Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с.Камышла

**Доклад на тему:**

**«**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ»

Подготовила: учитель с/х труда

ГКОУ для детей-сирот с.Камышла

Шайхутдинова Надия Мифтаховна

с.Камышла

2018 г.

 **«**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ»

 **Слайд 1.**

Я, Шайхутдинова Надия Мифтаховна, работаю учителем в ГКОУ для детей – сирот села Камышла 30 лет. Преподаю уроки сельскохозяйственного труда в 9 классе и являюсь классным руководителем этого класса. Тема моего доклада « Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения сельскохозяйственному труду».

В условиях изменившейся социальной политики в отношении людей с ОВЗ, перехода к интеграции, профессиональное образование и трудоустройство приобретают особую актуальность. Но значительная часть детей с интеллектуальной недостаточностью, оканчивающие специальные (коррекционные) школы и вступающие в самостоятельную жизнь, часто не готовы к полноценной жизни в обществе. Процесс социализации детей с нарушением интеллекта, их выбор профессии сложен, а их дальнейшая самостоятельная жизнь в обществе по окончании школы, проблемна и далеко не всегда успешна. Интеллектуальная недостаточность обязательно означает значительное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества. Поэтому одной из главных задач нашей школы является подготовка учащихся к продуктивной и самостоятельной жизни в обществе путем педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

**Слайд 2.**

**Задачи педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:**

- включать профориентационно - значимую информацию в содержание занятий технологии, в частности сельскохозяйственного труда;

- развивать технологические знания, практические умения и навыки, как основу освоения обучающимися будущих профессий, востребованных в сельском хозяйстве;

- использовать эффективные формы и методы обучения для развития познавательного интереса, творческой направленности личности, как основу выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

При реализации этих задач мы сталкиваемся с некоторыми проблемами.

**Слайд 3.**

**Актуальные проблемы.**

**-** Отсутствие системной работыв организации профессионального самоопределения обучающихся;

- Слабая информированность обучающихся о реальной ситуации на рынке труда;

- Низкий уровень мотивационной готовности к труду в целом и к труду в сфере рабочих профессий;

- Отсутствие использования потенциала социального партнерства (школа, колледж, предприятия).

В организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся я стараюсь работать *последовательно*, осваиваю комплекс средств и методических этапов профессионального самоопределения школьников. **Слайд 4.**

**Этапы работы по социально-профессиональному самоопределению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Классы | Задачи работы |
| 1этап | 1-4 класс | Формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности |
| 2 этап | 5-7 клласс | Работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях |
| 3этап | 8-9 класс | Развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности |

Сельскохозяйственный труд был выбран в нашей школе не случайно. Так как школьники, обучающиеся у нас – это приемные и родительские дети из сельской местности, полученные знания, практические умения и навыки они с успехом смогут применить для дальнейшего жизнеобеспечения себя и своей семьи. Этот вид труда востребован, является одной из немногих областей, где могут себя реализовать наши дети, у которых очень слабая ручная умелость и низкий интеллект. Представленный профиль трудового обучения расширяет возможности детей с нарушением интеллекта в выборе профессии, связанной с растениеводством, овощеводством. Дает нашим учащимся реальную возможность трудоустроиться озеленителями на предприятия села, города, в фермерские хозяйства, работа у частников в саду в качестве цветовода и огородника, а также могут продолжить обучение по выбранной профессии в профессиональном училище села Камышла. Кроме того большинство детей живут в домах с приусадебным и подсобным хозяйством, где они могут применить полученные знания и трудовые навыки для дальнейшего жизнеобеспечения семьи.

**Слайд 5**

Целью моей работы является поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся, их профессиональное самоопределение через трудовое обучение, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей. Я считаю, что при правильной организации трудового обучения, в помощи при выборе профессии социальная адаптация и профессиональное самоопределение у учащихся будет более успешной.

**Слайд 6**

Исходя из цели ставлю следующие задачи:

- формирование у учащихся умения адекватно, в соответствии с собственными возможностями, выбрать себе профессию и планировать свою дальнейшую учебу; составлять свой профессиональный и жизненные планы;

- воспитание любви к труду, желания и умения трудиться.

**Слайд 7**

**В своей педагогической деятельности применяю такие методы**

1. Демонстрация современного оборудования, инструментов, приспособлений, технологических приемов и технологических процессов (раскрываются наиболее привлекательные стороны конкретной профессии).
2. Сообщения о профессиях во время практической работы в виде кратких инфомационных комментариев (отмечаю, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые учащимися на данном практическом занятии).
3. Использование таких методов и форм занятий, как проектная и учебно-исследовательская деятельность.

**Слайд 8-9**

 Профиль профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» в ГКОУ школе-интернат села Камышла изучается с 5 по 9 класс, учебно-методическую основу составляет учебник Е.А. Ковалѐвой. Программно-методическую основу составляют программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Для 9 класса составлена своя программа, исходя из местных условий и материально-технической базы школы-интерната и одобрена на методическом объединении учителей трудового обучения и принята на педагогическом совете школы-интерната. В 9 классе учащиеся изучают следующие темы по профилю «Сельскохозяйственный труд»: «Овощеводство», «Животноводство», «Механизация производственных процессов на МТФ», также проводится повторение материала по ранее изученным темам и осуществляется подготовка к экзаменам.

**Слайд 10**

Для изучения тематики программы по растениеводству в школе-интернате создано учебно-опытный пришкольный участок. Это участок, на котором с учащимися выращиваем капусту, свёклу, морковь, картофель. На этом участке проводим практические занятия, а так же трудовую практику для учащихся 9 класса, летнюю практику для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приходящих детей. Пришкольный учебно-опытный участок – это база для организации и проведения с учащимися опытнической, исследовательской работы и проектной деятельности, которая позволяет осуществить связь теории с практикой.

**Слайд 11**

Учебно-опытный пришкольный участок состоит из следующих отделов:

 1. Отдел овощных культур – паслѐновые, капустные, корнеплоды.

**Слайд 12**

2. Отдел полевых культур – картофель.

**Слайд 13**

3. Отдел начальных классов – цветочные клумбы, лук, укроп, петрушка.

**Слайд 14**

4. Цветочно-декоративный отдел - однолетние, двулетние, многолетние.

**Слайд 15**

 5. Плодово-ягодный сад - яблони, груша, смородина, крыжовник, малина, вишня, рябина.

**Слайд 16**

6. Отдел защищѐнного грунта - теплица.

**Слайд 17**

На учебно-опытном участке учащиеся осваивают практические приемы ухода за овощными культурами: выращиваем картошку, лук, капусту. Ребята учатся правильно ухаживать за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками: а это яблони, вишни, груши, малина, смородина, облепиха. **Слайд 18**

Ранней весной рыхлят почву в приствольных кругах. После рыхления почву мульчируют перепревшим навозом. По необходимости поливают из шланга. Обрезку деревьев делаю сама, а ребята наблюдают и учатся делать обрезку. Отбирают и высаживают семенные растения для получения семян. **Слайд 19**

В зимнее время продолжаем совершенствовать приобретенные знания и умения по выращиванию зеленого лука, укропа для школьной столовой. В весеннее время выращиваем рассаду перцев, томата, цветочных культур в школьной теплице. Подготовку к выращиванию рассады начинаем уже осенью.

 **Слайд 20-21**Подготовили почвенную смесь и заполнили им посевные ящики.

**Слайд 22-23** Выделяли семена из семенников томата, перца и огурца. Высушили и разложили их в конвертики.

**Слайд 24-25**А также подготовили к весенним работам теплицу. Натаскали навоз, и перекопали грунт.

**Слайд 26-28** Все лето с детьми плодотворно трудились и вырастили хороший урожай томата, перца и огурца.

 Часть собранного урожая сдали в школьную столовую, а так же законсервировали на зиму. Несмотря на неблагоприятное лето, осенью выкопали и собрали не плохой урожай картофеля.

**Слайд 29** После окончания полевых работ, на картофельном поле запекали картошку. Ежегодно весной организовываются ярмарки по продаже рассады, которая пользуется большим успехом у сотрудников школы. Учащиеся очень заинтересованы этим, знают, сколько стоит рассада и как его продавать. На вырученные деньги вместе с детьми покупаем грунт для рассады, семена, садовые инструменты (лейки, лопаты). А так же устраиваем чаепитие.

Работа на учебно-опытном участке воспитывает у учащихся с нарушением интеллекта любовь к природе и сельскохозяйственному производству; развивает эстетические чувства; создаѐт условия для развития познавательного интереса, логического мышления учащихся.

**Слайд 30 Опытническая работа с учащимися.**

Большую роль отвожу опытнической работе на пришкольном учебно-опытном участке. При выборе тематики предпочтение отдаѐтся опытам, имеющим актуальное производственное значение в местных условиях. Это опыты по изучению новых видов удобрений, средств защиты растений, новых сортов овощных культур, новых технологий выращивания сельскохозяйственных растений, нетрадиционных способов обработки почвы. Актуальными в современных условиях становятся и опыты по выращиванию семенников лука, овощных культур, которые могут способствовать частичному решению проблемы школы-интерната по приобретению семян овощей для школьного учебно-опытного участка. Плодово-ягодный питомник является базой для проведения опытнической работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся. В школе-интернате выращивается чѐрная смородина, малина, крыжовник. Каждую весну высаживаются черенки, выращиваются саженцы, проводятся опыты с черенками.

**Слайд 31** На уроках труда вместе с учащимися проводили лабораторно - практическую работу по подготовке семян томата к посеву:

- учила отделять лучшие, более тяжелые семена от легких. Отпускали семена в раствор поваренной соли. Всплывшие легкие семена удаляли, осевшие на дно промывали и просушивали;

**Слайд 32** - проводили обеззараживание семян: поместив их в марлю и погрузив в раствор марганцового калия.

**Слайд 33 Проектно-исследовательская деятельность учащихся**

 Метод проектирования – это способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта – продукта труда. Проект часто определяют как задачу интеллектуально – практического характера, при выполнении которой у учащихся развиваются как умственные способности, так и практические умения и навыки. Со своими воспитанниками выполнила и защитила проекты:

 **Слайд 34-35**

1. «Школьный огород». Цель проекта**:**Вырастить дешевые и экологически чистые овощи для школьной столовой.

**Задачи:**

- Обеспечение школьной столовой овощами и зеленью.

-  Привитие интереса, любви к природе, окружающему нас растительному миру.

-   Организация практических работ по выращиванию овощей, наблюдение за их ростом и развитием, выработка у учащихся умений, навыков сельскохозяйственного труда.

-   Воспитание глубокого уважения к активной трудовой и общественной деятельности, сельскохозяйственному труду, труженикам села.

 **Слайд 36-37** 2) Исследовательский проект «Выращивание рассады петунии различными способами». Цель проекта: выявить наиболее эффективные способы выращивания рассады петунии.

**Задачи:**

**-** Собрать информацию о культуре, способах выращивания и агротехнике выращивания петунии;

- выбрать сорт для проведения опыта;

- разработать методику проведения опыта;

- заложить опыт;

- провести наблюдения;

- представить результаты опыта.

**Слайд 38- 40**

3) Долгосрочный школьный проект «Парк дружбы».

В этот проект было вложено очень много труда сотрудников и воспитанников школы - интернат. Посмотрите, каким была эта территория раньше и каким он стал сейчас. Предстоит еще очень много работы.

 Животноводству в школе-интернате уделяется значительное внимание, так как школа-интернат расположена в сельской местности и учащимся в будущем придѐтся содержать животных и ухаживать за ними. Поэтому потребуются знания по уходу за животными, их кормлению.

В разделе животноводство учащиеся теоретически знакомятся с разведением и уходом за сельскохозяйственными животными – кроликами, свиньями, крупнорогатым скотом. Практически использовать умения по животноводству у нас упирается в отсутствие предприятий на селе.

 Но все же мы с детьми совершали экскурсии на фермерские хозяйства частных предпринимателей других сел. Учащиеся знакомились с различными породами коров, с процессом доения, кормления коров. Возможно, благодаря этим экскурсиям некоторые выпускники выберут для себя профессию мастера машинного доения, животновода.

**Слайд 41** Большая роль отводится в школе-интернате внеурочным мероприятиям, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и, проверить, что и как восприняли ученики на уроках. В школе-интернате проводятся внеурочные мероприятия: Праздник Труда, осенняя ярмарка, неделя с/х труда, КВН, конкурсы, олимпиады по сельхоз труду.

Как классный руководитель провела тематические классные часы:

- «Как искать работу» - источники информации о работе: [средства массовой информации](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fsredstva_massovoj_informatcii%2F), государственные службы занятости, коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством, газетные статьи, журналы, книги, телефонные звонки, друзья, родственники, коллеги;

- «Как успешно выдержать собеседование» - умение собрать необходимые документы, психологический настрой перед встречей с работодателем, поведение в кабинете, провожу тестирование по вопросам, которые наиболее часто задаются в кабинете работодателя;

- «Как сохранить работу» - поведение в коллективе, эффективное поведение на работе, умение выхода из конфликтных ситуаций;

- «Знакомство с законами, регулирующими трудовые отношения» - простейшие сведения о трудоустройстве для учащихся с ОВЗ;

- «Профессии людей, работающих в нашей школе-интернате»;

- презентации «Садовод», «Цветовод» о профессиях, доступных обучающимся;

- беседы о необходимости трудоустройства;

- экскурсии в профессиональное училище села Камышла;

- открытый урок по профориентации на тему «Сельский час», с приглашением преподавателей профессионального училища;

- на неделях труда выпуск стенгазет на тему профессионального самоопределения.

В 9 классе – период формирования профессионального самоопределения школьников, то есть выбор конкретной профессии.

Выбор будущей профессии одна из серьезных жизненных проблем, с которой сталкиваются воспитанникиинтернатных учреждений.

Не всегда они понимают, что правильно сделанный ими выбор труда - это начало пути к успешной самостоятельной жизни, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Мы педагоги стараемся помочь нашим детям осознать все профессиональные трудности и стать достойными гражданами современного общества.

**Тезисы к докладу**

 В условиях изменившейся социальной политики в отношении людей с ОВЗ, перехода к интеграции, профессиональное образование и трудоустройство приобретают особую актуальность. Но значительная часть детей с интеллектуальной недостаточностью, оканчивающие специальные (коррекционные) школы и вступающие в самостоятельную жизнь, часто не готовы к полноценной жизни в обществе.

 Сельскохозяйственный труд был выбран в нашей школе не случайно. Так как школьники, обучающиеся у нас – это дети из сельской местности, полученные знания, практические умения и навыки они с успехом смогут применить для дальнейшего жизнеобеспечения себя и своей семьи. Этот вид труда востребован, является одной из немногих областей, где могут себя реализовать наши дети, у которых слабая ручная умелость и пониженный интеллект.

 В процессе обучения сельскохозяйственному труду мои учащиеся овладевают определенной системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим областям растениеводства – поэтому станут востребованными тружениками сельского производства.