

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

Утверждаю.

Директор ГКОУ  
для детей-сирот с. Камышла  
З.Г. Садриев  
Приказ №95 от 02.09.19г.

**План работы ГКОУ для детей – сирот с. Камышла  
по профилактике самовольных уходов обучающихся  
в 2019-2020 учебном году**

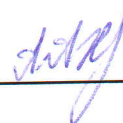
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Изучение Устава школы, Правил внутреннего распорядка, Положения о правах и обязанностях обучающихся	Постоянно	классный руководитель	
2	Выявление семей «группы риска», внутришкольный контроль несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству и самовольным уходам из дома, составление социального паспорта класса, школы.	Постоянно Сентябрь-октябрь	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель	
3	Выявление семей, в которых допускается или есть риск жестокого обращения с детьми и (или) родителей, оказывающих отрицательное влияние на детей.	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель	
4	Утверждение приказа «Об организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних»	Сентябрь	Администрация школы	

5	Ежедневный учет посещаемости занятий обучающимися группы риска	Постоянно	социальный педагог, классный руководитель	
6	Проведение мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании, самовольных уходов, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	Постоянно	социальный педагог, классный руководитель, врач-нарколог, инспектор ПДН	
7	Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, профилактики суицидального поведения на МО классных руководителей, семинаров родительских собраниях.	Постоянно	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель	
8	Анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	
9	Вовлечение несовершеннолетних «группы риска» в спортивные секции, кружки, детские организации, внеурочную занятость, организация каникулярного отдыха	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель	
10	Организация летнего оздоровительного отдыха учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, ТЖС и КДН. Контроль за организацией отдыха.	Июнь-август	социальный педагог, классный руководитель	
11	Сказка для развития уверенности в себе и	март	социальный педагог,	

	ВШУ, ПДН, ТЖС и КДН. Контроль за организацией отдыха.		руководитель	
11	Сказка для развития уверенности в себе и саморефлексии «Про гвоздик для скворечника»	март	социальный педагог, классный руководитель	
11	Неделя толерантности	ноябрь	педагог организатор	
12	Работа с родителями, дети которых уходили из дома. Анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома»	По необходимости	администраци я школы, педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель	
13	Работа Совета профилактики	Постоянно	администраци я школы, социальный педагог, классный руководитель	

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Арсланов А Х





## Сказка про гвоздик для скворечника

**Цель: развитие уверенности в себе и саморефлексии.**

В магазине стройматериалов продавалось в одной упаковке много гвоздиков. Все они были блестящие, новенькие и очень похожие один на другой. В магазин пришел мужчина и купил упаковку гвоздей. Гвоздики были рады, что купили именно их. Они похвалялись друг перед другом, кого заберут первым, и для чего будут использовать. Только один гвоздик никак не мог решить, чего бы он хотел: красоваться в новеньком заборе, починить табуретку или путешествовать в чьем-нибудь кармане по миру. Когда мужчина открыл упаковку гвоздей, наш гвоздик решительнее всех рванулся вперед и уколол ему палец. Из ранки показалась маленькая капелька крови, и мужчина одернул руку, а потом взял другой гвоздь. Гвоздик очень расстроился из-за своей торопливости и неосторожности и решил на следующий раз быть аккуратнее. Но в следующий раз мужчина опять взял другой гвоздь. Раз за разом рука брала какой-нибудь другой гвоздик, а наш гвоздь все не мог сделать решительный шаг и опускался все ниже, на самое дно упаковки. Когда гвоздей в упаковке оставалось не больше десятка, мужчина закончил работу, сложил гвозди в специальный ящик для инструментов и закрыл его. Гвоздик лежал в закрытом ящике и винил себя за свою нерешительность, набирался храбрости и, наконец, когда ящик открыли, он сделал решительный шаг. Но это был не тот мужчина, а мальчик. Он взял гвоздь в руки, повертел его и бросил назад. Гвоздь показался ему слишком толстым, он выбрал другой, тонкий и изящный, забрал его и закрыл ящик. С тех пор гвоздик потерял всякую надежду быть полезным и значимым и стал от тоски ржаветь. Он уже не обращал внимания, если ящик открывали и закрывали. Но однажды тот же самый мальчик взял в руки гвоздик, посмотрел на него и сказал: «Подойдет!». Гвоздик так растерялся, что сразу даже отказался входить в дерево, в которое его вбивали. Мальчик расстроился и уже хотел выбрать другой гвоздь, но потом взял наждачную бумагу и стал сдирать с гвоздика ржавчину. Гвоздик очень обрадовался, он старался как можно быстрее очистить себя от ржавчины и скоро засиял, как новенький. Когда же мальчик стал снова забивать его в доску, то гвоздик так старался держаться ровно, что мальчик с трех ударов смог сбить дощечки вместе. Теперь гвоздик каждый день с удовольствием смотрит на мир и радуется своей решимости сбросить ржавчину и старанию стать полезным. С помощью гвоздика мальчик построил скворечник.