***Гараева Л.М.,***

*учитель технологии*

*ГКОУ для детей – сирот с.Камышла*

**Проектная деятельность как условие социально-трудовой адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в постшкольный период**

Актуальной проблемой нашей школы для детей-сирот с. Камышла является социально-трудовая адаптация и социализация детей с нарушениями в развитии. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для получения образования. Поэтому основной задачей моей работы в коррекционной школе - интернат является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду в современных условиях.

Социальные изменения в обществе повлияли на содержание трудового обучения и вызвали необходимость корректировки трудового обучения. Какие же корректировки можно внести, чтобы создать тот комплекс отношений с обществом, в который включится или будет включаться воспитанник за стенами школы? Как подготовить его к активной социальной жизни уже в стенах школы, как формировать социальные отношения? Социальная адаптация и социализация обучающихся с ОВЗ в постшкольный период может осуществляться не только на уроках технологии, но путем вовлечения детей в социальную проектную деятельность. Обучая детей труду, всех одинаково учить нельзя. Необходим учет возможностей и реальных условий развития каждого ребенка*.* Такую возможность предоставляет проектная деятельность, роль которой в социальной адаптации воспитанников с ОВЗ очень важна.

Воспитанник подготовлен к успешному вхождению в самостоятельную жизнь, если он внутренне готов к самообеспечению на основе труда; может выстраивать свои отношения с обществом, не будет беспомощным в профессиональной деятельности, бытовом самообслуживании, семейной жизни. Эти качества создадут соответствующую его возможностям жизненную перспективу.Успешность самореализации в жизни возможна, когда у ученика формируется любовь и умение трудиться, вырабатывается четкий механизм понимания профессионально – трудовой проблемы, умение ставить близкие и далекие цели, развивается навык самостоятельного планирования работы, умение применять необходимые знания в новых условиях. Проектная деятельность – это форма учебной работы, состоящая в развитии способностей и интересов ребенка.

Социальные проекты, выполненные учащимися с 5 по10 классы в нашей школе, были представлены в конкурсах районного, областного и всероссийского уровня, назову лишь некоторые из них:

Проект «Живи, Родник!»

Полученные результаты: территории двух родников «Кара теп», «Нуруллинский» очищены от мусора и благоустроены;составлены паспорта двух родников; изготовлена стендовая информация о проекте в школе-интернате; проведена 1 презентация проекта во время праздника: «Родники, вы мои, родники», приуроченного к Всемирному дню Земли; 2 презентация проведена в ЦСО СО в рамках проекта «Достойное будущее природным памятникам Самарской области»; на II Всероссийском конкурсе по экологической проблематике проект стал призером и награжден Дипломом III степени,

Проект «Детская площадка»

Полученные результаты: установлены  беседка, стол, скамьи, оборудованы песочница, качалки, качели, декоративные элементы; на областном конкурсе награжден дипломом 2 степени, ЦСМ-Самара;

Проект « Камышла – капелька России»

Полученные результаты: приобретение знаний по истории села, в котором живут и учатся воспитанники, изготовление панно в технике лоскутного шитья; на областном конкурсе награжден дипломом 1 степени

Проект «Наведу я красоту…»

Полученные результаты: оформлены холлы школы и школьной территории, созданы зеленые уголки, декоративные стенды, сшиты занавеси в спальни и столовую, чехлы для стульев и диванов, оформлены клумбы и посажены цветы, декоративные кустарники.

Проект «Спешите делать добро»

Полученные результаты: ребята с удовольствием помогли ветеранам войны и пожилым сельчанам убирать двор, укладывать дрова, полоть от сорняков грядки на приусадебном участке. Участие «трудных подростков» в подобных мероприятиях помогает им понять важность и значимость доброго отношения к взрослым. Они меняют свои взгляды на жизнь, становятся добрее, не совершают противоправных поступков.

Осенью этого года начат проект «Парк дружбы» на территории школы. Это долгосрочный проект, но все старшеклассники с энтузиазмом вошли в работу, которую начали с расчистки и выкорчевки старого сада. Изучение учебной, справочной литературы, изготовление образцов-поделок для парка, планов и отчетов учащихся, выставок лучших изделий пройдет в зимний период. Основная работа закипит весной.

Названные проекты – это лишь часть работ, выполненных нашими детьми в последние годы.

Метод проекта ориентирован на психофизические возможности учащихся с ОВЗ и на коллективную деятельность учащихся – парную, групповую (иногда индивидуальную). Учащиеся могут испытывать трудности в выборе темы проекта. Для решения этой проблемы учитель готовит «копилку проектов», состоящую из реально выполнимых заданий, сгруппированных по сферам интересов и степени подготовленности учеников. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, ребята работают по алгоритму: собирают информацию, осваивают основные операции создания проекта, воплощают идею проекта в конкретное изделие. Конечно, наши выпускники не станут владельцами предприятий даже при организации такой коррекционной работы. Встречается много трудностей, но положительные стороны такой работы очевидны: учащиеся приучаются мыслить, планировать свои действия, взаимодействовать в команде, быть ответственными в своей работе, учатся оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

Цель проектов - решить проблемы учебной мотивации и развития практических навыков, формирование социальных компетенций, расширение кругозора, углубление знаний учащихся в избранных ими областях знаний и воспитание самостоятельности.

Значение такой формы организации труда в коррекционной школе трудно переоценить. Именно в проектной работе, в условиях особой организации учебной работы возможно создание благоприятных компонентов развития ребенка.

Работа по успешной трудовой адаптации и социализации учащихся во многом зависит от уровня квалификации и профессионализма педагогов. В нашей школе учителя технологии используют коррекционные приёмы по активизации трудового обучения, индивидуальный и дифференцированный подходы к воспитанникам, внедряют в практику работы элементы ИКТ технологий, тренинги, мероприятия профориентационной направленности, широко используют метод проектов. Такая работа помогает достичь поставленных целей обучения. Цель нашей работы достигнута, когда ребенок в начале проекта говорит «я не умею», а в конце – «у меня все получится»

Таким образом, использование проектной деятельности создает условия для самореализации учащихся, ребята приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни. Проектная деятельность выводит ученика за границы урока, представляет проблему широко, позволяет создать общекультурный, эмоционально важный для ученика фон усвоения различных направлений образования и ориентировать его в таких областях деятельности, которые будут содействовать определению его жизненных планов, что позволит учащемуся самоопределиться, расширить социальное пространство и как следствие социально адаптироваться в обществе. Ребята, принимающие участие хотя бы в одном социальном проекте, получают бесценный опыт, который они используют в своей последующей жизни. Часто, именно социальные проекты помогли нашим школьникам определиться с выбором будущей профессии. Наши воспитанники, которые обладают знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в самостоятельной трудовой жизни.

Ирина К., Ксения З., Ольга З., Анастасия Л. закончили училище в г.Самаре по швейному делу и работают швеями в ателье по ремонту одежды. Кристина К. учиться на швею в училище в г. Тольятти. Как они говорят – работа им нравиться и выбрали эту профессию после участия в школьных проектах, в которых шили новогодние костюмы для детей детского сада, концертные костюмы для себя и друзей, изготавливали поделки для конкурсов. Андрей З., Сергей В., Маша М. получили жилье в сельской местности и стараются применить умения и навыки в устройстве своего дома, полученные при выполнении школьных социальных проектов по благоустройству родников, территории школы. Алена О., Наталья Г. работают озеленителями в п. Клявлино и вспоминают работу в проекте «Сад моей мечты» на территории школы, когда закладывали новый яблоневый сад.

Наши выпускники приезжают в гости в школу. И мы их спрашиваем: «Участие в проектах как то помогло вам в жизни?» Ребята говорят: «Проект – это то, чего ещё нет, это нечто новое, но мы его сделали в школе. Жизнь после школы – это тоже что - то новое, но мы сможем жить как надо. Проект - это мысль, которая превратилась в работу. Мы сможем спроектировать нашу жизнь». Эти слова радуют нас педагогов, и если хотя бы некоторые наши дети успешно адаптируется и интегрируется в современное общество - это уже хорошо, и мы не зря работаем.

**Список используемой литературы:**

1. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. Дефектология. 1986, №1

2. Гпатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду. Дефектология.1986, №6

3. Зайцева Н.В., Зайцев Д.В. Из опыта развития творческого потенциала нетипичных детей. Педагогика.2006, №5

4. Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. М.2008

5. Коррекционная педагогика. 2010, №3 2014, №3,4