Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с.Камышла

Мастер-класс

на тему «Цветы на клумбе»

(2 класс)

Составила учитель начальных классов

Салыкова Алися Магдановна

с. Камышла, 2019г.

Класс:2

Тема: Работа с бумагой «Цветы на клумбе»

Тип урока: мастер-класс (открытие нового знания)

Цель урока: создание объемного цветка из бумаги

Задачи урока:

Направленные на достижение личностных результатов:

1. Развивать умение организовывать самостоятельную творческую деятельность;

2. Развивать наблюдательность;

3. Развивать самостоятельность и личную ответственность за выполненный творческий продукт;

4. Осознать разнообразие профессий людей, создающих красоту;

5. Формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни.

Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

1. Развивать умение использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

2. Овладеть способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

3. Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, пространственные представления, исполнительские умения и творческие способности.

Направленные на достижение предметных результатов обучения:

1. Формирование навыков сгибания бумаги,

2. Развитие приобретенных умений для творческого решения технологических задач;

3. Формирование навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4. Усвоение правил техники безопасности.

Оснащение урока:

Материалы для учащихся: цветные бумажные салфетки, клей, цветной картон, нитка, ножницы, коробочка для мусора.

Материалы для учителя (оборудование): презентация, макет клумбы.

Задание для учащихся: Создать цветок из бумаги. Оформить клумбу по желанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование БУД** |
| 1.**Организационный момент.**  Эмоциональный настрой на урок.  Самоопределние к деятельности. | Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Мы сегодня не одни,  Гости на урок пришли.  Повернитесь поскорей,  Поприветствуйте гостей! | Приветствие | Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 1. 2. **Психологическая настройка** | Улыбнитесь вместе с нами,  Улыбнитесь веселей,  Потому что все мы знаем:  От улыбки нам светлей! |  |  |
| 1. 3. **Актуализация знаний и мотивация**   Выход на тему урока. «Открытие» детьми нового знания. | -Посмотрите на экран , что вы видите? (слайд 2) Эту красоту создала природа. А может ли человек также красиво оформить свой двор, улицу, город.  Посмотрите на работу людей, которые это сделали (слайд 3-5)  Как называются люди, которые сажают, ухаживают за цветами. (слайд 6-7)  -Ребята, а давайте мы тоже станем цветоводами и оформим свою клумбу.  -Кто мне скажет, что же мы сюда посадим? | Поляна  Цветовод – это человек, который выращивает декоративные растения для скверов и парков, садов. Выращивает цветы на рассаду, на срезку для букетов. Выращивает цветы в цветочных горшках для украшения помещений. Своей работой цветовод дарит людям радость, праздник, хорошее настроение. Ведь ни одно событие не проходит без цветов.  Посажу росток, чтобы вырастить цветок.  Из леечки его я буду поливать  И землю аккуратно разрыхлять.  Будет мой цветочек листочки распускать  И все мои желанья быстро исполнять | *Регулятивные:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  *Личностные:*  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви, эмоционально-нравственной отзывчивости.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из текста  *Коммуникативные*: слушать собеседника и понимать речь других |
| 1. **Операционно-исполнительский этап**.   Подготовка к реализации замысла  Анализ поделки (совместно с детьми).  Составление алгоритма выполнения поделки.  Показ последовательности выполнения поделки.  Напоминание о технике безопасности. | -А цветы наши мы сделаем из бумажных салфеток. Вот один цветок у меня уже есть. Посмотрите внимательно и скажите, что нам для этого понадобится?  Вместе с детьми проговаривает алгоритм выполнения работы с одновременным показом последовательности выполнения поделки (слады 8-15) | -Цветная бумага, ножницы, картон, клей.  Повторяют ТБ. Дополняют ответы друг друга. | *Познавательные:* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения  *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий.  *Коммуникативные*: слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 1. **Выполнение работы** | -Работайте аккуратно, чтобы бумага оставалась красивой. Пользуйтесь салфетками, чтобы ваши руки были чистыми. |  | *Регулятивные*: отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; делать выводы по результатам работы. |
| 1. **Физминутка**   Пальчиковая игра «Цветок» |  | Утром алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок подует, Цветики волнуют. А под вечер все цветки Закрывают лепестки. Головой качают. Тихо засыпают. | Снятие напряжения, физическая разрядка |
| 1. **Оценочно-рефлексивный этап.**   Обсуждение поделок (продуктов творческой деятельности). Самооценка детьми собственной деятельности. | -Какие красивые у вас получились цветы. А теперь можно посадить цветы на клумбу. Какая она стала красивая.  -Ребята, а мой цветок остался давайте с ним поиграем в игру «Добрые слова»  Педагог передает цветок одному из детей и говорит ему комплимент. Ребёнок, получивший цветок, благодарит и отдает цветок следующему участнику, произнося «добрые слова» в его адрес. | Дети встают в круг. Все произносят слова:  В круг ребята встали,  Цветок увидали.  Цветок надо передать,  Добрые слова сказать. | Снятие эмоционального напряжения |
| 1. **Подведение итогов урока** | -Вам понравилось занятие? А какое настроение у вас было? Я предлагаю взять солнышки тем, кому очень понравилось быть цветоводами, а тучки - кому что-то не понравилось. | Дети выбирают эмблемы | Оценка и самооценка  Анализ процесса деятельности |