**«Добру откроются сердца…»**

**Цель:** Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках.

**Задачи:**

 - Определение понятия добра в процессе общения. Расширить знания детей о доброте, о её роли в жизни человека.

 - Развивать умение анализировать поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.

 - Воспитывать культуру человеческих отношений, взаимоуважение, отзывчивость, стремление помогать окружающим.

**Оборудование:** презентация, капельки из цветных бумаг, дерево из картона,«волшебные» ключики из картона.

**Доброта**Музыка Игоря Лученка
Слова Н. Тулуповой

Добрым быть совсем, совсем не просто.
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта — не пряник, не конфета.
Припев:
Только надо, надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть.  **Станет мир прекрасней и светлей
Если будем мы с тобой добрей.**

**1.Организационный момент**.

**Воспитатель.**- Добрый день, ребята! Сегодня мы собрались для важного разговора. Только что прозвучала песня «Доброта». Там есть такие слова: «Станет мир прекрасней и светлей, Если будем мы с тобой добрей». Сегодня мы попытаемся понять, что такое добро и как можно стать добрым человеком.

**Воспитатель.**Народная мудрость гласит: «**Доброта - что солнце»**

Как вы понимаете это выражение?

   -- Да, солнце  всех озаряет своими лучами. И от этих лучей, что мы ощущаем? (***Теплота, внимание, забота, любовь, понимание****…)*

В каждом из нас есть маленькое солнышко – доброта.

 **Передавая друг другу это солнышко, продолжите фразу: «Добрый человек тот, кто…»**Только попробуйте не повторяться.

**Воспитатель:**-А какие вы совершали добрые дела?

 -Какие чувства вы испытывали, когда делали что-то доброе?

Значит, добрые поступки делают нас и других счастливее, приносят радость и удовольствие.

Один философ сказал: **«Недостаточно делать добро; надо делать его правильно».**

**Воспитатель.**Ребята послушайте такую ситуации.

Автобус стоял на конечной остановке, когда в него вошёл молодой человек, очевидно, очень уставший после работы. Он тяжело опустился на сидение, и даже задремал. Потом, когда в салоне автобуса не осталось уже свободных мест, вошла старушка. Бабушка молча встала около молодого человека и вздохнула. - Куда тебе ехать, бабка? –спросил её парень.

- А до вокзальной, сынок, до вокзальной.

- Садись уж, раз едешь.

- Спасибо, милок.

- И чего вам, пенсионерам, дома не сидится? А?

И он продолжил свой путь, стоя, встав над старушкой, как живой укор совести. **Воспитатель.**Какой поступок совершил молодой человек?

(Хороший, он уступил место пожилому человеку.)

А почему он это сделал?

(Он знает, что пожилым людям тяжело стоять, когда движется автобус; потому что надо место уступать)

А какон это сделал?

(Плохо, обидел старушку.)

 **Воспитатель.**Вы совершенно правы, ребята. Сделал он это некрасиво, грубо, и ценность его поступка стала ничтожной. Какой вывод можно сделать из данной ситуации?

**Вывод:**   Мало быть добрым. Надо так проявлять доброту, чтобы она была приятна и понятна другим людям. Оказывать помощь надо тактично, не подчёркивая, что ты совершаешь хороший поступок.

**Игра « Разноцветные капельки»**

- На столе у вас лежат капельки, выберите любую и напишите на ней качество или событие, которое, по-вашему, самое злое.
- Давайте закрепим их на доске.
( Дети свои капельки закрепляют на доске )
- Получился дождь зла.
- Может ли добро победить зло?
( Ответы детей)
- Как сделать, чтобы добро победило зло?
( Ответы детей)
- Выберите снова капельку и напишите на ней добрые качества и поступки, которыми можно исправить и уничтожить зло. ( Дети выполняют задание)
- Закрепляем сверху на капельках зла капельку с добрыми поступками и уничтожаем их.

Ребята, о добре и зле задумываются люди во всем мире. Много фильмов снято на эту тему, а еще больше написано книг об этом. С некоторыми их них ознакит нас представитель из районаной библиотеки Зульфия Асхатовна.

Звучит песня **«Улыбка»**

***Упражнение: «Мостик»***

***Воспитатель*:** Ребята, вы сейчас должны пройти по узкому мостику от начала и до конца. Делать вы это будете по два человека, ни один из вас не должен упасть.

Дети делятся на пары и начинают упражнение.

**Рефлексия.**

**Воспитатель.**Я вам дам листочки, на которых написаны качества человека. Прочитайте, что на них написано и подумайте это доброе качество или нет, если доброе то прикрепите его на дерево, а если злое, то под дерево.

  Аккуратный, доброжелательный, вежливый, грубый, неучтивый, умеет прощать обиды, чуткий, отзывчивый, помогает в беде, часто ссорится, вспыльчивый, скромный, общительный , ласковый, веселый, счастливый, наглый, внимательный, жадный, крикливый.

**Воспитатель.** Ребята, как мы назовём наше дерево?

**Дети.** “Добро побеждает зло” ,Дерево добра и т.д

**Воспитатель.** Пусть наша работа будет визитной карточкой в вашей жизни.

**Воспитатель**. Какое чувство вы испытали, делая доброе дело?

**Дети.** Делать добро очень приятно и радостно.

- Как вы думаете, где находится дом  Доброты у каждого человека?

- В сердце!

 - Правильно! Вот мы и пришли к выводу : Добру откроются сердца!

А для ваших добрых сердец я хочу подарить каждому золотой ключик.

**Воспитатель.** Ребята! Так, что же это за золотые ключики, которые открывают путь к добру у нас в душе?

Открывайте свои сердца  чаще для добрых дел!

**Ведь делать добро — это здорово!**

**Мухамед**: Не стой в стороне равнодушно,

 **Алеша :** Когда у кого-то беда.

 **Марсель:** Рвануться на выручку нужно

 **Борис :** В любую минуту всегда.

 **Дияр:** И если кому-то поможет

 **Ильфат:** Твоя доброта и улыбка твоя,

 **Игорь:** Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

 **Даниил:** Что годы живёшь ты не зря!

Я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

          Мне очень понравилось сегодня работать с вами. А вам со мной было интересно? Кому понравилось – поднимите большой палец вверх, а кому – нет – опустите его вниз.