Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья

имени Акчурина А.З. с. Камышла

|  |  |
| --- | --- |
|  **Согласовано:**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тимергалиева С. В./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  **Утверждаю:** Директор ГКОУ для детей-сирот с. Камышла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Садриев З.Г./ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**План работы**

**школьного методического объединения**

**специалистов коррекционной педагогики**

на 2018-2019 учебный год

Руководитель МО: Раянова Э.М.

**План работы**

**школьного методического объединения**

**специалистов коррекционного блока**

на 2018-2019 учебный год

**Методическая тема работы МО специалистов коррекционной педагогики на 2018-2019 учебный год.**

Совершенствование коррекционной работы в образовательном учреждении путем развития профессиональной компетентности педагогов в условиях специального федерального образовательного стандарта.

**Цель:** совершенствовать коррекционную работу путем развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта в рамках ФГОС.

**Задачи:**

1. Реализация новых приоритетов образовательной политики, методическое сопровождение инновационных процессов.
2. Развитие профессиональных компетентностей специалистов коррекционного блока через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, структуры и содержания АООП, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.
3. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся для обеспечения комплексного коррекционного сопровождения ребенка с целью обеспечения возможности успешного освоения АООП.
4. Оказание методической помощи педагогам по сопровождению детей в условиях индивидуального обучения, в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся испытывающих трудности в освоении АООП, опираясь на диагностические данные.
5. Повышение методического уровня проведения всех видов учебных коррекционных занятий посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса, реализации современных образовательных технологий.
6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация передового педагогического опыта, разработка практических рекомендаций по осуществлению коррекционной работы для учителей, воспитателей.

***План работы МО специалистов коррекционной педагогики на 2018-2019 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Формы****проведения** | **Сроки**  | **Ответственный** |
| **Заседание №1****Организационное заседание.** |
| 1.. | Организовать деятельность методического объединения на 2017-2018учебный год | 1.Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на учебный год. 2.Выбор и утверждение тем по самообразованию.3.Планирование предметной недели. 4.Согласование рабочих планов, программ. | обсуждение | август | Раянова Э.М.Члены ШМО |
| **Заседание №2.** |
| 1. | Рекомендации педагога-психолога. | Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у учащихся, стоящих на ВШК. | сообщение | ноябрь |  Мингатинова Л.Н., педагог-психолог |
| 2. | Пополнить методическую копилку | Профориентационная работа в коррекционной школе – как основа адаптации обучающихся к самостоятельной жизни | доклад  | ноябрь | Хайруллина М.Г.., учитель СБО |
| 3. | Создание благоприятных условий для обучающихся, воспитанников. | Результаты адаптации учащихся пятых классов к условиям жизни. | сообщение | ноябрь | Мингатинова Л.Н.., педагог-психолог, Вайсова З.А. – кл. руков. 5 кл. |
| **Заседание №3.** |
| 1. | Отслеживание динамики речевого и психологического развития ребенка. | Промежуточная диагностика речевого и психологического обследования. | круглый стол | январь | Раянова Э.М.Мингатинова Л.Н. |
| 2. | Создание благоприятных условий для обучающихся, воспитанников. | Результаты адаптации учащихся первых классов к условиям жизни. | сообщение | январь | Мингатинова Л.Н.., педагог-психолог, учителя нач. классов |
| 3. | Пополнить методическую копилку. | Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и чтения. | сообщение | январь | Учителя русского языка и литературы Вайсова З.А., Салахова Г.С. |
| **Заседание №4.** |
| 1. | Пополнить методическую копилку | Методы здоровьесберегающих и коррекционных технологий, применяемых в работе с детьми. | обмен опытом | март | Шайхутдинова Н.М.., учитель ритмики и ЛФК |
| 2. | Пополнить методическую копилку. | «Активизация познавательной деятельности на уроках в старших классах» | доклад | март | Шавалиева Г.М., учитель |
| 3. | Пополнить методическую копилку. | Анализ недели специалистов коррекционной педагогики. | круглый стол | март | Раянова Э.М.Члены ШМО |
| **Заседание №5.**Подведение итогов работы МО. Задачи на следующий год. |
| 1. | Отслеживание динамики развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия. | Динамика развития учащихся по результатам коррекционной работы. | круглый стол | май | Члены ШМО |
| 3. | Проанализировать работу МО за 2018-2019 уч. год. | Анализ работы МО учителей коррекционного блока за 2017-20178учебный год. | сообщение | май | Раянова Э.М.. |

**Направления деятельности МО педагогов коррекционной педагогики**

Совершенствование педагогического мастерства специалистов (самообразование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема | Цель |
| Хайруллина М.Г. | Моделирование реальных ситуаций на занятиях СБО в специальной коррекционной школе VIII вида. | Изучение влияния метода моделирования реальных ситуаций на занятиях СБО в специальной коррекционной школе VIII вида. |
| Шафигуллина Ю.Р. | Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей с особенностями в развитии. | Формировать у детей с особенностями развития правильного представления о здоровом образе жизни. |
| Мингатинова А.М. | Использование сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического сопровождения. | Изучить особенности работы в сенсорной комнате в рамках психолого-педагогического сопровождения. |
| Шавалиева Г.М. | Изучение и использование здоровьесберегающих технологий на уроках. | Формировать у детей с особенностями развития правильного представления о здоровом образе жизни. |
| Шайхутдинова Н.М.. | Коррекционно-развивающие технологии на занятиях ритмики и ЛФК. | Изучить особенности использования системы игр и упражнений, направленных на коррекцию общей моторики. |
| Раянова Э.М. | Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ. | Изучить особенности использования системы игр и упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, мелкой моторики пальцев и рук, развитие чувства ритма для достижения оптимальных результатов при коррекции звукопроизношения и речи в целом. |