

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З.с.Камышла

Принято:  
на заседании педагогического совета  
ГКОУ для детей-сирот с.Камышла

Протокол №3 от июль 2012

Утверждаю:  
Директор ГКОУ для детей-сирот  
с.Камышла  
Садриев З.Г.  
Приказ №1 от 2012 20/162

**Положение о внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью**

## **1.Общие положения.**

1.1. Данное положение составлено на основе следующих документов:

-Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

- Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Постановление от 10.07.2015 года №26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

-АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ для детей –сирот с.Камышла.

1.2. Данное положение регламентирует порядок нормирования, учета, организации внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды.

1.3. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) адаптированные основные образовательные программы реализуются ГКОУ для детей –сирот с.Камышла в том числе через внеурочную деятельность.(п.2.7., п.2.8.)

1.4.Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

1.5. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.6 Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

1.7. Программа внеурочной деятельности ГКОУ для детей –сирот с.Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов и опирается на примерную программу внеурочной деятельности.

## **2. Цели, задачи внеурочной деятельности.**

2.1. Внеурочная деятельность создает условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.2. Внеурочная деятельность должна решать следующие задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **3.Основные направления и формы организации внеклассической деятельности**

3.1.В соответствии с требованиями Стандарта времени, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

3.2.К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

3.3.Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

3.4. ГКОУ для детей –сирот с.Камышла вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её с учетом реальных условий, особенностей

обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

3.6. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

3.7. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

3.8. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

3.9. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.10. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в ГКОУ для детей –сирот с.Камышла выбраны следующие: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая.

3.11. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется ГКОУ для детей –сирот с.Камышла: экскурсии, праздники, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.д.)

3.12. В зависимости от возможностей ГКОУ для детей –сирот с.Камышла, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется

следующим образом: непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня.

3.13.Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в ГКОУ для детей –сирот с.Камышла заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

#### **4.Организация внеурочной деятельности.**

4.1. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

4.2. ГКОУ для детей –сирот с.Камышла распределяет самостоятельно часы внеурочной деятельности между педагогическими работниками в зависимости от особенностей класса и учебной нагрузки .

4.3. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГКОУ для детей –сирот с.Камышла используется план внеурочной деятельности.

4.4. Формы и способы организации внеурочной деятельности ГКОУ для детей –сирот с.Камышла определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

4.5.Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами и утверждаются директором ОУ. Вышеперечисленные программы могут быть авторскими.

4.6.Структура рабочей программы по предмету включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- общая характеристика курса, предмета;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- требования к БУД ;
- содержание учебного предмета, курса;
- календарно- тематическое планирование;
- описание учебно- методического и материально- технического процесса.

4.7.Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается директором школы.

4.8.Продолжительность занятий внеурочной деятельности не превышает требования САНПИН.

4.9.Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируется в классном журнале.

4.10.К педагогическим и иным работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационным характеристикам по должности.

## **5.Планируемые результаты внеурочной деятельности**

5.1.В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

5.1.1.воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

5.1.2.эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение

результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

5.2. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

5.3. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.4. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

5.5. Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

