Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с.Камышла

Мастер-класс

на тему «Цветы на клумбе»

(2 класс)

Составила учитель начальных классов

Салыкова Алися Магдановна

с. Камышла, 2019г.

Класс:2

Тема: Работа с бумагой «Цветы на клумбе»

Тип урока: мастер-класс (открытие нового знания)

Цель урока: создание объемного цветка из бумаги

Задачи урока:

Направленные на достижение личностных результатов:

1. Развивать умение организовывать самостоятельную творческую деятельность;

2. Развивать наблюдательность;

3. Развивать самостоятельность и личную ответственность за выполненный творческий продукт;

4. Осознать разнообразие профессий людей, создающих красоту;

5. Формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни.

Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

1. Развивать умение использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

2. Овладеть способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

3. Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, пространственные представления, исполнительские умения и творческие способности.

Направленные на достижение предметных результатов обучения:

1. Формирование навыков сгибания бумаги,

2. Развитие приобретенных умений для творческого решения технологических задач;

3. Формирование навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4. Усвоение правил техники безопасности.

Оснащение урока:

Материалы для учащихся: цветные бумажные салфетки, клей, цветной картон, нитка, ножницы, коробочка для мусора.

Материалы для учителя (оборудование): презентация, макет клумбы.

Задание для учащихся: Создать цветок из бумаги. Оформить клумбу по желанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование БУД** |
| 1.**Организационный момент.**Эмоциональный настрой на урок.  Самоопределние к деятельности. | Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Мы сегодня не одни, Гости на урок пришли. Повернитесь поскорей, Поприветствуйте гостей!  | Приветствие  | Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 1. 2. **Психологическая настройка**
 | Улыбнитесь вместе с нами,Улыбнитесь веселей,Потому что все мы знаем:От улыбки нам светлей!  |  |  |
| 1. 3. **Актуализация знаний и мотивация**

Выход на тему урока. «Открытие» детьми нового знания. | -Посмотрите на экран , что вы видите? (слайд 2) Эту красоту создала природа. А может ли человек также красиво оформить свой двор, улицу, город. Посмотрите на работу людей, которые это сделали (слайд 3-5)Как называются люди, которые сажают, ухаживают за цветами. (слайд 6-7)-Ребята, а давайте мы тоже станем цветоводами и оформим свою клумбу.-Кто мне скажет, что же мы сюда посадим? | ПолянаЦветовод – это человек, который выращивает декоративные растения для скверов и парков, садов. Выращивает цветы на рассаду, на срезку для букетов. Выращивает цветы в цветочных горшках для украшения помещений. Своей работой цветовод дарит людям радость, праздник, хорошее настроение. Ведь ни одно событие не проходит без цветов. Посажу росток, чтобы вырастить цветок. Из леечки его я буду поливатьИ землю аккуратно разрыхлять.Будет мой цветочек листочки распускатьИ все мои желанья быстро исполнять  | *Регулятивные:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.*Личностные:*формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви, эмоционально-нравственной отзывчивости.*Познавательные:*выделять существенную информацию из текста*Коммуникативные*: слушать собеседника и понимать речь других |
| 1. **Операционно-исполнительский этап**.

Подготовка к реализации замыслаАнализ поделки (совместно с детьми).Составление алгоритма выполнения поделки.Показ последовательности выполнения поделки.Напоминание о технике безопасности. | -А цветы наши мы сделаем из бумажных салфеток. Вот один цветок у меня уже есть. Посмотрите внимательно и скажите, что нам для этого понадобится? Вместе с детьми проговаривает алгоритм выполнения работы с одновременным показом последовательности выполнения поделки (слады 8-15)  | -Цветная бумага, ножницы, картон, клей.Повторяют ТБ. Дополняют ответы друг друга. | *Познавательные:* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий.*Коммуникативные*: слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 1. **Выполнение работы**
 | -Работайте аккуратно, чтобы бумага оставалась красивой. Пользуйтесь салфетками, чтобы ваши руки были чистыми. |  | *Регулятивные*: отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; делать выводы по результатам работы. |
| 1. **Физминутка**

Пальчиковая игра «Цветок» |  | Утром алые цветкиРаскрывают лепестки.Ветерок подует,Цветики волнуют.А под вечер все цветкиЗакрывают лепестки.Головой качают.Тихо засыпают. | Снятие напряжения, физическая разрядка |
| 1. **Оценочно-рефлексивный этап.**

Обсуждение поделок (продуктов творческой деятельности). Самооценка детьми собственной деятельности.  | -Какие красивые у вас получились цветы. А теперь можно посадить цветы на клумбу. Какая она стала красивая. -Ребята, а мой цветок остался давайте с ним поиграем в игру «Добрые слова»Педагог передает цветок одному из детей и говорит ему комплимент. Ребёнок, получивший цветок, благодарит и отдает цветок следующему участнику, произнося «добрые слова» в его адрес. | Дети встают в круг. Все произносят слова:В круг ребята встали,Цветок увидали.Цветок надо передать,Добрые слова сказать. | Снятие эмоционального напряжения |
| 1. **Подведение итогов урока**
 | -Вам понравилось занятие? А какое настроение у вас было? Я предлагаю взять солнышки тем, кому очень понравилось быть цветоводами, а тучки - кому что-то не понравилось. | Дети выбирают эмблемы | Оценка и самооценкаАнализ процесса деятельности |