  Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс: «Начальный курс физической географии»  (69 ч.), 7 класс: «География России»  (69 ч.),   8 класс:  «География материков и океанов»  (67 ч.),  9 класс:  «Государства Евразии» и «Наш край»  (66ч.). |
| История Отечества | 6-9 | | Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1.  История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.  Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.       В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.        Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется  уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.        Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. |
| Обществознание | 9,11 | | Курс направлен на формирование политико- правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.  Цель курсов – создать условия для социальной адаптации учащихся, сформировать понятие о правовых обязанностях, необходимости соблюдать законы государства; умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами.  Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлены на всестороннее развитие личности воспитанников, умственному развитию, обеспечивают гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. |
| Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) | 7,9 | | Рабочая программа составлена на основе  программы  «Швейное дело» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб. (Под редакцией В.В.Воронковой – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.- Сб.2) и предметной линии учебников:  - Технология. Швейное дело. 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б.Картушина, М.: «Просвещение»  - Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело 9 класс Москва «Просвещение» 2006 г.  Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.  **Цель курса:** подготовка учащихся к освоению профессионально-трудовых навыков швейного дела, отработка способности к длительным трудовым действиям, подготовка к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.    Тематическое планирование рассчитано:  7 класс – 10 часов в неделю,  9 класс – 14 часов в неделю. |
| Профессионально- трудовое обучение (столярное дело) | 6,9 | | Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе программы  Рабочая программа составлена на основе  программы  «Швейное дело» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб. (Под редакцией В.В.Воронковой – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.- Сб.2)  Курс построен на основе линейной концепции. Срок обучения – 5 лет.  Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII вида.  Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.  При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.  Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.  В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. |
| Профессионально – трудовое обучение (обувное дело) | 7,9 | | Рабочая программа составлена на основе  программы  «Обувное дело» М.С.Лаврова, А.П.Мошков, 5-9 кл, Издательство «Просвещение».  **Место предмета в учебном плане -** это усвоение учащимися теоретических знаний, умений и практических навыков, связанных с устройством обуви, ее ремонтом и изготовлением отдельных деталей и их заменой, предусмотренных программой.  Эти знания и умения помогут детям в дальнейшем обслуживать себя и своих близких, понять степень значимости необходимого труда. Изучение и освоение профиля «Обувное дело» не может проходить без знаний, приобретенных на уроке математики, рисования и других предметах. При этом для составителя данных программ очень важным является, направленность предмета «Обувное дело» на коррекцию личностного развития детей, чтобы подготовить их к будущей самостоятельной жизни. Вызвать у детей интерес к изучению этого вида труда и после окончания школы уже на профессиональной основе.  Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков. |
| Социально-бытовая ориентировка | 6-9 | | Рабочая программа составлена на основе:   - программы  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущено Министерством образования РФ Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2014год. (сборник 2), и Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Под ред. В.В. Воронковой;  - программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006г;  - новой модели обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (новые учебные программы), под редакцией А.М. Щербаковой, 2001г.  Учебники по данному курсу:  - Субчеева В.П. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 5 - 9 классы. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – 72 с.  - Справочник выпускника. /С.А. Львова/ М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009-192с (Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида.  Курс социально-бытовой ориентировки, к моменту выпуска из школы, помогает обучающимся подготовиться к самостоятельной жизни в обществе. На протяжении всего обучения, развивает у молодых людей интерес к тем жизненным ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придется решать, а это не возможно без оснащения их определенным багажом знаний и умений, необходимых для первоначальной успешной интеграции в социум. Курс предполагает наличие большого количества практических работ и экскурсий, содержит упражнения, способствующие дальнейшему совершенствованию уже приобретенных навыков, а также учит использовать их в жизни.  На изучение социально-бытовой ориентировки в в 6-9 классах 68 часов в год, по 2 часа в неделю, в 11 классе по 3 часа, 102 часа в год. |
| Математика | 11 | | Рабочая программа составлена на основе программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.М. Платоновой,Т.Д. Девятковой.  Программа предусматривает подготовку учащихся к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения экономические и математические понятия. Объем программного материала не предполагает наращивания  математических сведений в сравнении с уже полученными, а базируются на них. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики.  На изучение программного материала отводится 2 часа в неделю. |
| Литературное чтение и развитие устной речи | 11 | | Рабочая программа составлена на основе программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.М. Платоновой,Т.Д. Девятковой.    Цель программы: обеспечить языковое развитие учащихся, развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного содержания.  На изучение программного материала отводится 1 час в неделю. |
| Русский язык и развитие письменной речи | 11 | | Рабочая программа составлена на основе программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой.  Цель программы: обеспечить языковое развитие учащихся, формировать умения и навыки грамотного письма.  Учебный материал по русскому языку остается в объеме ранее изученного в 5-9 классах. Он дается в виде повторения разделов, которые будут актуальными для формирования деловой и письменной речи учащихся. На изучение программного материала отводится 1 час в неделю. |
| Этика и психология семейной жизни | 11 | | Рабочая программа составлена на основе программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой.  Целью программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.  Программа направлена на:  - формирование представлений о различных ролях людей в семье;  - формирование представлений о личностных качествах людей,  необходимых для создания крепкой семьи;  - пополнение знаний о роли родителей в воспитании детей, их ответственность за здоровье и воспитание;  - формирование представлений о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.  На изучение программного материала отводится 1 час в неделю. |