**Общая характеристика образовательного процесса**

ГКОУ для детей-сирот с. Камышла осуществляет образовательную деятельность путем реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью различной степени интеллектуальных нарушений, ТМНР[[1]](#footnote-1) и РАС[[2]](#footnote-2).

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[[3]](#footnote-3)фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и освоение учебных предметов, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении, является нормативным правовым актом.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает 11-ти летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Предельная наполняемость классов 12 человек.

*Реализуемые основные общеобразовательные программы:*

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

*Перечень примерных программ:*

* Программы специальных образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2001.
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. –Сб. 1. - 232 с.
* Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480с.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

**Цель реализации АООП УО (вариант 1)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи АООП УО:**

* овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
* обеспечение целостности образовательного процесса путём создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды школы.

**Цель реализации АООП УО (вариант 2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи АООП УО (вариант 2)**

* максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой);
* создание специальных условий для получения образования[[4]](#footnote-4) в соответствии с во­з­ра­с­т­ны­ми и индивидуальными особенностями и склонностями;
* осуществление комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи через службу сопровождения (ПМПк).

*Режим функционирования образовательного учреждения*

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и Уставом Учреждения.

Продолжительность учебного года в подготовительном (первом)[[5]](#footnote-5)-1классах составляет 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. Для обучающихся в 11-1 классах продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней (устанавливаются дополнительно каникулы в феврале месяце продолжительностью 7 дней), для обучающихся 2-9 класса - 30 календарных дней, летом (в 11-11 классах)- не менее 8 недель.

При определении продолжительности занятий в 11– 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение в 11 – 11 классах осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение проходит в одну смену.

11 - 3 классы являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения - подготовительный (первый) – 4 классы. Выбор варианта срока обучения учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

 В 11- 1 классах используется только качественная оценка успеваемости освоения учебной программы. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с подготовительного (первого) класса, первого класса и второго класса (первое полугодие) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, т.к. в этих классах исключается система бального (отметочного) оценивания.

Обучение в 5-11классе является вторым этапом обучения. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго этапа обучения (5-11класс) составлен в соответствии с требованиями учебного плана С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1) (приказ МО РФ «29/2065 от 10.04.02 г.) и предусматривает оптимальный срок обучения (5-7 лет) для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Общеобразовательные курсы: общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо/русский язык/ и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география, ИЗО, пение и музыка, физкультура, профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 8 классе – обществознание. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Трудовая подготовка: В 5-11 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В 5-11 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение по швейному делу, столярному делу, обувное дело, сельскохозяйственный труд, целью которых является ориентировка обучающихся к продолжению трудовой подготовки по той специальности, с которой знакомились в школе. Для занятий по профессионально - трудовому обучению обучающиеся   5-11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом  психофизических особенностей обучающихся.

 Коррекционная подготовка: Специальная задача школы: коррекция специфических нарушений, преодоления трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях. Учебный план включает специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Целенаправленной коррекции общего развития обучающихся служат обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию познавательных процессов 5-6 классах – по 1 часу. К занятиям по коррекционной подготовке в 5-11 классах относится учебный предмет - социально-бытовая ориентировка (СБО).

При текущей и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 класса применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Промежуточная аттестация в письменной форме проводится по математике (контрольная работа), письму (русскому языку) в 5-11 классах каждую четверть. По остальным предметам промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в любых формах.

 По окончании 9 класса обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходят итоговую аттестацию в виде экзамена по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

 Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

1. ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития. [↑](#footnote-ref-1)
2. РАС – расстройства аутистического спектра. [↑](#footnote-ref-2)
3. Далее – АООП УО [↑](#footnote-ref-3)
4. Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-4)
5. Далее – 11 класс [↑](#footnote-ref-5)