Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

**Открытый урок**

на тему: **"**Волшебство атласной ленты**"**

по швейному делу в 7 классе

/на окружной практико-ориентированный семинар/

Учитель технологии:

Гараева Лилия Маратовна

2018 г.

**Технологическая карта урока.**

**Класс 7** (по программе В.В.Воронковой)

**Раздел:** отделка швейных изделий.

**Тип:** метод проектов на уроке швейного дела.

**Форма урока**: творческий проект.

**Тема: "**Волшебство атласной ленты**"**

**Цель и задачи:**

**Коррекционно-познавательные:**

1. Ознакомить учащихся с элементами отделки жилого помещения.
2. Учить применять элементы проектной деятельности в ходе практической работы.

**Коррекционно-обучающие:**

1. Научить технике изготовления цветка из атласной ленты и оформления ею картины.
2. Учить соблюдать правила техники безопасности при работе.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать творческое воображение, эстетический вкус, умение подбирать детали отделок при оформлении изделия.
2. Формировать способность к обобщению, классификации во время исследования проблемы.
3. Совершенствовать пространственную ориентировку в процессе расстановки отделок.
4. Обогащать словарный запас: отделка, атласная лента, косой стежок.
5. Развивать мелкую моторику пальцев и рук, глазомер.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, терпение, усидчивость.

2. Воспитывать умение взаимодействовать и общаться в процессе проектирования и защиты проекта.

**Оборудование, наглядность, инструменты, материалы:**

– мультимедийный проектор, экран;  
– методическая разработка по проекту в форме презентации;  
– заготовки для отделочных изделий;  
– ножницы, игла, нитки, клей.

**Предварительная работа:**сбор и обработка необходимой информации по оформлению интерьера изделиями декоративно-прикладного творчества, обращение к банку данных (различные журналы, интернет).

**Индивидуальная работа и дифференцированный подход:**индивидуальная помощь в соответствии с уровнем сформированности саморегуляции учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Задачи | Учитель | Ученики |
|  | Введение в урок | Рефлексия настроения и эмоционального состояния. | Стихи по теме. | Настраиваются на урок. |
| 1 | Организационный момент | Проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствие. Настрой учащихся на работу. | Организация рабочего места |
| 2 | Подготовительный этап проекта | 1.Подготовка учащихся к усвоению проектной деятельности. Обсуждение темы и цели проекта, определение проблемы | Мотивация и актуализация знаний учащихся.  Беседа, обсуждение темы, проверка домашнего задания, работа по слайдам.Проблема:  Вы знаете, как оформляются картины из лент? | Отвечают на вопросы по предыдущим проектам, работают со слайдами – сравнение и анализ картин. |
|  |  | 2. Краткая формулировка задачи. | «Создание изделия из ленты – дело ответственное» | Делают сообщения по теме. |
|  | Словарная работа | Обогащать словарный запас. | Ключевое слово, составьте словосочетания с ним. | Составляют словосочетания: атласная лента, атласное переплетение, проговаривают хором. |
|  |  | 3. Обоснование выбора проекта. | Предлагает самим ученикам обосновать выбор проекта. Воспитывает умение взаимодействовать и общаться в процессе проектирования. | Выбирают удобный вариант выполнения проекта |
|  |  | 4.Исследование проблемы | Формирует способность к обобщению, классификации во время исследования проблемы. | Выбирают рамку, цвет основы картины, цвет лент, отделочные материалы, нитки, клей. |
| 3 | Конструкторский этап проекта | 1.Рассмотрение вариантов. | Совершенствует пространственную ориентировку в процессе расстановки отделок.  Учит правилу: отделка не должна загромождать картину. | Обсуждают варианты оформления картины (крупные детали располагают ниже мелких, считают количество деталей). |
|  |  | 2. Подбор инструментов и материалов. | Развивает творческое воображение, эстетический вкус, умение подбирать детали отделок. | Подбирают инструменты и материалы для практической работы.. |
|  | Физкультминутка | Здоровьесбережение учащихся. | Включает музыку, делает упражнения с учениками, рассказ о здоровье. | Делают упражнения. |
| 4 | Технологический этап проекта | 1.Практическая часть | Объяснение технологической последовательности изготовления изделия.  Проверка правил техники безопасности. Индивидуальная, дифференцированная помощь учащимся. | Изготовление цветка из атласной ленты, пользуясь схемой, оформление картины, соблюдение правил техники безопасности. |
| 5 | Заключительный этап проекта | Организация самоконтроля. | Организует защиту проекта. | Публичное выступление. Рассказ по плану. Чтение стихов. |
| 6 | Итог. Анализ урока. | Критерии оценивания проекта. Рефлексия деятельности. | Обобщает, комментирует дизайн выполненного проекта, соответствие заданным требованиям, качество технологии выполнения, оригинальность при защите проекта. Оценивает. | Обсуждение, самооценка своего проекта, урока. |