Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

Открытый урок-путешествие

по русскому языку в 4 классе по теме

**«Правописание безударных гласных»**

Учитель начальных классов

Садыкова А. М.

Камышла 2017г.

**Урок русского языка в 4-м классе специальной (коррекционной) школы VIII вида**

**Тема:**«Правописание безударных гласных»

**Цели:**

* закрепление   грамотных навыков правописания безударных гласных ;
* развитие орфографической зоркости, целенаправленности в работе;
* коррекция зрительного восприятия на основе упражнений узнавании и различении
* воспитание мотивации к учению.

**Оборудование:** картинки сказочных героев, деформированный текст

**Форма урока:** путешествие по сказке.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент (*1 слайд)***

Звенит звонок всё громче, всё слышней,  
Какая трель над нами разливается!  
Ты думаешь – распелся соловей?  
А вот и нет – здесь сказка начинается.

– Ребята, мы на предыдущих уроках учились писать правильно безударные гласные.  Сегодня нам эти знания пригодятся, потому что мы с вами попадём в сказку, где нас ждёт много испытаний. И всюду нам должно помогать наше главное правило, вспомним его: (***2 слайд)***

Если буква гласная вызвала сомнение,  
Ты немедленно её ставь под ударение.

– Вы готовы к путешествию по сказке? Тогда сказка начинается.

**II. Минутка чистописания**

Жил-был Иван-Царевич. И была у него невеста – Елена Прекрасная. Однажды гуляли они по роще, и вдруг налетел вихрь и унёс Елену. Опечалился Иван-Царевич, упал на землю, залился горючими слезами. А берёзка над ним шелестит: «Не плачь добрый молодец, найдёшь ты свою невесту у Кощея Бессмертного в невиданной стране. Всё там подчинено законам безударных гласных.  
Отправился Иван-Царевич в дальний путь. Долго ли, коротко ли он шёл – на пути встретилась река, а моста закрыт и написано на нём  – «Назови тему урока». (***3 слайд)***   
– Как будет звучать тема нашего урока?  
– А неведомый голос спрашивает:  
– А что ты должен знать?   
– А что ты должен уметь?  
– Открылся мост, идет по нему Иван-Царевич, а на нём записано... Прочтём хором: (***4 слайд)***

Двадцать девятое ноября.  
Классная работа.

– Откройте тетради и запишите.  
– Назовите в записанной дате слово, которое начинается с мягкого согласного.  *(Шестое)*  
– Поставим ударение  
– Назовите  с безударную гласную     
– Что нужно сделать, чтобы проверить, правильно ли мы записали это слово?  
– Подберите проверочное слово. *(Шесть)*  
– Какую безударную гласную мы проверили?  
– Пропишем ее в соединении  каллиграфически правильно: заглавную со строчной. *Ее*  
– С вашей помощью Иван-Царевич миновал реку.

**III. Словарная работа**

А за ней лес. Лесная тропинка привела Ивана-Царевича к избушке на курьих ножках. (***5 слайд)*** Вошёл он в избу – видит – сидит Баба Яга на лавке с учебником русского языка в руках. Увидела Царевича и говорит: «Знаю, зачем пришёл, но сначала помоги мне разобраться с заданием  – разгадать слова словарные и записать их грамотно. (***6 слайд и 7 слайд)***

1. Учреждение, в котором продают и изготавливают лекарства … *(аптека)*  
2. Край земли около воды … *(берег)*  
3. Помещение для торговли … *(магазин)*  
4. Морское судно … (*корабль*)  
5. Живое существо, обладающее даром мышления и речи … *(человек)*  
6. Коллективный выход куда-либо … (экскурсия)  
7. Хищная птица с крючковатым клювом и длинными острыми  когтями … (ястреб)  
8. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров … *(автобус*)

– Проверим. Какие слова писали?  
– Можно ли их проверить ударением?  
– Что нужно с ними сделать?  
– Назовите слово, в котором первая и последняя буквы одинаковые.  
– Составьте с этим словом предложение.

**IV. Закрепление**

*Вставить правильно букву.*

**–**Вот теперь, – говорит Баба Яга, – могу дать тебе волшебный клубочек, который укажет дорогу к Кощею.  
– Нет, – говорит Иван-Царевич, мне надо скорее. Дай мне лучше ступу, на которой ты летаешь.  
– Что ж, бери. Да только вместо топлива работает она у меня на «безударном ускорителе». Если внесёшь скоростные безударные гласные правильно, то сможешь взлететь.

Гл…за  
Гр…бы  
Цв…ты  
Тр…ва  
З…мля  
В…да

– Какие буквы мы вставляли?  
– Что нужно сделать, чтобы проверить правильность написания безударной гласной?

**V. Работа с учебником**

Обрадовался Иван-Царевич, что вы ему помогли, сел в ступу и мгновенно приземлился около огромного камня, который лежал на развилке дорог. (***8 слайд)*** Вылез Иван-Царевич из ступы и призадумался, по какой дороге идти. Видит,  на камне записаны слова: иди на страницу  72 – допишешь предложения в упражнении 27 – найдёшь нужную дорогу к Кощею.

Упр.27 стр.72

–1 ряд - выпишите предложения, в которых говорится о птицах.

- 2 ряд – выпишите предложение о домашнем животном.

*Проверка.*

– Назовите слово, которое вставили.

**VI. Физминутка (*9 слайд)***

**VII. Работа с деформированным текстом. Приём какографии**

– Увидел Кощей бессмертный, что идёт к нему Иван-Царевич,  а сам задумал дело хитрое, подослал Змея многоголового и говорит тот ему: «За невестой пришёл добрый молодец? Давай договоримся: задам я тебе всего одно задание. Выполнишь его – забирай Елену прекрасную, а не выполнишь – голова твоя с плеч полетит». Делать нечего, согласился Иван. Говорит Кощей:

– Найди неправильно записанное слова (***10 слайд)***

– Запишите правильно у себя в тетрадях.

– Обменяйтесь тетрадями, проверьте, оцените друг друга.

– Найдите в этом предложении слова с безударными гласными.

Выполнил Иван-Царевич задание, а Кощей упал замертво, а в стене открылась потайная дверь, и вышла Елена Прекрасная и сказала она: если бы ты не  умел правильно писать безударные гласные, никогда бы мы не встретились. А какое правило тебе помогало это сделать?

– Давайте назовём вместе это правило: (***11 слайд)***

Если буква гласная вызвала сомнение  
Ты немедленно её ставь под ударение.

– Отправились Иван-Царевич с Еленой Прекрасной в своё царство. Сыграли свадьбу и стали жить в мире и согласии.

**IX. Итог**

– Вот и закончилась сказка. Понравилась она вам?

– А чему учит эта сказка?

– А урок русского языка вам понравился?

– Чему мы учились сегодня?

– Что повторяли?

*Оценивание.*

– Вы сегодня на уроке старательно работали. И каждый заслужил положительной оценки.

*Комментирование оценок.*

**X. Домашнее задание** вы получите у героев сказки.

* У Бабы-Яги в конверте задание очень простое.
* У Кощея – посложнее.
* У Змея Горыныча многоголового – задание сложное, но выполнимое. Подойдите и выберите самостоятельно себе задание.