

**Структура отчета о результатах самообследования:**

1. Введение…………………………………………………………………………….. 4
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и система управления………………………………………………………………………….. 7
3. Контингент обучающихся
   1. Сведения о количественном составе учащихся и наполняемости классов.. 10
   2. Динамика контингента обучающихся………………………………………… 11
   3. Социальный статус семей обучающихся…………………………………….. 12
4. Содержание образовательной деятельности
   1. Образовательные программы, специфика и формы их реализации………… 13
   2. Система дополнительного образования образовательного учреждения…… 15
   3. Педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися…… 16
   4. Характеристика учебных планов……………………………………………... 17
5. Организация текущего контроля
   1. Государственная итоговая аттестация……………………………………….. 24
6. Выполнение рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.
   1. Анализ коррекционной психологической работы…………………………… 25
   2. Обзор результатов логопедической службы………………………………… 28
7. Полнота освоения учебных программ………………………………………………29
8. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды………………………………………………………………………………… 29
9. Анализ методической работы в образовательном учреждении………………… 32
10. Оценка кадрового обеспечения
    1. Уровень образования и квалификации педагогических кадров…………… 34
    2. Информация об аттестации педагогических работников………………. 37
    3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу………… 37
11. Анализ воспитательной работы………................................................................... 41
    1. Система ученического соуправления……………………………………….. 47
    2. Формы поощрения за достижения в образовательной деятельности……. 48
    3. Социальные партнеры школы………………………………………………. 48
    4. Система профориентационной работы и социальной адаптации с обучающимися………………………………………………………………… 51
12. Основные достижения ГКОУ для детей-сирот с. Камышла…………………….. 53
13. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов имеющимся требованиям………………………………………………………….. 54
14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
    1. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса….. 55
    2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды………… 55
15. Результаты анализа показателей деятельности ….……………………………… 56
16. Выводы по итогам работы школы в 2018 году. Задачи на новый год………… 60
17. Приложение…………………………………………………………………………..62

**1. Введение.**

**Формальная характеристика ГКОУ для детей-сирот с. Камышла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учредитель** | **Самарская область** |
| Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения | министерство образования и науки Самарской области |
| Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением | Орган исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области |
| Название  образовательного учреждения | государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла |
| Тип и вид  образовательного учреждения | общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) |
| Организационно-правовая форма | государственное казенное образовательное учреждение |
| Год ввода в эксплуатацию | 1964 г. |
| Юридический адрес | 446970 Самарская область, Камышлинский район, с.Камышла , ул. Победы , д. 131. |
| Фактический адрес | 446970 Самарская область, Камышлинский район, с.Камышла , ул. Победы , д. 131. |
| Телефон | 8(84664) 33608 |
| Факс | 8(84664) 33608 |
| e-mail | [gscou\_internat\_kmsh@samara.edu.ru](https://e.mail.ru/compose?To=gscou_internat_kmsh@samara.edu.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | **http://www.**kaminter.minobr63.ru |
| Администрация ОУ: |  |
| Должность руководителя | Директор |
| Фамилия, имя, отчество | Садриев Замил Габдулхакович |
| Зам. директора по УВР | Аглиуллина Гулия Ахметшарифовна |
| Зам директора по ВР | Шафигуллина Юлия Равилевна |
| Зам. директора по АХЧ | Тухбатшин Айдар Искандарович |
| Главный бухгалтер | Рашкина Инесса Викторовна |
| Орган государственно-общественного управления | Попечительский совет |
| Год последней аттестации ОУ | 20 апреля 2012 |
| Лицензия на право ведения  образовательной деятельности | от 09 декабря 2016 № 6979 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер 1849-12 |
| Форма получения образования | - очная,  - очно-заочная,  - заочная |
| Наличие программы развития | (2014-2019гг). |

***Краткая историческая справка.***

ГКОУ для детей-сирот с. Камышла расположена в двухстах километрах от г. Самары. Школа была открыта в 1964 году. Первым директором школы был Акчурин А.З., имя которого носит школа.

В 1978 году введен в эксплуатацию новый 3-х этажный комплекс на 160 мест. Школа представляет собой типовое кирпичное здание площадью 3349,8 кв.м, спортивный зал – 56,5 кв.м, актовый зал – 98,2 кв.м, столовая – 213,97 кв.м.

В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла обучаются дети со всей Самарской области, разных национальностей.

***Информация по составлению аналитического отчета.***

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования ГКОУ для детей-сирот с. Камышла за 2018 год.

Состав комиссии:

председатель комиссии – директор ГКОУ для детей-сирот с. Камышла Садриев Замил Габдулхакович

члены комиссии :

заместитель директора по учебно- воспитательной работе Аглиуллина Гулия Ахметшарифовна;

- заместитель директора по воспитательной работе Шафигуллина Юлия Равилевна;

- заместитель директора по административно-хозяйственной части Тухбатшин Айдар Искандарович;

- главный бухгалтер Рашкина Инесса Викторовна;

- руководитель методического объединения учителей начальных классов Садыкова Алися Магдановна;

- педагог-психолог Мингатинова Лилия Нагимулловна;

- учитель-логопед Раянова Эльвира Миргабитзяновна.

Данная комиссия провела анализ всех показателей деятельности ГКОУ для детей-сирот села Камышла подлежащих самообследованию, в результате которого был составлен аналитический отчет.

Аналитическая часть в данном отчете, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказа министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».
* Приказа министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказа министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

***Основные направления деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла за отчетный период.***

В 2018 году перед коллективом школы было поставлено ряд задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных образовательных технологий, корректировки планов и программ, деятельности всех управленческих структур. Также проводилась работа по обновлению постоянно действующего банка нормативно-правовой документации, организация ее изучения членами педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы организовал целенаправленную работу по созданию условий для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

В школе создавалась комфортная образовательная среда для духовно-нравственного развития личности школьника с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

***Целью*** проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

***Задачи*** аналитического отчета:

1. Получить точную и полную информацию о деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

2. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, для дальнейшей корректировки целей и задач.

3. Сделать четкие, аргументированные выводы по реализации основных направлений деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

***Способы и метод получения информации.***

Основными источниками получения информации являются отчеты ОО-1, 1-ОД, анализ показателей деятельности школы, материально-технического оснащения школы.

***Периодичность составления*** аналитического отчета по самообследованию - раз в год.

***Отчетный период*** - 2018 год.

***Срок размещения на сайте*** и представление учредителю – не позднее 20 апреля 2019 года.

2**. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и система управления.**

Деятельность ГКОУ для детей-сирот с. Камышла регулируется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, локальными нормативными актами учреждения, внутренними распорядительными документами.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы через сайт [**http://www.**kaminter.minobr63.ru/](http://www.kaminter.minobr63.ru/) в сети Интернет, который систематически обновляется, а также через областные и районные СМИ.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации действует Совет обучающихся и Профессиональный союз работников.

***Общее собрание работников Учреждения.***

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.

***Совет Учреждения.***

Общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения, являющимся выборным представительным органом. В состав Совета Учреждения входят представители всех категорий работников.

***Педагогический совет Учреждения.***

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

***Попечительский совет.***

В целях оказания всестороннего содействия Учреждению по защите прав и интересов всех участников образовательного процесса в Учреждении может быть создан Попечительский совет.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Учреждения. В состав Попечительского Совета входят участники образовательного процесса, а также представители заинтересованных организаций.

***Директор Учреждения:***

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;

выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;

распределяет учебную нагрузку;

устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);

обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;

организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;

содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;

представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами СО.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

***Основные цели деятельности Учреждения****:*

- предоставление гражданам Российской Федерации образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей;

- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

**3. Контингент обучающихся - дети с ОВЗ:**

- легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);

- умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР).

***3.1. Сведения о количественном составе учащихся и*** ***наполняемости классов***

на 2018 год (данные на январь, декабрь)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | Всего | |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| - общее количество обучающихся  - общее количество классов | 34    4 | 26  3 | 47    5 | 49  5 | 14    2 | 13  2 | 100    11 | 88  10 |

***Из них:***

***3.2. Динамика контингента обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование показателя* | *январь 2018г.* | *декабрь 2018г.* | |
| Всего количество обучающихся | 100 | 88 | |
| из них: | | | |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в школе-интернате круглогодично. | 17 | 11 | |
| Проживающие в школе-интернате в течение учебной недели, (т.е. круглосуточно) и отъезжающие в выходные дни домой к законным представителям. | 48 | 43 | |
| Ежедневно посещают школу, имеют родителей (законных представителей). | 32 | 29 | |
| На надомном обучении. | 3 | 5 | |
|  | | | |
| *Наименование показателя* | *январь 2018г.* | | *декабрь 2018г.* |
| Обучаются в школе на основании 3-х стороннего соглашения. | 7 | 21 | |

***3.3. Социальный фон семей обучающихся на сентябрь 2018г.***

***Социальный статус обучающихся***

***Вывод***:структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Анализ количества обучающихся показывает снижение численного состава обучающихся в школе. На педагогический коллектив школы ложится важная задача воспитания и социализации детей в рамках образовательного процесса школы, а так же контроля за семейным благополучием каждого ребенка.

**4. Содержание образовательной деятельности**

Форма получения образования: очная.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В 2018 году (с 01.09.) 5 учащихся получают образование индивидуально на дому.

## Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1- 2 классах;

6-ти дневная учебная неделя во 4-10 классах;

Продолжительность урока

в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май);

во 2-11 классах - 40 минут.

Обучение ведется в первую смену.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Часы индивидуальных и групповых занятий, занятий дополнительного образования обучающихся, организуемых во второй половине дня, а также часы ежедневной динамической паузы в I классе, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

**4.1 Образовательные программы, специфика и формы их реализации.**

В образовательном учреждении обучение ведется на русском языке, осуществляется в очной форме с учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательное учреждение в установленном законодательством порядке осуществляло следующие виды деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | Образовательные программы | Вид образовательной программы |
| 1 | Начальное общее | Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Основная общеобразователь-ная программа начального общего образования |
| 2 | Основное общее | Основная общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся | Основная общеобразователь-ная программа основного общего образования |
| 3 | \_\_\_ | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности) | Дополнительная |

* Адаптированная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла разработана в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Сроки реализации АООП ГКОУ для детей-сирот с. Камышла для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет на этапе начального образования - 5 лет.

Данная программа разработана в 2- х вариантах.

1 вариант - для детей с легкой умственной отсталостью.

2 вариант - для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

***Цель*** реализации АООП ГКОУ для детей-сирот с. Камышла образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

***Цель*** реализации АООП ГКОУ для детей-сирот с. Камышла образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 2 вариант - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

* Адаптированные рабочие программы по предметам, включенным в учебный план школы, для 4 класса разработаны на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. 2011.
* Адаптированные рабочие программы по предметам, включенным в учебный план школы для 5-9 классов, разработаны на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. 2011.
* Адаптированные рабочие программы по предметам, включенным в учебный план 10-11 класса, разработаны на основе программно- методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М.Щербаковой, Н.М. Платоновой.2006

***Вывод*:** реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам.

**4.2.** С**истема дополнительного образования** **образовательного учреждения.** Занятость воспитанников в кружках, спортивных секциях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объединения дополнительного образования | Дополнительные объединения организованные | |
| Педагогами школы | педагогами СП Созвездие» и СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с. Камышла. |
| Количество объединений дополнительного образования | 9 | 2 |
| Количество учащихся в объединениях дополнительного образования | 74 | 43 |
| % охвата учащихся в объединениях дополнительного образования | 85,05 | 49,4% |
| Основные направления объединений дополнительного образования:   1. Спортивное 2. Художественно-эстетическое 3. Эколого-биологическое 4. Декоративно-прикладное | 20  23  15  41 | 30  13 |

При школе функционируют следующие кружки и секции:

* ОФП
* Мастерская сувениров
* Наши руки не для скуки
* Добрый мир книг
* Затейник
* Умелые руки
* Фантазеры
* Юные экологи
* Хореографический
* Зеленая лампа
* Легкая атлетика
* Настольный теннис

Все кружки и секции работают в соответствии с календарным планом и составленному расписанию.

***Вывод:*** занятость воспитанников в системе дополнительного образованиясоставляет 100 %.

**4.3. Педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися.**

Игровые технологии– единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем  осуществления  специальных игровых  программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Технологии индивидуализации обучения.

Личностно-ориентированные технологии в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла  направлены на организацию учебно- воспитательного процесса  с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты характера учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии***.*** В школе разработана рабочая программа факультативных занятий «Основы компьютерной грамотности», адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью. Данный факультативный курс позволяет обучить детей использованию информационно- коммуникационных технологий. Активно используются компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.

***Вывод:*** все применяемые в Учреждении технологии, в первую очередь ориентированы на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создают специальные условия для их образования.

* 1. **Характеристика учебных планов**

Учебный план учреждения разработан на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для детей с умственной отсталостью, а так же выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и выступает в качестве одного из основных механизмов реализации содержания образования.

Уче6ный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обучение детей с умственной отсталостью осуществляется в объеме начального и основного общего образования Продолжительность обучения в начальной школе – 4-5 лет, в основной школе -5 лет.

В 2018 году Учреждение реализовывало следующие учебные планы:

1.Учебный план для обучающихся 1 дополнительного, 1 (второго года обучения), 2 классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ***коррекционно-развивающей области*** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: логопедические занятия (4 часа ), развитие психомоторики и сенсорных процессов (1 час), ритмика (1 час). Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим программам: Логопедические занятия «Говори правильно», Занятия психолога «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», Элементарная математика «Волшебная математика», «как хорошо уметь считать», Основы безопасности жизнедеятельности «Школа безопасности», ЛФК - лечебная физическая культура, Пластилинография «Чудеса в ладошке», «Пластилиновое чудо».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ГКОУ для детей-сирот с.Камышла .

***Учебный план для обучающихся 4 класса.***

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Учебный план составленна основе  1 варианта базисного учебного плана  дляспециальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIIIвида,который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации  выпускников.

***Общеобразовательные курсы.***

В 4-9 классах изучаются обязательные общеобразовательные курсы: родной язык и литература: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи; математика, (5 класс), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8, 9 классы), изобразительное искусство (4-7 классы), физкультура (4-9 классы).

***Трудовая подготовка.***

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: трудовое обучение (4 класс), профессионально-трудовое обучение (5-9 классы), углубленная трудовая подготовка (10 -11 классы).

Содержание трудового обучения в 4 классе имеет общетехнический характер, является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских, предусматривает изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9, 10-11 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

* швейное дело
* столярное дело
* обувное дело
* сельскохозяйственный труд.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5,6,7,9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамены по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы (свидетельство об образовании).

***Коррекционная подготовка.***

Специальная задача коррекционных курсов - коррекция специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

К коррекционным курсам в 4классе относятся*:  развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика.*

В старших классах (5,6,7,9,10-11) к коррекционным курсам относится *социально – бытовая ориентировка (СБО).* В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном обучении и воспитании.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (4 – 7 классы), ЛФК ( 4 класс) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (4 класс) для детей с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

***Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).***

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения (в 4 классе по 2 часа в неделю, в 5-6 классах по 1 часу в неделю), введены в обязательную нагрузку и распределены с учетом потребностей обучающихся.

Это утверждено педсоветом №1 от 30.08.2018 г.

***Факультативные занятия***в 5, 6, 7-х, 9-х, 10-11 классах (2 часа в неделю) предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту и реализуются по программе «Основы компьютерной грамотности» в 5, 6, 7-х, 9-х, 10-11 классах по 1 часу, «Физкультура» - 1 час.

1. **Организация текущего контроля.**

Для отслеживания процесса обучения организован и проводится внутренний мониторинг качества образования по следующим вопросам:

* уровень знаний, умений и навыков по классам;
* качество формирования ведущих знаний и способов деятельности;
* качественные характеристики ЗУН учащихся на основе итоговых срезовых работ;
* качество сформированности умений и навыков на основе анализа промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
* ***Формы контроля, используемые в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла:***
* классно-обобщающий контроль
* тематический контроль - охват обучающихся начальным образованием, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации,
* состояние учебных кабинетов на начало учебного года,
* контроль календарно-тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных работ по всем предметам,
* ведение тетрадей для контрольных работ, посещаемость занятий обучающимися.
* организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности,
* административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам /стартовый контроль, промежуточный контроль/.
* ***Методы контроля:***
* Наблюдение, посещение уроков
* Изучение документации
* Проверка знаний (срезы)
* Анализ

***Организация и проведение текущего контроля.***

Текущий контроль усвоения программного материала проводится по письму и развитию речи, математике, профессионально – трудовому обучению в следующих формах: контрольные, самостоятельные работы, диктанты, тестовые задания, практическая работа. Форму проведения выбирает учитель в зависимости от цели контроля, специфики изучаемых тем, индивидуальных особенностей обучающихся. Вопросы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, заседаниях методических объединений в соответствии с планом работы школы.

Четвертная промежуточная аттестация (2-9 кл.) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме контрольных работ и проверки техники чтения.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, а для учащихся 9 класса - для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

***Уровень обученности за 2017-2018 учебный год учащихся 2-11 классов:***

Успеваемость на уровне начального общего образования – **100%**

Успеваемость на уровне основного общего образования - **100%**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **Количество обучающихся** | **% успеваемости** | Отличники и хорошисты | **% качества** |
| 11 | 4 | 0 |  |  |
| 1 | 8 | 100,0 |  |  |
| 3 | 11 | 100,0 | 2 | 36,4 |
| 4 | 13 |  | 5 | 46,2 |
| **1-4** | **36** | **100,0** | **7** | **61,1** |
| 6 | 16 | 100,0 | 4 | 25,0 |
| 8а | 9 | 100,0 | 2 | 33,3 |
| 8б | 8 | 100,0 | 2 | 12,5 |
| 9а | 12 | 100,0 | 2 | 16,7 |
| 9б | 5 | 100,0 | 2 | 40,0 |
| **5-9** | **50** | **100,0** | **12** | **24,0** |
| 10 | 10 | 100,0 | 4 | 36,4 |
| 11 | 4 | 100,0 | 1 | 33,3 |
| **10-11** | **14** | **100,0** | **5** | **35,7** |
| **ИТОГО** | **100** | **100,0** | **24** | **39,0** |

**Анализ результатов учебной деятельности за I полугодие 2018-2019** учебного года свидетельствуют о следующем:

Успеваемость на уровне начального общего образования – **100%**

Успеваемость на уровне основного общего образования - **100%**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **Количество обучающихся** | **% успеваемости** | **Отличники и хорошисты** | **% качества** |
| 1 | 7 | 0 |  | 0 |
| 2 | 8 | 100,0 | 2 | 75,0 |
| 4 | 11 | 100,0 | 3 | 27,3 |
| **1-4** | **26** | **100,0** | **5** | **61,5** |
| 5 | 13 | 100,0 | 4 | 30,8 |
| 7а | 9 | 100,0 | 3 | 33,3 |
| 7б | 10 | 100,0 | 3 | 22,2 |
| 9а | 9 | 100,0 | 3 | 33,3 |
| 9б | 8 | 100,0 | 4 | 50,0 |
| **5-9** | **49** | **100,0** | **17** | **33.3** |
| 10 | 10 | 100,0 | 2 | 20,0 |
| 11 | 3 | 100,0 | 1 | 33,3 |
| **10-11** | **13** | **100,0** | **3** | **23,1** |
| **ИТОГО** | **88** | **100,0** | **25** | **40,2** |

**Диаграмма уровня обученности за 2017-2018 учебный год и за I полугодие 2018-2019 учебного года:**

***Вывод:*** Общая успеваемость на май 2018г, на декабрь 2018 г. составляет 100%

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации 2018-2019 учебного года в общей численности учащихся (2-10-11 классы) составляет 30,8 %, что на 2,8 % больше по сравнению с результатами итоговой аттестации ( 27,27) 2017-2018 учебный года. Положительная динамика стала возможным благодаря правильно организованной коррекционной работе с обучающимися, имеющими одну «3»

Показатель качества обученности в коррекционной школе VIII вида не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. большое значение приобретает степень тяжести дефекта.

Отчисленных без получения свидетельства об образования за 2017-2018 учебный год нет, не аттестованных учащихся за год - нет.

***5.1. Государственная итоговая аттестация*** выпускников 9 класса по профессионально - трудовому обучению показала следующее: все обучающиеся (17 человек) успешно справились с теоретической и практической частью. На итоговой аттестации по профессионально – трудовому обучению, по профилям «сельскохозяйственный труд», «швейное дело» и «столярное дело», все учащиеся получили удовлетворительные отметки. Итоговые аттестационные результаты соответствовали годовым оценкам.

Результатом образовательной деятельности являются основные учебные результаты выпускников 9 класса (за последние 3 года).

***Технология (9 классы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во уч-ся | Кол-во сдавших экзамен | Средний балл | Кол-во получивших «2» | Кол-во получивших «3» | Кол-во получивших «4» | Кол-во получивших «5» | % успеваемости | % качества |
| 2016 | 14 | 14 | 4,1 | - | 3 | 6 | 5 | 100 | 70,8 |
| 2017 | 27 | 27 | 4,1 | - | 6 | 11 | 10 | 100 | 71,1 |
| 2018 | 17 | 17 | 4,3 | - | 3 | 5 | 9 | 100 | 78,1 |

Из числа выпускников (17 человек) все обучающиеся получили свидетельства об окончании ГКОУ для детей-сирот с. Камышла установленного образца.

**Вывод:** Качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ начального общего и основного общего специального (коррекционного) образования VIII вида и требованиям нормативно-правовых актов. Из года в год выпускники показывают достаточные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в школе и профессиональном мастерстве педагогов.

1. **Выполнение рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.**

Анализ учебно – воспитательного процесса за 2018 год показал, что все рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности выполнены. Календарно - тематическое планирование во всех классах по всем предметам реализовано в полном объёме.

***6.1. Анализ коррекционной психологической работы***

В 2018 учебном году оказывалась психолого-педагогическая помощь 60 уч-ся. Исходя из выявленных проблем, все учащиеся были разделены на 4 группы /таблица/.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Характер выявленных проблем*** | ***Класс*** | ***Кол-во учащихся*** | ***Всего учащихся*** | ***Запланированная работа*** |
| Повышенный уровень агрессивности, несдержанность в поведении | 1доп. | 1 | 18 | Занятия по коррекции агрессивного поведения, развитие коммуникативных навыков, умения управлять психоэмоциональным состоянием. |
| 1 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 6 | 1 |
| 8а | 2 |
| 8б | 2 |
| 9а | 3 |
| 9б | 1 |
| 10 | 1 |
| Положительная динамика наблюдается у 10 учащихся ( май 2018 г. ). | | | | |
| Эмоционально-психологическое неблагополучие (зафиксировано пониженное настроение – легкая депрессия ситуативного или невротического характера) | 1 | 2 | 11 | Наблюдение, отслеживание посредством мониторинга эмоционального состояния, индивидуальная коррекция эмоционального состояния, психодиагностика личностной сферы с целью разработки рекомендаций педагогам. |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 6 | 1 |
| 8а | 1 |
| 8б | 1 |
| 9а | 1 |
| 9б | 1 |
| Положительная динамика наблюдается у 9 учащихся (май 2018 г.). | | | | |
| Трудности процесса адаптации к условиям обучения и проживания в школе-интернате (выявлено чувство дискомфорта) | 1доп. | 4 | 12 | Наблюдение, отслеживание посредством мониторинга степени адаптированности, психодиагностика личностной сферы с целью разработки рекомендаций педагогам. |
| 1 | 2 |
| 3 | 3 |
| 6 | 2 |
| 8а | 1 |
| Период адаптации вновь прибывших учащихся прошел в пределах нормы. | | | | |
| Девиантные формы поведения (нарушение дисциплины, использование в речи нецензурных выражений, пропуски уроков, нарушение взаимоотношений со сверстниками и т.д.) | 1 | 1 | 19 | Индивидуальная и групповая коррекционная работа, психодиагностика личностной сферы с целью разработки рекомендаций педагогам. |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 6 | 3 |
| 8а | 2 |
| 8б | 4 |
| 9а | 2 |
| 9б | 1 |
| 10 | 2 |
| Незначительная динамика - у 7 учащихся, положительная динамика – у 8 учащихся (май 2018г.) | | | | |

В сентябре 2018 года проведены серии диагностик:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йирасека (сентябрь).

Результаты исследования: слабый уровень 3 уч. (50%), средний уровень 3 уч. (50%).

Таким образом, на основе полученных данных можно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании педагога.

2. Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

* 25% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью
* для 25% обучающихся тревожность не характерна
* у 50% обучающихся состояние оптимальное

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней  степени адаптации обучающихся 5 класса.

3. В октябре-ноябре в школе проходила проверка 9-х классов по адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

* 50% обучающихся 9-х классов высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;
* для 37,5% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;
* 12,5% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

По результатам работы проводились индивидуальные консультации с учениками, классными руководителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Проводились по плану занятия по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов.

Занятия по снижению психоэмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевых процессов личности проводились с учащимися 5-7 классов (14 учащихся). Дети обучались приемам саморегуляции.

С учащимися 9-10 классов (17 учащихся) проводились психокоррекционные занятия по коррекции эмоционального состояния, где учащимся предлагались упражнения на снижение агрессии, ослабление негативных эмоций. Воспитанники упражнялись в приемах выражения своих чувств и эмоций в социально допустимой форме.

В результате коррекционной работы были решены частично поставленные задачи. Это объясняется тем, что процесс коррекции долгий и не всегда может дать положительный результат сразу.

***Вывод:*** В дальнейшем необходимо продолжить индивидуальную коррекционно-­развивающую работу по реализации индивидуальных программ развития детей, продолжить групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися.

***6.2. Обзор результатов логопедической службы*** *в 2017-2018 уч. г.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Принято | Индивидуальные занятия | Нарушение процессов чтения и письма (групповые занятия) | | Заикание | Итого |
| 2-7 классы | 1 класс профилактика дисграфии |
| Принято на занятия | 19 | 27 | 7 | - | 34 |
| Прибыло в течение года | - | - | 1 | - | - |
| Положительная динамика | 12 | 15 | 5 | - | 20 |
| Незначительная динамика | 7 | 12 | 2 | - | 22 |
| Выпущено | - | - | - | - | - |
| Оставлено  для продолжен.  работы | 19 | 27 | 7 | - | 34 |
| Выбыло | - | - | - | - | - |

В первом полугодии 2018 - 2019 учебного года коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы по преодолению нарушений письма у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальным недоразвитием согласно результатам проведённого первичного обследования.

В результате среди 1-7 классов выявлено с нарушениями речи 34 обучающихся, на занятия было зачислено 34 обучающихся, из них:

- с нарушениями письменной речи - 22,

- СНР - (дислалия - 12 , дизартрия – 5, алалия – 3, РАС - 2)

- с нарушением чтения - 7.

Из зачисленных детей было сформировано 5 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 19 человек.

***Таким образом***, программа, методика и приемы, применяемые учителем-логопедом, свидетельствуют о положительных результатах в коррекции речевого развития.

Психологическая, педагогическая, логопедическая и медицинская работа, организованная в школе, способствует коррегированию психофизических и поведенческих особенностей обучающихся и воспитанников, здоровьесбережению, социализации.

1. ***Полнота освоения учебных программ***

Начало и продолжительность 2017-2018 учебного года и каникул устанавливались в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год. Продолжительность учебного года в 1-х классах составила 33 недели, во 2-х-11-х классах - 34 недели.

Обучение велось по учебникам для специальных (коррекционных) школ VIII вида в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067).

***Вывод:*** Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям. Образовательные программы реализованы на 100%. Текущий контроль успеваемости, уровней ЗУН, прохождения программы, проведение итоговой аттестации показали, что требования выполнялись в полном объеме.

1. **Динамика состояния здоровья обучающихся,**

**развитие здоровьесберегающей среды.**

Большое внимание уделяется состоянию здоровья обучающихся и воспитанников. Условия обучения и воспитания соответствуют санитарному законодательству.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии (Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 16.12.2016 года № ЛО-63-01-004068, регистрационный № 1026303656576,бессрочная)

1. Медкабинет оснащен весами, ростомером, тонометром, медицинской мебелью, инструментарием, одноразовыми шприцами, перевязочным материалом и необходимыми медикаментами. Имеется кабинет врача, стоматологический, физиотерапевтический, процедурный кабинеты, оснащенные всем необходимым, а также изолятор на 8 коек.
2. Штаты.

в/ средний мед. персонал – 2,0 ставки;

имеют квалификационную категорию – 2чел.; имеют сертификат – 2чел.

1. Информация о заболеваниях эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ:

* Диффузное увеличение щитовидной железы -1 чел.

1. Заболевания ЛОР-органов:

* хр. тонзиллит – 2чел.
* хр. ринит -1чел.
* хр. отит – 1 чел.
* нейросенсорная потеря слуха -3чел.

1. Заболевания нервной системы:

последствие ПЭП – 88чел.; впервые-5

* эпилепсия -3 чел.;
* ДЦП– 2 чел.
* Энурез -2 чел.
* Элькопрез -1 чел.
* Задержка физического развития – 1 чел.

- ВСД 1 чел.

***Мероприятия, проведенные по оздоровлению.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нозология. | Всего больных | Амбулаторно | Стационарно | Санаторий |
| Заболевания ЖКТ,  в том числе:  ДЖВП | 3  1 | 3  1 | -    - | -  - |
| Эндокринные | 1 | 1 | - | - |
| ССЗ, в том числе:  ВПС | 2 | 2 | - | - |
| Психоневрологич. заб.  в том числе:  энурез функцион.  ДЦП  Последствие ПЭП  эпилепсия | 88  2  2  88  3 | 2 | 2  -  -  -  2 |  |
| Лор-заболевания,  в том числе:  хр. тонзиллиты  хр. отит  хр. ринит  нейросенс. потеря слуха | 8  2  1  2  3 | 2  1  2 | 3    -  - |  |
| Нарушение зрения | 23 |  | 1 |  |
| Тубинфицирование | 3 | 3 | - | 2 |

В школе обучаются и воспитываются 40 воспитанников со сложными дефектами в развитии.

***Информация о инвалидах***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мальчики | девочки |  | мальчики | девочки |
| Всего: | 77 | 52 | 25 | 15-17 лет | 12 | 19 |
| в т.ч.  впервые | 3 | 3 | - | в т.ч. впервые | 0 | 0 |

Проведены следующие мероприятия:

- медицинские осмотры, диспансеризация и выполнение рекомендаций врачей;

- вакцинация;

- витаминизированное, сбалансированное питание;

- выполнение ИПРА (в части, адресованной образовательной организации);

- организация учебно- воспитательного процесса с учетом требований СанПиН (продолжительность уроков, перемен, прогулки, высота парт и стульев, световой и температурный режимы, гигиеническое состояние классных комнат и помещений интерната);

- применение здоровьесберегающих технологий.

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течение года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, классные и воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с волонтерами из г. Тольятти, которые проводили совместные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». А также прошли воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей и цикл воспитательных часов «Разговор о правильном питании».

Анализ заболеваемости обучающихся отражен в следующей таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | 2017 год | 2018 год |
| Количество детей | 28 | 25 |

***Вывод:*** Положительная динамика свидетельствует о грамотно организованной работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

1. **Анализ методической работы в образовательном учреждении.**

***Цель анализа***: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Единая методическая тема ОУ:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС

Цель:Развитие личностных качеств с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью.

Задачи ОУ:

1. Обеспечить уровень образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе личностно-ориентированного подхода с использованием инновационных технологий;
2. Продолжить работу по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей социализации обучающихся с умственной отсталостью;
3. Обеспечить формирование коммуникативных и трудовых навыков как основы самореализации личности обучающихся;
4. Продолжить работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся через внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* через работу школьных методических объединений. В этом учебном году в школе работали методические объединения:

- учителей начальной школы (председатель МО учитель высшей категории Садыкова А.М.)

- специалистов коррекционной педагогики (председатель МО учитель-логопед высшей категории Раянова Э.М.)

- учителей трудового обучения (председатель МО учитель высшей категории Гараева Л.М.)

- воспитателей (председатель МО воспитатель высшей категории Насырова Г.Р.)

* через организацию предметных недель. Запланированы и проведены предметные недели:

- по математике и ИКТ;

- по русскому языку и литературе;

- по технологии;

- по географии и биологии;

- в начальной школе;

- по коррекционной педагогике;

- по физкультуре.

1. **Оценка кадрового обеспечения.**

Учреждение укомплектовано всеми необходимыми кадрами: руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, иными.

В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла в 2018 учебном году педагогических работников: 35 человек. Из 35 человек: 19 учителей (из них 2 учителя работают по совместительству), 8 воспитателей, 5 специалистов, директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

***10.1. Уровень образования и квалификации педагогических кадров.***

Анализ кадрового обеспечения ГКОУ для детей сирот с.Камышла отражена в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Образо­вание** | **Категория.**  **Когда пройдена аттестация.** | **Какое учебное заведение закончил, год окончания.** |
| **1.** | Садриев  Замил Габдулхакович | Директор | педагогическое высшее | Высшая 31.03.2015 г. | Куйбышевский  пед. институт,1978 г. |
| **2.** | Аглиуллина  Гулия Ахметшарифовна | Зам. директора по УВР  учитель - логопед | педагогическое высшее | Высшая 27.12.2018 г. | Санкт - Петербургский институт  специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| 3. | Шафигуллина Юлия  Равилевна | зам. директора по ВР, соц. педагог | высшее | Первая  14.09.2017 г. | Уфимская ВЭЮГА, 2012 г. |
| 4. | Минахметова Альфия Ирековна | учитель | Среднее  специальное педагогическое | - | Бугульминское педагогическое училище, 1990 г. |
| 5. | Шарафутдинова Рамзия Агтасовна | учитель | педагогическое высшее | Высшая  26.06.2014 г | Самарский пед. институт, 1993 г. |
| 6. | Мингатинова Лилия Нагимулловна | Педагог- психолог | педагогическое высшее | Высшая  14.09.2017 г. | Уфимская ВЭЮГА, 2011 г. |
| 7. | Раянова  Эльвира  Миргабитзяновна | Учитель - логопед | педагогическое высшее | Высшая  14.09.2017 г. | Санкт - Петербургский институт специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| 8. | Хайруллина  Мухтаряма  Габдулхаковна | учитель | педагогическое высшее | Высшая  11.05.2018 г. | Куйбышевский пед. институт, 1981 г. |
| 9. | Фатхутдинова Ильсияр Ильгизяровна | учитель | педагогическое высшее | Высшая  18.01.2017 г. | Уфимская ВЭЮГА, 2011 г. |
| 10. | Садыкова  Алися Магдановна | учитель | педагогическое высшее | Высшая 08.04.2015 г. | Бугурусланское  педагогическое училище,  1984г. |
| 11. | Родионова Любовь  Ивановна | учитель | Среднее  специальное педагогическое | - | Самарский государственный  пед. колледж |
| 12. | Шавалиева Гульнара Масхутовна | Учитель | педагогическое высшее | Первая  14.11.2018 г. | Санкт - Петербургский институт специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| 13. | Шайхутдинова Надия Мифтаховна | учитель | педагогическое высшее | Первая  14.03.2019 г. | Санкт - Петербургский институт специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| 14. | Набиев  Вазир Басирович | учитель | педагогическое высшее | - | Самарский пед. институт, 1988 г. |
| 15. | Салахова Гульфия  Савиевна | учитель | педагогическое высшее | Высшая  26.06.2014 г. | Самарский гос. пед. университет, 2008 г. |
| 16. | Вайсова Зулия  Ахсановна | учитель | педагогическое высшее | Высшая 08.04.2015 г. | Казанский пед. институт, 1992 г. |
| 17. | Вагазов Руслан  Ришатович | учитель | высшее | Первая  18.01.2017 г. | Ульяновская с\х академия, 2002 г. |
| 18. | Гараева Лилия  Маратовна | учитель | высшее | Высшая 14.03.2019 г. | Джамбулский технологический институт легкой промышленности, 1987 г. |
| 19. | Садриева  Римма Назымовна | учитель | педагогическое высшее | Высшая  18.01.2017 г. | Самарский гос. пед. университет, 1999 г. |
| 20. | Минатдинова  Гелия Талгатовна | учитель | педагогическое высшее | Высшая  26.06.2014 г. | Самарский гос. пед. университет, 1996 г. |
| 21. | Сабирова  Талия Минсахиевна | педагог –  библиотекарь | педагогическое высшее | Высшая  16.12.2016 г. | Куйбышевский пед. институт, 1986 г. |
| 22. | Насибуллин  Фагим Габдулхакович | учитель | педагогическое высшее | - | Куйбышевский пед. институт, 1989 г. |
| 23. | Гарипова  Руфия Минугатиевна | учитель | педагогическое высшее | - | Уфимская ВЭЮГА, 2011 г. |
| 24. | Кабирова  Рамзия Милавировна | учитель | педагогическое высшее | Первая  18.01.2017г. | Елабужский гос. пед. институт, 1997 г. |
| 25. | Мингазова Гульнария Атласовна | учитель | педагогическое высшее | Первая  18.01.2017 г. | Самарский гос. пед. университет, 1997 г. |
| **Воспитатели.** | | | | | |
| 26. | Насырова  Гульнара Рашитовна | воспитатель | педагогическое высшее | Высшая  10.02.2017 г. | Санкт - Петербургский институт специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| 27. | Хисматова  Альбина Альбертовна | воспитатель | Среднее  специальное педагогическое | Первая  29.05.2014 г. | Губернский колледж г. Похвистнево. 2017 г. |
| 28. | Мазюкова Валентина Васильевна | воспитатель | Среднее  специальное педагогическое | Первая  17.01.2018 г. | Куйбышевское пед. училище, 1990 г. |
| 29 | Бикмухаметова  Эльвира Фагимовна | воспитатель | педагогическое высшее | Первая  11.05.2018 г. | Санкт - Петербургский институт специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| 30. | Шайхулисламова  Аминя Зяватовна | воспитатель | Среднее  специальное педагогическое | Первая  17.01.2018 г | Самарское пед. училище №2, 2000 г. |
| 31. | Гатауллина  Рамиля Равильевна | воспитатель | Среднее  специальное педагогическое | Первая  18.12.2017 г. | Самарское пед. училище №2, 2000 г. |
| 32. | Хисматова  Лилия Агтасовна | воспитатель | педагогическое высшее | Первая  18.01.2017 | Уфимская ВЭЮГА, 2011 г. |
| 33. | Вафина  Альфия Зяватовна | воспитатель | Среднее  специальное педагогическое | Первая  06.06.2018 г. | Губернский колледж г. Похвистнево. 2017 г. |
| 34. | Егорова Венера Рашитовна | педагог- организатор | Среднее  специальное педагогическое | Первая  17.09.2018 | Ташкентское пед. училище, 1984 г. |

Работа с кадрами осуществлялась через: *повышение квалификации*с целью совершенствования работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовали работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация учителей.

***10.2. Информация об*** ***аттестации педагогических работников.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  работников | Численность  работников | Из них имеют квалификационную  категорию | |
| высшую | первую |
| Руководители | 3 | 0 | 0 |
| Учителя | 19 | 9 | 5 |
| Воспитатели | 8 | 1 | 7 |
| Специалисты | 4 | 3 | 1 |
| Итого (чел.) | 34 | 13 | 13 |
| Итого (%) |  | 38,2 | 38,2 |

В 2018 году аттестацию прошли 8 педагогов.

***10.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу****.*

Распределение по возрасту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 10 | 11 | 5 | 2 | 0 |

Распределение по стажу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 3-х лет | от 3 до5 | от 5до 10 | от 10 до 15 | от15 до 20 | более 20 |
| 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 23 |

Молодых специалистов в 2018году не поступало.

В рамках ***обобщения и распространения педагогического опыта*** в ГКОУ для детей-сирот с Камышла были проведены следующие мероприятия:

**16 мая 2018** года в целях повышения методического и профессионального мастерства педагогов был проведен окружной единый методический день на тему: «Современные технологии в профориентационной работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями».

**27 апреля 2018г**. – проведен VIII региональный творческий фестиваль-конкурс юных талантов «Творчество. Успех. Радость!» Конкурс прошел при поддержке Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области, Министерства образования и науки Самарской области, благотворительного фонда «Радость» и являлся региональным этапом Всероссийского конкурса детского художественного творчества детей.

В нем приняли участие:

- Клявлинский социальный приют для детей и подростков «Надежда»;

- Сергиевский комплексный центр социального обслуживания «Янтарь»;

- Шенталинский социальный приют;

- СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла;

- воспитанники ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

В состав жюри вошли заслуженные работники культуры СО.

**2 декабря 2018 г**. проведено районное мероприятие, посвященное Дню инвалида, в котором приняли участие дети-инвалиды, проживающие на территории Камышлинского района, присутствовали представители общества ветеранов района.

***В 2018 году педагоги повышали квалификацию, проявляя свою педагогическую активность, принимая участие в семинарах, конкурсах педагогического мастерства.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Дата | ФИО педагога | Результат участия |
| ***Областные конкурсы*** | | | | |
| 1. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2018» в номинации «Лучшие практики профориентационной работы в инклюзивной школе» | май 2018 | Аглиуллина Г.А. | Победитель |
| 2. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко | 2018 | Хайруллина М.Г. | Победитель |
| 3. | Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в 2018году» в номинации «Воспитатель» | 31.10. 18 | Шафигуллина Ю.Р. | Победитель |
| 4. | Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в 2018году» в номинации «Учитель-предметник» | 31.10. 18 | Шарафутдинова Р.А. | III место |
| 5. | VII Региональный этап Всероссийского конкурса социально-значимых проектов «Моя страна- моя Россия». | 2018 | Аглиуллина Г.А. | II место |
| 6. | VII Региональный этап Всероссийского конкурса социально-значимых проектов «Моя страна- моя Россия». Номинация «Я- гражданин Великой России» | 2018 | Сабирова Т.М. | III место |
| 7. | Областной конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2018». Номинация «Мультимедийный дидактический комплекс» | 2018 | Хайруллина М.Г. | I место |
| 8. | Областной конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2018». Номинация: «Открытый информационно-образовательный ресурс педагога в сети Интернет» | 2018 | Фатхутдинова И.И. | II место |
| 9. | Областной конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2018». Номинация: «Мастер-класс»-урок/внеклассное мероприятие с использованием ИКТ» | 2018 | Шарафутдинова Р.А. | III место |
| 10. | Региональный интернет конференция «Профориентация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: точка роста» | 2018 | Хайруллина М.Г. | сертификат |
| ***Окружные конкурсы*** | | | | |
| 11. | Окружная конференция пед. Работников «Учить и учиться в информационно-образовательной среде XXI века» | 2018 | Хайруллина М.Г. | сертификат |
| 12 | Окружной конкурс организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» в номинации «Классный руководитель» (начальное общее образование) | ноябрь 2018 | Фатхутдинова И.И. | II место |
| 13. | Окружной конкурс организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» в номинации «Классный руководитель» (основное общее образование) | ноябрь 2018 | Салахова Г.С. | III место |
| 14. | Окружной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в 2018году» в номинации «Учитель-предметник» | 10.04.18 | Хайруллина М.Г.  Вайсова З.А.  Минатдинова Г.Т.  Мингатинова Л.Н.  Шавалиева Г.М.  Раянова Э.М.  Шайхутдинова Н.  Салахова Г.С. | III место  участник  участник участник  участник  участник  участник  участник |
| 15. | Окружной этап областного конкурса творческих работ учащихся и педагогов образовательных учреждений «Есть такая профессия…» Номинация «Герб профессии» | 2018 | Вагазов Р.Р. | I место |
| 16. | Окружной конкурс «Классный Интернет» | 2018 | Фатхутдинова И.И. | I место |
| 17. | Конкурс «Методическая копилка» XV открытого окружного Компьютерного Марафона | 2018 | Фатхутдинова И.И. | II место |
| 18. | Конкурс «Методическая копилка» XV открытого окружного Компьютерного Марафона | 2018 | Хайруллина М.Г. | III место |
| ***Районные конкурсы*** | | | | |
| 19. | « Проводы зимы». Районный смотр коллективов Камышлинского района | 2018 | коллектив | I место |
| 20. | Районный конкурс на «Лучшее новогоднее оформление фасадов и территорий предприятий, учреждений и организаций» | 2018 | творческий коллектив педагогов | I место |
| 21. | Новогодний турнир по волейболу среди ветеранов спорта | 2018 | коллектив | II место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование семинара. Место проведения*** | ***Дата*** | ***ФИО педагога*** |
| 1. | Межрегиональный форум «Ребенок с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ». | 24.10.2018г. | Аглиуллина Г.А. |
| 2. | Окружной методический семинар на тему: « Разработка и апробация индивидуальной программы коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями». (Похвистневский район,ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай) | 12.04.2018г. | Аглиуллина Г.А. Раянова Э.М.  Мингатинова Л.Н. |
| 3. | Открытая окружная конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся». (г. Похвистнево, ГБПОУ «ГКП») | 16.11.2018 | Хайруллина М.Г.  Гараева Л.М.  Шайхутдинова Н.М.  Шарафутдинова Р.А. |
| 4. | Окружной семинар «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности школьного ПМПк» (Похвистневский район, с. Старый Аманак) | 29.11.2018 г. | Раянова Э.М.  Мингатинова Л.Н. |
| 5. | Окружной практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ НОО». (г. Похвистнево, ГБОУ СОШ № 3) | 21.12.2018г. | Раянова Э.М.  Гарипова Р.Г. |

***Вывод****:* анализ качества кадрового обеспечения показал следующее:

1. Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что положительно сказывается на реализации АООП.

2. Педагоги систематически участвуют в семинарах разного уровня с целью обмена опытом и повышения своего профессионального уровня.

**11. Анализ воспитательной работы.**

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях школы, имеющей интернат, является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Воспитательный процесс в 2018 году осуществлялся всеми педагогами школы согласно общешкольному плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей.

Основными направлениями в воспитательной работе были:

- здоровьесбережение;

- нравственное воспитание;

- художественно-эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- система ученического соуправления.

Направление «Здоровьесбережение» осуществлялось по программе «Здоровье» через такие формы работы, как:

- участие в областной спартакиаде для обучающихся с ОВЗ школ-интернатов;

- районные соревнования;

- Уличная игра «Захват флага»;

- Физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО-одна страна, одна команда» в рамках антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»;

- военно-спортивная игра «Зарница

- «День здоровья» (1 раз в четверть);

- физкультурные праздники и развлечения;

-«Веселые старты» и «Спортивные эстафеты»;

- «Масленичные забавы»;

- ежедневные занятия утренней гимнастикой;

- физкульминутки;

- подвижные игры на улице.

***Результаты участия воспитанников на соревнованиях под руководством учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Название мероприятия | Ф.И. учащегося | Результаты участия |
| ***областные соревнования*** | | | | | |
| 1. | | 16.05.2018 | Областные соревнования «Веселые старты» среди школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ. | команда | I место |
| 2. | | 16.05.2018 | Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью среди школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ. | команда | II место |
| 3. | | 16.05.2018 | Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью среди школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ. | Сергей П.  Расим С. | I место  II место |
| 4. | | 27.09.2018 | Областные соревнования по мини-футболу среди школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ. | команда | I место |
| 5. | | 03.10.2018 | Областные соревнования по шашкам среди школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ. | Ильсур Я. Кристина К. | I место  II место |
| 6. | | 03.10.2018 | Областные соревнования по шашкам среди школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ. | команда | I место |
| 7. | | 12.12.2018 | Областные соревнования «Веселые старты» среди школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ. | Таня С.  Даниил М.  Мухамед Б.  Игорь Ш. | I место  I место  I место  I место |
| 8. | | 20.12.2018 | Областная спартакиада для обучающихся с ОВЗ школ-интернатов (III группа) | команда | II место |
| ***районные соревнования*** | | | | | |
| 9. | | 2018 | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу, на приз памяти учителя физкультуры Камышлинской школы Ханнанова Г.М. | команда  Алексей Е.  Мухамед Б. | Диплом II место  Диплом I место  Диплом III место |
| 10. | | 10.11.2018 | Районные соревнования по армрестлингу | Владимир А. | I место |
| 11. | | 2018 | Муниципальный этап областного Физкультурно-спортивного фестиваля «ГТО-одна страна, одна команда». Среди команд ОУ в рамках антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью». | команда  Алексей Е.  Таня С.  Расим С.  Костя К.  Елена С. | I место  I место  I место  I место  II место  II место |
| 12. | | 2018 | Районная военно-спортивная игра «Зарница». | актив самоуправления | IVместо |
| 13. | | 2018 | Уличная игра «Захват флага». | команда | I место |

Нравственное воспитание реализовывалось через следующие мероприятия:

- библиотечные уроки, организация книжных выставок, посвященных памятным датам;

- «Предметная неделя»;

- участие в тематических праздниках: Торжественная линейка « День знаний!», «День учителя», Акция «День добрых дел» посвященная Дню пожилых людей; «Золотая осень», Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе», «Рождество», День влюбленных «Валентин и Валентина», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «Масленица», День юмора.

Гражданско-патриотическое воспитание.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе проведен цикл мероприятий военно-патриотической направленности:

* Смотр строя и песни – дань памяти всем, кто причастен к героическим и трагическим воинам 20-го столетия;
* Участие в военно-патриотической игре «Зарница»;
* Конкурс на лучший рисунок «Оружие Победы», Литературный конкурс стихотворений «Оружие Победы;
* «Афганистан – живая память». Встреча с воинами-интернационалистами: Сафиуллиным Р.М., Бадыковым Р.Р.
* Торжественное чествование ветеранов войны и тыла, проработавших в школе-интернате;
* Просмотр видеофильмов «День неизвестного солдата»;
* Совместное мероприятие со специалистами районной библиотеки «Сталинградская битва»;
* Тимуровская помощь ветеранам, труженикам тыла;
* Экскурсии в музеи, к историческим памятникам;
* Участие в демонстрациях на праздниках: 1 Мая и 9 Мая с вручением подарков и поздравлений ветеранам ВОВ; Возложение цветов к обелиску воинов-афганцев;
* «Неделя правовых знаний» (1 раз в четверть);
* Участие в конкурсе «Танцуй ради жизни»;
* Мероприятия, посвященные 25-летию действующей Конституции РФ и 70-летию Всеобщей декларации прав человека.

В 2019 году необходимо продолжить и расширить работу тимуровского движения с целью оказания помощи пожилым одиноким людям, более тесного общения с ветеранами, тружениками тыла. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по воспитанию патриотизма, а также вводить новые формы работы по этому направлению.

Художественно-эстетическое воспитание.

***Результаты участия воспитанников в выставках, конкурсах под руководством педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название мероприятия | Ф.И. учащегося | Результаты участия |
| 1. | 2018 | Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | Ильяс К. | Диплом II место |
| 2. | 2018 | Областной конкурс творческих работ обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций «Есть такая профессия». | Кирилл К.  Чумаев Д. | Диплом III место |
| 3. | 2018 | VIII региональный творческий фестиваль-конкурс юных талантов «Творчество. Успех. Радость!» Номинация «Хореография» | Хореографическая группа «Родничок» | Лауреат I степени |
| 4. | 2018 | Областной конкурс чтецов «Память в сердце, гордость – в поколениях» | Владимир К. | Сертификат участника |
| 5. | 2018 | Региональный этап окружной выставки прикладного творчества «Мастерок» | Анжелика К.  Михаил Е.  Григорий К.  Дмитрий Ч. | Диплом II степени  Диплом III степени  Диплом III степени  Диплом III степени |
| 6. | 2018 | Областной конкурс «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященная увековечению памяти защитника (защитников) Отечества и совершенных ими подвигах» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» | коллектив кружка «Юные краеведы» | Диплом II место |
| 7. | 2018 | Областной дистанционный творческий конкурс «Семейные традиции» | Елена С. | Диплом III место |
| 8. | 2018 | Областной дистанционный творческий фотоконкурс « Мир глазами детей» | Владимир К. | Диплом III место |
| 9. | 2018 | XV окружной Компьютерный Марафон. Номинация «Социальный ролик». | Дмитрий Ч.  Владимир К. | Диплом II место  Диплом III место |
| 10. | 2018 | Окружной этап областного конкурса творческих работ учащихся и педагогов образовательных учреждений «Есть такая профессия…» Номинация «Герб профессии» | Кирилл К. | Диплом II место |
| 11. | 2018 | Районный конкурс-фестиваль ЮИД | команда «Свежий ветер» | Грамота II место |
| 12. | 2018 | Районный танцевальный конкурс «Танцуй ради жизни» | актив самоуправления | Диплом III место |
| 13. | 2018 | Районный конкурс Созвездие талантов» декоративно-прикладного творчества «Мультипликационный калейдоскоп» | Ксения Л.  Виталий Ц. Владимир А. | Грамота I место  Грамота I место |
| 14. | 2018 | Районный конкурс «Новогодняя сказка» Номинация «Символ года»  Номинация «Флористическая елка»  Номинация «Флористическая композиция»  Номинация: «Новогодний венок». | Владимир А.  Анжелика К.  Ксения Л.  Ильфат Х.  Игорь Ш.  Даша Х.  Костя К.  Ильфат Н.  Владимир К.  Евгений З.  Татьяна С.  Лидия С.  Кристина К.  Анжелика К.  Ирина С.  Алина Ш.  Саша Т.  Денис К. | Диплом I место  Диплом I место  Диплом I место  Диплом I место  Диплом II место  Диплом II место  Диплом II место  Диплом III место  Диплом III место  Диплом I место  Диплом II место  Диплом I место  Диплом I место  Диплом I место  Диплом II место  Диплом III место  Диплом III место  Диплом III место |

Трудовое воспитание было представлено следующими традиционными мероприятиями:

- участие в трудовых десантах по благоустройству классов, школьной и пришкольной территорий;

- дежурство по школе и столовой;

- проведение конкурса «Самая чистая уютная спальня»;

- операция: «Живи, книга» (ремонт книг);

- участие в акции «Мы рядом» (помощь ветеранам школы);

- озеленение класса и школьной территории.

Классными руководителями и учителями трудового обучения проводилась профориентационная работа: классные часы, анкетирование учащихся, экскурсии на предприятия, организации и в профессиональные училища на «Дни открытых дверей». Оформлен информационный стенд по выбору профессий.

***11..1. Система ученического соуправления.***

Орган ученического соуправления «Мы вместе», объединяет 100% учащихся 5-10 классов. Руководит работой педагог-организатор при активном содействии классных руководителей и воспитателей. Проведен первый школьный референдум на котором выбран председатель соуправления.

Участие в соуправлении развивает инициативность, способствует формированию школьного коллектива, воспитывает навыки самоконтроля и общения, то есть помогает решать задачи социализации учащихся.

Актив соуправления помогал в организации основных традиционных мероприятий:

* День солидарности в борьбе с терроризмом. «Беслан-трагедия мира. Помним, скорбим»;
* общешкольная линейка, посвященная памяти погибших в г.Керчь;
* марафон Добрых дел. Акция «Протяни руку помощи». Экологический десант;
* день Дублера;
* поздравление педагогического коллектива с «Днем учителя», с «Днем воспитателя»;
* осенняя школьная Ярмарка;
* участие в XV Областном слете активистов ученического самоуправления;
* помощь в организации «Недель Здоровья»;
* новогодний конкурс поздравительных газет «Скоро праздник Новый год!»
* праздничные дискотеки;
* помощь в организации «Предметных недель»;
* помощь в проведении военно-спортивной игры ко Дню Защитников Отечества;
* проведение с учителем физической культуры «Веселых стартов»»
* помощь в организации мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ;

выпуск школьной газеты; организация рейдов по проверке состояния классных кабинетов и спальных комнат, культуры поведения в столовой, на переменах.

***11.2. Формы поощрения за достижения в образовательной деятельности***

Администрация школы, классные руководители, воспитатели используют различные стимулы успешной и воспитывающей деятельности школьников. Одна из задач воспитательной работы в школе - создать положительный воспитательный эмоциональный фон как один из факторов развития мотивации достижения. Похвала, одобрение, сопереживание успеха, доведение до членов школьного коллектива сведений об удачах в какой – либо сфере деятельности-все это усиливает внутреннюю мотивацию учащихся.

За достижения в учебе и во внеурочной деятельности учащиеся школы поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами, подарками. За спортивные достижения, успехи на конкурсах и за активное участие в жизни школы были организованы поездки на общероссийскую Кремлевскую елку, цирк, филармонию.

***11.3. Социальные партнеры школы.***

Для реализации концептуальной системы воспитания школа-интернат в тесном контакте продолжает работать с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Составлены /обновлены/ договора о сотрудничестве:

-Учреждениями дополнительного образования ДЮСШ «Фортуна» и СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла;

- Обществом инвалидов муниципального района Камышлинский;

- Детской центральной районной библиотекой;

- Музеями Камышлинского и Клявлинского района;

- Районным домом культуры;

- Образовательным центром с. Камышла;

- ОП №56 МВД «Клявлинский;

- Волонтерским объединением «Центр помощи «Путь жизни» г. Тольятти;

- Волонтерским объединением «Сотрудники Добра» г. Тольятти;

- Центром социализации молодежи (ЦСМ) г. Самара.

Большое внимание в школе уделяется антитеррористической безопасности: на территории и в здании установлено видеонаблюдение, осуществляется обслуживание тревожных кнопок, установлены противопожарные датчики.

С воспитанниками и педагогами в 2018 году велась работа по антитеррористической и пожарной безопасности с привлечением сотрудников прокуратуры, полиции и пожарной службы. Проводились инструктажи по технике безопасности.

В целях организации профилактической работы в учреждении функционирует Совет профилактики. Работа Совета профилактики регламентируется Положением о совете профилактики. В целях правого просвещения детей ежегодно проводится правовая декада с приглашением представителей правоохранительных органов. По **профилактике правонарушений** разработан целый комплекс социально-профилактических мер, направленных индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного подростка». Для решения задачи в школе объединены усилия педагогов, социально-психологической службы, родителей, работников правоохранительных органов. На каждого ребенка «группы риска» составлена индивидуальная программа реабилитации учащихся. Составлен совместный план работы с ОП №56 МО МВД России, в которую включена профилактическая работа сотрудников полиции. Инспектором ПДН Ахметшиной Г.М., секретарем КДН Гайнановой Г.А. проведены беседы на правовые темы с учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за совершение противоправных деяний, за употребление распространение наркотических веществ, ядовитых веществ и последствий употребления ПАВ.

**Список учащихся, требующих к себе особого внимания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 5 | 2 | 1 |

Воспитательная система базируется на результатах педагогической и психологической диагностики.

В школе разработан мониторинг уровня воспитанности, включающий в себя:

-диагностику состояния художественно-эстетического развития воспитанников;

-диагностику состояния физического развития воспитанников;

-диагностику состояния социально-личностного развития воспитанников.

Ниже представлен в табличном варианте уровень воспитанности учащихся школы, где оценка складывалась из самооценки ребенка, из оценки педагога.

***Уровень воспитанности за период 2017-2018 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Ф. И. педагога | Начало года (бал.) | Конец года (бал.) |
| I группа | Вафина А.З. | 2,5 | 2,7 |
| II группа | Гатауллина Р.Р.  Бикмухаметова Э.Ф. | 2,9 | 3,4 |
| III группа | Хисматова А.А.  Бикмухаметова Э.Ф. | 3,2 | 3,5 |
| IV группа | Мазюкова В.В.  Шайхулисламова А.З. | 3,1 | 3,6 |
| V группа | Насырова Г.Р.  Хисматова Л.А. | 3,3 | 3,7 |

Анализируя результаты мониторинга необходимо отметить положительную динамику в развитии духовно-нравственного воспитания, что является приоритетным направлением в воспитательной работе.

**Вывод:** поставленные задачи воспитательной работы в 2018 году успешно выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Воспитательный процесс осуществлялся систематически, грамотно, во взаимосвязи всех служб школы, с учетом новейших достижений общей и специальной педагогики.

**11.4.** **Система профориентационной работы и социальной адаптации с обучающимися**

Профориентационная работа занимает в Учреждении одно из главных мест в образовании и воспитании обучающихся. Данная работа проводится на начальном этапе обучения и охватывает весь период образования в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла. В связи с этим, в учебный план включены уроки трудового обучения (для обучающихся с 1 по 4 класс), уроки профессионально- трудового обучения (для обучающихся с 5 по 9 класс), углубленная трудовая подготовка ( для обучающихся 10-11 класса).

Количество часов по данному направлению отражено в учебном плане ГКОУ для детей-сирот с. Камышла(Приложение 1).

В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла в 2018 г функционировало 4 профиля профессионально- трудового обучения:

• Швейное дело;

• Обувное дело;

• Сельскохозяйственный труд;

• Столярное дело.

В 2018 г. два студента Губернского колледжа г. Похвистнево, бывшие выпускники нашего учреждения, проходили трудовую практику на базе нашей школы.

* ***Классные часы по профориентации***, где учащиеся знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, с рабочими местами и требованиями к различным профессиям.
* ***Профдиагностика***  для учащихся.
* ***Консультации по выбору профиля обучения*** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. В ходе консультаций старшеклассникам подробно описывается характер работы и функциональные обязанности представителей разных профессий, делается акцент на необходимости ведения личной трудовой деятельности как единственного источника дохода.
* ***Тематическая предметная неделя*** «Дороги, которые мы выбираем»
* ***Экскурсии*** на производство с целью практического знакомства с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям.
* Для формирования у подростков с ОВЗ адекватного самоопределения проведены встречи ***с представителями различных профессий.***  В ходе этих встреч дети получили возможность живого общения с рабочими, смогли задать интересующие их вопросы, овладели некоторыми азами профессиональной терминологии.
* Оформлен ***стенд*** «Твоё профессиональное будущее», «В мире профессий».
* ***Круглые столы «Бывшие ученики – нынешние студенты»***: для учащихся с ОВЗ организованы встречи с выпускниками школы, обучающимися в различных учебных заведениях среднего профессионального образования. Так, в 2018году выпускник 2017 года рассказал о своей будущей профессии штукатура.
* ***Работа с родителями*** детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В 2018 году были проведены родительские собрания для родителей учеников 9-10 классов на тему «Выбор будущей профессии», с целью ознакомления родителей с профессиональными предпочтениями детей. Их проинформировали о видах помощи, которую оказывают в школе выпускникам;о способах семейной психологической поддержки детей в период профессионального самоопределения.

***Школа взаимодействует с разнопрофильными учреждениями и службами***, которые решают проблемы профессиональной подготовки, трудоустройства.

**Информация**

**о выпускниках ГКОУ для детей – сирот с. Камышла за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускные года | Всего выпускников | Название учебного заведения | | | |  |  |
| Тольяттинский техникум технического и художественного образования | Самарский многопрофильный техникум | Жигулевский государственный колледж | Губернский колледж города Похвистнево | Образовательный центр с. Камышла | Продолжили обучение в 10-11 классе |
| 2016-2017 | 17 | 4 /столяр/ | 6 / столяр, овощевод/ | 1 /маляр/ | 1 /маляр/ | 5  /тракторист-машинист с/х производства/ | 14 |
| 2017-2018 | 10 | 4 /столяр/ | - | - | 3 /маляр/ | 3  /тракторист-машинист с/х производства/ | 9 |
| 2018-2019  /планируется/ | 8 | 2 /столяр, штукатур/ | 2 / столяр, овощевод/ | - | 1 /маляр/ | 3  /тракторист-машинист с/х производства/ | 10 |

***Таким образом*,** доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях составляет 100%.

**12**. **Основные достижения ГКОУ для детей-сирот с. Камышла**

1. Функционирование ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, как опорной площадки по теме: «Организация профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью».

2. Победа в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2018» в номинации «Лучшие практики профориентационной работы в инклюзивной школе».

3. Победа в областном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в 2018 году в номинации «Воспитатель».

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учитель, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно.

В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, формами распространения опыта являются следующие :

1. Открытые уроки, коррекционно развивающие и внеклассные занятия.
2. Педагогические советы.
3. Научно - практические, научно-методические, практико-ориентироованные семинары и конференции.
4. Стендовые презентации.
5. Методическая копилка на сайте школы- интерната.
6. Публикации в печатных изданиях и сети Интернет.
7. Консультации и практикумы.

Это основные формы распространения опыта работы школы- интерната, которые используются наиболее часто и являются самыми эффективными.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценных жизненных компетенций детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, высших психических функций и моторного развития обучающихся в условиях учебной ситуации через проведение коррекционно­развивающие занятия с детьми.

***13. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов имеющимся требованиям.***

**Библиотека** оснащена в достаточном объеме учебными и информационными ресурсами: число книг-9526 экз., фонд учебников-1404 экз., методическая литература -22 экз. Имеется читальный зал, компьютер, подключенный к сети интернет, принтер, ноутбук.

Все используемые в учебном процессе учебники соответствуют предъявляемым требованиям и допущены министерством образования и науки РФ к использованию для детей с умственной отсталостью. Учебно- методические материалы, информационные ресурсы, применяемые в процессе образования соответствуют возрасту и психофизическим особенностям обучающихся.

***14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Школа занимает 3-х этажное здание со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением***,*** оборудована специализированными учебными кабинетами***:***  
 1. Швейные мастерские – 2 кабинета

1. Столярная мастерская– 1 кабинет
2. Обувная мастерская – 1 кабинет
3. Кабинет и комната социально-бытовой ориентации
4. Кабинет логопедический коррекции
5. Кабинет психолога и комната психологической разгрузки
6. Кабинет АФК и ритмики
7. Кабинет для коррекционных занятий
8. Библиотека
9. Игровая комната
10. Учебные кабинеты
11. Компьютерный кабинет
12. Кабинет социального педагога
13. Административно-служебные помещения

В наличии имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: актовый зал, тренажёрный зал, столовая на 80 посадочных мест. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%. Помимо традиционных учебных кабинетов оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета врача, стоматологического, физиотерапевтического, процедурного кабинета, оснащенных всем необходимым, а также изолятора на 8 коек.

***14.1. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса***

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 57 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 39 |
| Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся | 17 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1/23 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 3 |
| Количество видеотехнических устройств | 3 |
| Интерактивная доска | 2 |

***Подключение к сети Интернет:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | Да |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 42 |

**14.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Большое внимание в школе уделяется антитеррористической безопасности: на территории и в здании установлено видеонаблюдение, осуществляется обслуживание тревожных кнопок, установлены противопожарные датчики. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, пожарными кранами, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. С воспитанниками и педагогами в 2018 году велась работа по антитеррористической и пожарной безопасности с привлечением сотрудников прокуратуры, полиции и пожарной службы. Проводились инструктажи по технике безопасности.

Согласно плану 4 раза в год проводилась учебная эвакуация обучающихся и работников.

1. **Результаты анализа показателей деятельности Государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла**

2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 88 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 26 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 62 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 25 человек/ 40,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 71 человек/ 80,6% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 59 человека/ 67% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 32 человека/ 36,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 человек/ 76,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 человека/ 67,6% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 23,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 23,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 человек/ 76,4% |
| 1.29.1 | Высшая | 13 человек/ 38,2% |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек/ 38,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/ 35,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 20,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человека/ 97,1% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1/5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,9 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 40 человек/ 45,4% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 18,2 кв. м |

**16. Выводы по итогам работы школы в 2018 году.**

**Задачи на новый год**

***Комиссия, проведя данный самоанализ ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, пришла к следующим выводам:***

ГКОУ для детей-сирот с. Камышла функционирует с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1. Организационно-правовая структура государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение соответствует требованиям устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

2. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой школы /VIII вид/, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

3. Руководство ГКОУ для детей-сирот использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая условия для профессионального роста учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.

4. В школе осуществляется система психолого-медико-педагогического сопровождения. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

5. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

6. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

7. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью. Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.

8. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2018 году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал общего образования по адаптированным программам.

**Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:**

- Приведение в соответствие необходимых локальных нормативных актов.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Поэтапный переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

- Обновление содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями.

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

- Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися.

- Совершенствование условий для реализации адаптированной основной образовательной программы (создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН - ГРАФИК РАБОТЫ**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З.с. Камышла. **на 2018-2019 учебный год.**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 1 сентября 2018 года.

Продолжительность периода учебных занятий:

-в 1 классе - 33 недели;

-со 2-го по 11-ый класс-34 недели

Периоды учебных занятий и каникул на 2018-2019 учебный год:

1. Учебный год в 5-10 (11) классах с 01.09.2018 г. по 25.05.2019 г.

Начальные классы с 01.09. 2018 г. по 30.05.2019 г.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы - с 29.10.2018 по 04.11.2018 (7 дней);  
зимние каникулы - с 29.12.2018  по 13.01.2019 (16 дней);  
весенние каникулы - с 25.03.2019 по 31.03.2019 (7 дней).  
Дополнительные каникулы для первоклассников - с 11.02.2019 по 17.02.2019 (7 дней)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале - 7 календарных дней.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-ом классе;

6-ти дневная рабочая неделя в 4-11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), организуются по окончанию основных занятий обучающихся.

 Начало занятий в 9.00.

Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 минут

1 классы:

 35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,

 35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

 40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

Расписание звонков на уроки на 2018 – 2019 учебный год.

1 урок 9.00 – 9.40

2 урок 10.00 – 10.40

3 урок 11.00 – 11.40

4 урок 12.00 – 12.40

5 урок 13.00 – 13.40

6 урок 14.00 – 14.40

Перерывы между уроками составляют - 20 мин. Перемены включают 2 – ой завтрак, обед и организованные игры детей.

Циклограмма работы воспитателей в группе: согласно составленному графику работы.

Циклограмма работы ГКОУ для детей-сирот с.Камышла на учебный год:

1-й понедельник месяца – методические совещания, совещания при директоре, производственные совещания.

Вторник – общешкольная линейка для младшего звена, для старшего звена.

Пятница – общешкольные мероприятия в детском коллективе.

Суббота – работа с родителями, отпуск воспитанников в семьи

Организация итоговой аттестации и промежуточной аттестации:

-промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы по четвертям, в конце учебного года в 2-10(11) классах с 13.05.-24.05.2019 г.

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 9 классе - 24.05.2019 г.

Коррекционные занятия - согласно расписанию.

Дни здоровья 1-10(11) классы – 1 раз в четверть.

Общешкольные мероприятия – согласно плану работы школы.

Совещания при директоре – еженедельно (по понедельникам).

Совет профилактики – ежемесячно.

Школьные методические объединения – 4 раза в течение года

(ноябрь, январь, март, май).

Работа кружков – согласно расписанию (до 18 - 00).

Предметные недели:

* по русскому языку и литературе - январь 2019 г.
* начальных классов - февраль 2018г.
* по математике и ИКТ – декабрь 2018г.
* трудового обучения – март 2019 г.
* по коррекционной работе – апрель 2019 г.
* по физкультуре и спорту - май 2019г.
* по географии и биологии – март 2019г.

Общий режим работы школы:

ГКОУ для детей-сирот с.Камышла работает в круглосуточном режиме.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

* О режиме работы школы  на учебный год,
* Об организации питания,
* Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года,
* О работе в выходные и праздничные дни.

Расписанием:

* Учебных занятий,
* Занятий внеурочной деятельности,
* Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции)

Графики дежурств:

* классных коллективов
* педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы

Должностными обязанностями:

* дежурного администратора
* дежурного учителя.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ,**

**с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла**

**на 2018-2019 учебный год**

Учреждение реализует в 2018-2019 учебном году следующие образовательные программы :

1. Программы специальных образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2001.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. -Сб. 1. - 232 с.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 2. - 232 с.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. №4/15).

Данные программы составляют основу учебного плана.

Структура учебного плана ГКОУ для детей-сирот с.Камышла

на 2018-2019 учебный год следующая:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного плана |
| 1. | Учебный план АООП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1,2 классов |
| 1.1. | Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1, 2 классов по АООП (вариант 1) |
| 2. | Учебный план АООП (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 , 2 класса (СИПР) |
| 2.1. | Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 2 класса по АООП (вариант 2 СИПР) |
| 3. | Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-10 классов |
| 3.1 | Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-10 классов |

* 1. **Недельный учебный план общего образования ГКОУ для детей-сирот с. Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**) **- 1 , 2 классы (1 вариант) на 2018-2019 учебный год по ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | **Итого часов** |
|  | **1** | **2** |  |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика |  | 3  3  2 | 3  4  2 | 6  7  4 |
| 2. Математика | 2.1.Математика |  | 3 | 4 | 7 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека |  | 2 | 2 | 4 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство |  | 2  1 | 1  2 | 3  3 |
| 5.Физическая культура | 5.1. Физическая культура |  | 3 | 3 | 6 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд |  | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | |  | **21** | **23** | **44** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  | **-** | **-** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | |  | **21** | **23** | **44** |
| **Коррекционно-развивающая область:**  (коррекционные занятия и ритмика)**:** | |  | **6** | **6** | **12** |
| логопедические занятия | |  | 4 | 4 | 8 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | |  | 1 | 1 | 2 |
| Ритмика | |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | |  | **27** | **29** | **56** |
| **Внеурочная деятельность:** | |  | **4** | **4** | **8** |
| Элементарная математика | |  | **1** | **1** | **2** |
| Предметно- практические действия «Пластилинография» | |  | 1 | 1 | 2 |
| ЛФК-лечебная физическая культура | |  | 1 | 1 | 2 |
| Здоровье и основы жизнедеятельности | |  | 1 | 1 | 2 |
| **Всего часов учебной нагрузки** | |  | **31** | **33** | **64** |
| **Всего часов на оплату** | |  | **31** | **33** | **64** |

* 1. **Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью  
     (интеллектуальными нарушениями) 1, 2 класса**

**по АООП (вариант 2, СИПР)  
на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **Предметы** |
| **I** | **II** | **всего** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 6 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 4 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 4 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 6 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 4 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 6 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 4 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия(ИГКЗ) | | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **40** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **20** | **20** | **40** |
| **Коррекционные курсы** | | **I** | **II** |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 6 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 6 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 4 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 4 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **10** | **20** |
| Внеурочная деятельность 5 дней | | 6 | 6 | 12 |
| **Всего к финансированию: 5 дней -** | | **36** | **36** | **72** |

* 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

ГКОУ для детей-сирот. с. Камышла

для 4,5,7,9,10(11) классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **IV** | | **V** | | **VIIA** | | **VIIБ** | | **IХА** | | **IХБ** | | **Х** | | **Всего** |
| *I.Общеобразовательные курсы*  Рус.яз. и лит-ра | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Письмо и развитие речи | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Чтение и развитие речи | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 1 | | 21 |
| Рус. яз. и развитие речи | | 5 | | 5 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | | 28 |
| Математика | | 6 | | 6 | | 5 | | 5 | | 4 | | 4 | | 2 | | 32 |
| Природоведение | |  | | 2 | |  | |  | |  | |  | |  | | 2 |
| Биология | |  | |  | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |  | | 8 |
| География | |  | |  | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |  | | 8 |
| История Отечества | |  | |  | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |  | | 8 |
| Обществознание | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Этика и псих-гия сем. жизни | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 1 |
| Изобразительное искусство | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | | 4 |
| Музыка и пение | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | | 4 |
| Физическое воспитание | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 14 |
| *II. Трудовая подготовка*  Трудовое обучение | | 4 | | 6 | | 10 | | 10 | | 14 | | 14 | | 22 | | 80 |
| Професс-но-труд. обучение | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Производств. обучение | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| *III. Коррекционная подготовка*  *а) Коррекционные курсы:*  Разв. уст. речи на основе изуч. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 2 | |
| предм. и явл. окруж. действ.  Ритмика | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |
| СБО | |  | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 11 | |
| *б)Школьный компонент*  Обязательные занятия:  СБО | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 1 | |
| Краеведение | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 2 | | *2* | |
| **ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося** | | **26** | | **28** | | **34** | | **34** | | **36** | | **36** | | **36** | | **230** | |
| Факультативные занятия:  ИКТ | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 6 | |
| Физическое воспитание | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 6 | |
| **ВСЕГО;**  **Макс-ная нагрузка уч-ся** | | 26 | | 30 | | 36 | | 36 | | 38 | | 38 | | 38 | |  | |
| *Кор.- развивающие области*  Логопедические занятия  Развитие психомоторики и сенсорных процессов  **ЛФК** | | 3  2  **1** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |
| **ИТОГО:финансирование** | | **27** | | **30** | | **36** | | **36** | | **38** | | **38** | | **38** | | **243** | |