

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З.с.Камышла

Принято:
на заседании педагогического совета
ГКОУ для детей-сирот с.Камышла

Протокол №3 от 11.07.2016 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ для детей-сирот
с.Камышла
/З.Г.Садриев/
Приказ № 448 от 11.07.2016 г.



Положение
о внутренней системе оценки качества
образования в
ГКОУ для детей-сирот с.Камышла

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет принципы, структуру и составляющие ВСОКО, порядок создания и функционирования ВСОКО, объекты и содержание, а также технологию осуществления ВСОКО в ГКОУ для детей - сирот с. Камышла (далее — Учреждение).

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015, приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N91599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства образования и науки N2 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области» и Уставом Учреждения .

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение, а также его новая редакция обсуждаются и принимаются на Педагогическом совете и утверждаются директором.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое, комплексное, аналитическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждение в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

обеспечения, зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение- оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.) в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий- признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Объект оценки – образовательная среда достижения обучающихся, уровень профессиональной компетентности сотрудников, качество образовательных результатов.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО в образовательной организации являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), Совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации работников образовательной организации.

1.7. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических

работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Структура и составляющие ВСОКО

2.1. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор ГКОУ для детей-сирот с.Камышла в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации.

2.2. Образовательная организация проводит оценку качества образования силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией, возможно привлечение внешних экспертов при необходимости.

2.3. Оценка качества образования в образовательной организации осуществляют следующие организационные структуры:

администрация Учреждения; методические объединения; классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

2.5. Администрация Учреждения:

формирует, утверждает приказом директора блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества основного общего образования и приложений к ним, и контролирует их исполнение; разрабатывает план мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, контролирует выполнение этих мероприятий; обеспечивает проведение в образовательной организации мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации по итогам мониторинга; обеспечивает условия для подготовки

участников образовательного процесса для проведения процедуры мониторинговых исследований;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе мониторинговых исследований.

2.6. Группа в составе заместителя директора по УВР, председателя(-ей) методического объединения, учителей-предметников:

участвует в разработке и рекомендует к использованию контрольно-измерительных материалов (тестов, контрольных работ, срезов и др.), спецификаций заданий по предметам, областям деятельности; обеспечивает условия для подготовки педагогических работников к осуществлению контрольно-оценочных процедур; готовит предложения по выработке управленческих решений на основании экспертизы ВСОКО.

2.7. Группа в составе классных руководителей и педагога-психолога:

организует сбор, обработку, хранение и распространение информации о психологическом состоянии участников образовательного процесса, в том числе и отдельных лиц; разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на улучшение психологического состояния участников образовательного процесса.

2.8. Администрация ГКОУ для детей-сирот с.Камышла оставляет за собой право обращения в иные научные, методические или образовательные организации для проведения внешней экспертизы оценки качества образования в Учреждение.

2.9. В рамках организации системы оценки качества образования возможно:

оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС;

своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в учебный процесс; использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

3. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. В начале учебного года на основании результатов образовательной деятельности за предыдущий учебный год формируется план работы Учреждения, включающий мероприятия по реализации внутренней оценки качества образования на учебный год, включающий внутришкольный контроль и график проведения промежуточной аттестации. Для организации и координации деятельности формируется комиссия ВСОКО, в которую входят директор образовательной организации, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, педагог-психолог, учитель-логопед.

3.2. График проведения промежуточной аттестации на учебный год утверждается директором Учреждения и является обязательной для исполнения работниками Учреждения.

3.3. В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО в организации ведется сбор информации на основе согласованных методик. Контрольно-измерительные материалы должны быть рассмотрены на заседании методических объединений.

3.4. К работе по реализации ВСОКО привлекаются структуры, указанные в п.2.3. настоящего положения. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ в конце учебного года.

3.5. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (справки, диагностические данные, анализ образовательной

деятельности, отчет по самообследованию образовательного учреждения и другие), которые доводятся до участников образовательного процесса.

Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, могут рассматриваться на: педагогическом совете, совещании при заместителе директора по УВР, заседаниях методических объединений, совещании при директоре.

3.6. Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

3.7. Технология проведения мониторинга оценки качества образования: мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной школы, в соответствии с планом работы, а так же мониторингу подвергаются личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные учебные действия; проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов по отдельным предметам; критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией образовательной организации в зависимости от особенностей процесса обучения; обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в Учреждение может быть представлен двумя уровнями: Первый уровень индивидуальный (персональный) осуществляет учитель:

отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне в рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ и иных форм:

-стартовый (входной) определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

При составлении контрольно-измерительного материала педагогам предоставляется доступ к ресурсам Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношение к образовательному процессу.

3.8. Документы (справки, диагностические данные, анализ образовательной деятельности) хранятся в течение 3-х лет со дня проведения исследования.

Информация, собранная при реализации ВСОКО (работы обучающихся, анкеты, контрольные листы), хранится в течение учебного года со дня проведения мониторингового исследования.

4. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками

адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (АООП), в том числе личностные, метапредметные, предметные результаты.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются: качество результатов образовательной деятельности; качество условий реализации обеспечивающих образовательный процесс; качество реализации образовательного процесса.

4.2. Качество образовательных результатов:

- изучение уровня адаптации;
- изучение качества знания по предмету;
- изучение уровня успеваемости;
- сформированность базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью;
- изучение результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;
- изучение уровня участия и побед в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- поступление выпускников в учреждения начального профессионального образования;
- изучение уровня здоровья обучающихся;

4.2.1. Оценка личностных результатов.

объект оценки: сформированность личностных учебных действий (УО).

предмет оценки: эффективность деятельности системы образования образовательной организации.

Процедура внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных АООП. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка - психолого-педагогическое сопровождение, способствующее успешной реализации развивающих и профилактических задач.

4.2.2. Оценка метапредметных результатов.

объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

предмет оценки: уровень сформированности УУД, БУД процедуры оценки: комплексные итоговые работы, мониторинг сформированности УУД, БУД; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдения учителя и (или) психолога Учреждения (с учетом уровневого подхода)

4.2.3. Оценка предметных результатов, объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием, предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач процедуры оценки: внутренняя накопительная оценка, итоговая оценка.

4.3. Качество реализации образовательного процесса:

освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования; реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

(ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО), удовлетворённость учеников уроками и условиями в школе.

4.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;
информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в

образовательном учреждении; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов) управление (Совет Учреждения, педагогический совет) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Технология осуществления внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством:

мониторинга качества образования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; лицензирования; аттестации педагогических и руководящих работников;

5.2. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

промежуточная и итоговая аттестация; творческие, спортивные достижения обучающихся; образовательная статистика; аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации; мониторинговые исследования УУД, БУД, предметных и метапредметных результатов; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

5.3 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:

анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ); сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.4. Методы оценки качества образования:

-тестирование обучающихся, в том числе с привлечением внешних экспертных организаций; проведение тематических и итоговых контрольных работ, (иные формы контроля) учителями-предметниками;

-проведение административных контрольных работ в соответствии с планом работы Учреждения;

медико- психолого-педагогические обследования и т.д.

6. Принципы ВСОКО

Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей; объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; инструментальность и технологичность используемых показателей; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждение.

7. Ответственность образовательной организации

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.