**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 5.

**Тема урока:** «Главные и второстепенные члены предложения».

**Тип  урока:**   повторение изученного материала.

**Цели урока:**

- создать условия для совершенствования умений и навыков по теме; использование здоровьесберегающих технологий и эффективность их использований;

- способствовать развитию грамотной устной и письменной речи, умения сравнивать, анализировать и делать выводы;

- содействовать воспитанию самостоятельности, целеустремлённости, - воспитывать любовь и интерес к русскому языку

**Планируемые результаты:**   умение распознавать особенности распространённого и нераспространённого предложения; находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной, парной и групповой деятельности под руководством учителя). Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

**Оборудование**: карточки с заданием, учебник, изображение трёх настроений, тесты, компьютер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **Мотивация к деятельности** | -Здравствуйте, ребята! Долгожданный дан звонок, Начинается урок!Тут затеи и задачи,Игры, шутки - всё для вас!Пожелаем вам удачи – За работу, в добрый час!-А так же на протяжении всего урока не забывайте следить за правильностью вашей осанки. -Сегодня на уроке мы с вами окунемся в удивительный мир красоты русского языка. А работать мы с вами будем по следующему алгоритму. ***(Приложение 1)*** **Словарная работа.** Игра «Угадай слова». Внимательно посмотрите на буквы и составьте из них слова, запишите их в тетрадь, поставьте ударение. ***(Приложение 2)***-Что такое творог? Чем полезен творог?-Придумайте родственные слова (творожок, творожник, творожный).-Сегодня мы на уроке поговорим о том, что нужно делать, чтобы не болеть. И сейчас откроем слово с первого этапа. **Предложения.** *Стоят теплые летние деньки. Друзья бегут к широкой реке. Слышится веселый крик мальчиков. Вот раскинулась речка с чистой водой. Дети купаются. Они лежат после холодной воды на горячем песке. Вечером довольные ребята идут домой.*- Есть польза здоровью от прогулок на речку?-Назовите главные члены предложений. Прочитайте текст, используя только главные члены. Все ли вам понятно?- Нет.-А что уточняет прочитанное? (Другие слова в предложении).- Как называются эти слова? (Второстепенные члены предложения)***Работа с понятиями*** «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения*»* ***(Приложение 3).******1-ая группа*** записывает 3 предложения по выбору. ***2-ая группа*** выписывает только подлежащее и сказуемое с каждого предложения.- Молодцы, открываем второе слово.***Физкультминутка. (Приложение 4).*** | Приветствует обучающихся, проверяет их эмоциональный настрой на урок.Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Проводит беседу по вопросам.Организует повторение изученного материала через беседу, связь с жизнью. Представляет материал для работы учащихся.Выслушивает мнения, доказательства учащихся.Учит работать с информацией.Поощряет учащихся. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, оценивают своё настроение.Ученики открывают тетради, записывают число и вид работы «Классная работа»Работают с толковым словарем. Придумывают слова с данными словами и записывают в тетрадьВыделяют общий корень в родственных словахВнимательно слушают, задают уточняющие вопросыЧитают предложения, выделяют только подлежащее и сказуемое. Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют упражнениеЗаписывают предложения, которые соответствуют данной схеме. Выделяют члены предложения.Вспоминают изученную информацию о главных и второстепенных членах предложения. Выполняют упражнение Делают взаимопроверку работ | **Регулятивные:-**нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:** - положительное отношение к процессу познания, проявление желания к новому.**Коммуникативные:**- формирование  умения слушать и слышать.**Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:**- постановка и решение проблемы;**Личностные:**- развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Актуализация знаний** |
| **Организация познавательной деятельности** | -Ребята, как вы думаете, полезны ли для нашего здоровья овощи и фрукты?В чем польза?Составить предложение, где есть названия овощей или фруктов.Отгадай загадку.«[Красная девушка по небу ходит» *(Солнце)*](http://crazymama.ru/zagadki.php?a=2&id_zagadki=1416&id_cat1=15)-Чем полезно для нас солнце?- Что делает мальчик в углу нашего слайда? (зарядку)Составить предложение со словом зарядка. Разбор предложений по членам предложения. -Как нужно беречь своё здоровье?-Молодцы, открываем следующее слово. | Подготавливает к сообщению темы урока.Помогает ученикам в рассуждениях. Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы.  | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение со словами солнце (напр., Солнце скрылось за тучи.) и зарядка (напр., Я утром делаю зарядку).Делают разбор предложений по членам предложений. | **Познавательные**:-умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Регулятивные:** умение структурировать знания.**Коммуникативные:**-умение слушать и понимать речь других**Личностные:**- умение контролировать свои действия. |
| **Закрепление и включение в систему знаний** | *Работа по рядам.* - Каждому ряду я раздам листок с текстом, где по очереди вы должны выделить главные члены предложения. Какой ряд быстрее и качественнее выполнит эту работу, тот и выиграет. От тёплых лучей ожила земля. Вот появилась и первая травка. На огороде Ольга и Дарья посадили лук и укроп. Илья и Кузьма сажают капусту*-*Какая польза здоровью от работы в саду? Здоровье – это….-Молодцы, открываем четвертое слово. - откройте учебники, найдите упражнение 372. Задание для первой группы – это задание учебника. Задание для второй группы - списать, подчеркнуть главные члены предложений. | Организует дискуссию, выслушивает мнения, отвечает на вопросы учеников.Предлагает повторить правила работы в группах и выполнить задания Указывает на задание.Нацеливает на самостоятельное выполнение задания. Дает образец короткого доказательства  | Анализируют, выполняют задание по выделению в тексте главных членов предложений, делают вывод. Самостоятельно выполняют задание. Объясняют написания слов, делают выводы. Составляют предложение - пословицу с помощью слов, которые открывались после каждого задания. Открывают учебники, ищут упражнение.Делают запись упражнения в тетрадь.Следят за своим почерком. Самостоятельно, при необходимости, с помощью учителя подчеркивают главные и второстепенные члены.Указывают на свои ошибки, ищут пути устранения.  | **Коммуникативные:** - сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации.**Познавательные:**- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Регулятивные:** -постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Личностные:**- выражение положительного отношения к процессу познания; умение проявлять внимание, желание узнать новое.  |
| **Рефлексия учебной деятельности****Домашнее задание** | Что было самым важным на уроке?Какова тема сегодняшнего урока?Какова цель урока?- что такое подлежащее, сказуемое?-что такое второстепенные члены предложения? -Молодцы! А теперь посмотрим, какую же пословицу мы пытались угадать. Что для тебя было легко (трудно)?За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из *одноклассников?*-скажите, как вы оцениваете свою работу? -покажите, какое у вас настроение после завершения урока? ***(Приложение 5)***На партах у вас лежат карточки (***приложение 6),*** которые необходимо будет заполнить дома, а завтра на уроке мы их вместе проверим. | Обращается к ученикам:-Какую мы поставили цель? Мы её достигли?-Где ещё можно потренироваться?-Все группы хорошо поработали. Справились со своей задачей без ошибок, сумели выделить главное, поэтому вашу работу оценю на отлично.- Какое настроение у вас после этого урока?Выставляет оценки.Объясняет домашнюю работу по данному уроку. | Проговаривают знания, полученные на уроке (тема урока, цель урока), высказывают свои впечатления от урока, повторяют правило: подлежащее – это главный член предложения…сказуемое - это главный член предложения…второстепенные члены предложения- это… Находят их в тексте упражнения.Оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут причины и способы их преодоления.Выражают свое отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.Записывают домашнее задание в дневник. | **Познавательные:** - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Регулятивные:** -оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки.**Личностные:**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Коммуникативные:** - выражение своих мыслей.  |

***Приложение 1.***

***Алгоритм урока.***

*1 .Словарная работа.* ***Здоровье***

*2. Вспомни это* ***растеряешь-***

*3. Составь предложения* ***ничем***

*4. Групповая работа*  ***не***

*5. Работа по рядам*  ***наверстаешь***

***Приложение 2.***

***«Угадай слова»***

Твогор, тоболо, бозата, екатпа.

***Приложение 3.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Главные членыпредложения.предложения. | Обозначаетчто? | На какой вопросотвечает? |
| Подлежащее | О ком или о чём говорится в предложении. | Кто? или Что? |
| Сказуемое | Что говоритсяо подлежащем. | Что делает?Что делают? и др. |

***Приложение 4.***

***Физкультминутка.***

Утром встал гусак на лапки, (потянулись, руки вверх - вдох-выдох)

Приготовился к зарядке. (рывки рук перед грудью)

Повернулся влево, вправо, (повороты влево-вправо)

Приседанье сделал справно, (приседания)

Клювиком почистил пух, (наклоны головы влево-вправо)

Поскорей за парту – плюх.

***Приложение 5.***

**Сигнальные карточки.**

**-Зеленая карточка**. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.

**-Желтая карточка**. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.

**-Красная карточка**. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

***Приложение 6.***

***Домашнее задание***

1 уровень

- Из данных слов составьте предложения.

Найдите в предложениях грамматическую основу и подчеркните.

Свое, здоровье, берегут, дети. Спортом, Коля, занимается. Фрукты, и, овощи, Аня, кушает. Ваня, зарядку, по, делает, утрам. Лена, за, доме, чистотой, в, следит.

2 уровень

- Спишите предложения

Дети берегут свое здоровье. Коля занимается спортом. Аня кушает фрукты и овощи. Ваня по утрам делает зарядку. Лена следит за чистотой в доме.

***Приложение 7.***

***Используемая литература:***

1. Малюшин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс.- 2-е изд. испр.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.

4. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.

5. Интернет-ресурсы: http://dic.academic.ru.; электронная презентация.