Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

**Открытый урок**

- **защита проекта**

на тему: **«Ещё один шаг к будущей профессии»**

по швейному делу в 8 классе

/на окружной практико-ориентированный семинар/

Учитель технологии:

Гараева Лилия Маратовна

2018г.

**Технологическая карта урока**

**Урок – защита работы по швейному делу учащимися с ОВЗ**

**Класс**:8

**Учитель технологии**: Гараева Л.М.

**Тема урока**:«Ещё один шаг к будущей профессии»

**Место урока в разделе**: раздел - массовое производство швейных изделий, урок 3

**Уровень образовательной программы**: базовый

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель**: ориентация учащихся на правильный выбор будущей профессии с учетом их способностей и психологических особенностей.

**Технологии**: индивидуализация и дифференциация обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ

**Ценностно-смысловые ориентиры**: познание

**Основные направления коррекционно-педагогической работы**:

- коррекция устной речи, умение публичного выступления, переключение внимания, мышление при выполнении творческих заданий;

- стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);

- коррекция моторики рук и функциональных возможностей кисти и пальцев рук.

**Планируемые результаты**

В ходе реализации образовательной программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами**урока является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять сотрудничество друг с другом при составлении диалога, выполнении творческого задания, уметь работать в паре, уметь публично выступать; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простых моделей (предметных, рисунков, презентаций).

**Формы организации урока:**

- индивидуальная;

- фронтальная;

- парная.

**Основные термины и понятия урока**: профессия, специальность, жизненный план, профессиональный план.

**Оснащение урока**: ноутбук – презентация к уроку, работа с тестами, карточками-заданиями, интервью с учениками и учителями(видео), музыка к показу моделей; модели одежды и аксессуары к ним

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Ещё один шаг к будущей профессии»  Берись за то, к чему ты годен,  Коль хочешь, чтоб в делах  Успешный был конец.  И. Крылов |
| Цель: | ориентация учащихся на правильный выбор будущей профессии с учетом их способностей и психологических особенностей |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - формировать и обобщать знания о важности выбора будущей профессии как одного из ключевых моментов успешности человека в социуме.  2. Коррекционно-развивающие:  - развивать необходимые знания по планированию профессионального и жизненного пути и помочь им в применении этих знаний на практике;  - развивать навыки публичного выступления перед аудиторией.  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитание трудовой мотивации подростков. |
| Тип урока | урок обобщения и систематизации знаний. |
| Методы обучения | - метод проектов: организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов;  **-**проблемный метод:перед учеником поставлена проблема – выбор будущей профессии;  **-** исследовательский метод:данному уроку предшествовала огромная работа: тесты, поиск информации о способах защиты работы перед аудиторией, об учебных заведениях, где можно получить дальнейшее образование;  **-** метод применения ИКТ |
| Оснащение урока | ноутбук – презентация к уроку, работа с тестами, карточками-заданиями, интервью с учениками и учителями(видео), музыка к показу моделей; модели одежды и аксессуары к ним |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| 1.Организационный момент  Формулировка целей урока  Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | 1.Стимулирует положительный, эмоциональный настрой на работу. Приветствует гостей и учеников, желает успеха.  2.Организовывает актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)  3.Организовывает деятельность по установке тематических рамок («могу»)  4. Создает условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).  5. Предлагает учащимся самим сформулировать ряд проблемных вопросов, ответив на которые, произойдет первичная актуализация знаний:  - почему и какую информацию искали в интернете…  - что к уроку подготовили…  - какую профессию будете защищать…  - что будете доказывать… | Пытаются формулировать цель урока самостоятельно  Ответы на вопросы - мы подготовили сообщения по теме… сделали интервью… подготовили модели одежды… будем защищать профессию… сможем правильно выбрать профессию … | Учащиеся проявят интерес к профессиональной проектной деятельности, по способностям повысят уровень культуры; воспитывается интерес к учению, познавательной потребности. |
| 2.Актуализация знаний | Развивает познавательную деятельность, критическое мышление и активизирует мыслительные способности учащихся с помощью выполнения заданий в ноутбуке. | Работают с ноутбуком  1. Дают определение каждому термину  Например, профессия – это работа, требующая специальных знаний (учитель, врач, швея…)  Специальность - это узкая область знаний в профессии.  Жизненный план – человек представляет: как он будет жить.  Профессиональный план –  стану швеей, потом мастером, бригадиром, буду руководить ателье…  2. Выполняют задания .  - по описанию создают эскиз одежды.  - собирают текст последовательности обработки стачного шва.  - вписывают название пропущенной профессии в предложении. | Ученики развивают умения самооценки и самоконтроля, анализа и обобщения; развивают способности работать в парах и преодолевать трудности. |
| 3. Повторение и обобщение знаний | Защиту профессии применяет как одну из форм активного обучения.  1. Чтобы сделать урок более качественным в обучении применяет информационные технологии  2. Развивает навыки публичного выступления, доброжелательного ведения диалога, аргументированных ответов на вопросы  Итак, у вас сегодня защита работы: «Профессия портной»  Это первая работа в рамках проекта «Мир профессиональных возможностей».. | Защищают профессию портного, активно используя презентацию, музыку, видео- материалы с ноутбука: рассказывают о жизненном плане; делают сообщения о профессии, швейном оборудовании;  ведут репортаж с гостями и учениками; прослушивают интервью с учениками и учителями – видео и задают вопросы ; показывают модели одежды из бросового материала на подиуме под музыку. | В составе творческих групп – каждый ученик отвечает за свою часть работы и за проект в целом. Это способствует зарождению чувства ответственности, общности, обязательности, развивает коммуникативные качества. |
| Рефлексия:  деятельностный итог; развивающий итог;  содержательный итог;  эмоциональный итог | Совместно с учащимися подводит общие итоги урока:  – Что мы с вами успели сделать?  – Чему вы научились, в чем стали умнее, сознательнее?  – На какие вопросы, поставленные в начале урока, смогли ответить?  – Кому вы можете сказать спасибо за совместную работу, за эмоциональную поддержку?  Выставляет оценки, благодарит за урок, прощается с учащимися | При подведении итогов учащиеся отмечают лучшие сообщения; перечисляют нравственные качества, которыми должен обладать портной; связь своей работы с реальной жизнью. | согласованно работать в группе, грамотно осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль |

План – конспект урока

Ход урока:

1.Организационный момент:

Здравствуйте, уважаемые гости. Я и мои ученики 8 класса рады приветствовать вас на нашем уроке.

У нас сегодня интересный урок, ребята, я вам желаю удачи, все у вас получится!

Формулировка целей урока -ученики формулируют цель урока самостоятельно.

Учитель: ребята, что вы приготовили к уроку?

Ученики: мы подготовили сообщения по теме, сделали интервью, подготовили модели одежды.

Учитель: чем же мы сегодня с вами займемся на уроке?

Ученики: будем защищать профессию.

Учитель: значит, какова цель нашего урока?

Ученики: доказать, что мы сможем правильно выбрать профессию по своим способностям.

Учитель: ваша задача на уроке: чтобы вы защищали свой выбор так активно и обоснованно, чтобы нам всем захотелось сменить профессию. Слайд 1(тема урока с эпиграфом)

2. Актуализация знаний:

Учитель:

Человек рождается два раза, говорят в народе, считая вторым его рождением выбор профессии. Посмотрите на ваши ладони, на них две извилинки в виде буквы "М" по-голландски означает - "человек". А если перевернуть – получается "W", что означает - "работа". Человек и работа. Человеку надо работать, человек рождается, чтобы работать, и это большое счастье, если есть любимая работа.

А чтобы начать работать - нужно выбрать профессию и разбираться в терминах. Слайд 2-3(изображения рабочих профессий, названия терминов)

Дайте определение каждому термину (работа с ноутбуком).

Ученики отвечают на вопросы в тесте.

*Профессия* – это работа, требующая специальных знаний (учитель, врач, швея…)

*Специальность* - это узкая область знаний в профессии. Например: *учитель истории, учитель математики; швея отделочница, швея вышивальщица и др..*

*Жизненный план*– человек представляет: как он будет жить.

*Профессиональный план* –получив профессию, думает о профессиональном росте.

- Стану швеей, потом мастером, бригадиром, буду руководить ателье…

Чтобы понять, о какой профессии сегодня пойдет речь, я предлагаю вам выполнить небольшие задания (работа с ноутбуком).

1. По словесному описанию нужно создать эскиз одежды.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Это бельевое, плечевое изделие. Шьется в основном из х/б ткани. Может быть детской и женской. Отделывают аппликацией, вышивкой, тесьмой, кружевом, обтачками. Крой этого изделия может быть без плечевого шва и иметь одну деталь. Она называется «перед» и «спинка». Эта вещь делает наш отдых более приятным.  Впиши отгадку: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Зарисуй модель изделия на листе. | | | | | | |

1. Собрать текст последовательности обработки стачного шва.

|  |
| --- |
| Стачной шов относиться к машинным швам. |
| Он относится к соединительным швам. |
| Для выполнения стачного шва нужны две детали. |
| Детали складываем лицевой стороной внутрь, сметываем. |
| Стачиваем, ширина шва 1см-1см5мм. |
| Удаляем нитки временного назначения. |
| Проверяем правильность выполнения машинной работы. |
| Шов проутюживаем. |
| Срезы обметываем. |

1. Впишите название пропущенной профессии в пословицы.

- Без топора не плотник, без иглы не … (портной).

- Шить не будешь - … (портным) не станешь.

- Всякий … (портной) на свой покрой.

3. Презентация профессии портного

Итак, у вас сегодня защита работы: «Профессия портной»

Слайд 4(изображение портного и название)

Это первая работа в рамках проекта «Мир профессиональных возможностей»

Ваше выступление будет оценивать уважаемое жюри, которое состоит из присутствующих на уроке учителей (выставление баллов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания выступления обучающихся (5 балльная система) | | | | | |
| Этапы  защиты | Аргументация результатов профессионального выбора | Качество представления результатов | Раскрытие темы | Ответы на вопрос | Сумма баллов |
| Теоретическая часть |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | Практическая часть-модели | |  |  |  |  |  |

Выступление учеников 8 класса на тему:

«Профессия – портной»

Ученик.

Защиту профессии я начну с«жизненного» опыта.

Стеклянный сосуд наполняю большими камнями.

- Полон ли сосуд? Все подтвердили, что полон.

Беру коробку с мелкими камушками, высыпаю ее в сосуд и встряхиваю его.

Камушки раскатились в промежутки между большими камнями и заполнили их.

- Полон ли сосуд? Все подтвердили, что полон.

Беру коробку с песком и высыпаю его в сосуд. Песок, конечно же, заполнил последние промежутки в сосуде.

- Этим опытом я хочу показать - в этом сосуде свою жизнь!

Крупные камни – это мое здоровье, моя работа, моя семья.

Мелкие камни - например, моя квартира илимашина.

Песок – это жизненные мелочи.

Проблема. Как сделать так, чтобы сосуд жизни не был наполнен только песком?

Сегодня для нас важен правильный выбор профессии.

Это первый большой из камней, который сегодня я положил в сосуд.

Ведущие Кристина и Виктор

Кристина: всем привет!

Виктор: мы ведем прямой репортаж из швейного кабинета школы-интернат с. Камышла. Слайд 6 (фото учителей с учениками в классах школы)

Кристина: до нас дошли слухи, что наши одноклассники решили взять интервью у своих учителей на тему: «Как я пришла в профессию»

Виктор: давайте присоединимся к ним и мы.

Ноутбук – 1 интервью с учителями (Видео 1).

Кристина: ну, с учителями все понятно, а что же об этом думают ученики?

Ноутбук – 2 интервью с учениками (Видео 2).

Виктор: тебе не кажется, что история повторяется?

Кристина: да, в этом что-то есть.

Виктор: а почему тебе нравится шить?

Кристина: я мечтаю стать модельером.

Виктор: а я в этом году, впервые, пришел сюда и ничуть не пожалел.

Кристина: одно можно сказать точно, здесь время зря не проходит. Я получаю швейное образование и иду к своей мечте.

Виктор: если вы мечтаете стать модельером…

Кристина: или хотите красиво одевать себя и друзей…

Виктор: если вам отказали в мечте…

Кристина: или вы еще не определились с выбором профессии

( хором)– тогда мы идем за вами!

Ученики стоят в ряду и делают сообщения.

1. В международном стандарте классификации описано более 50000 профессий.

В едином реестре российской федерации – 7000.

Я могу назвать около 100 профессий. Слайд 7

2. Портной – одна из востребованных профессий, он изготавливает швейные изделия по индивидуальному заказу, переделывает готовую одежду. В его работе есть много ручного и машинного труда, рутинных операций и творческих поисков. Слайд 8

3. Человек не может обходиться без одежды – это значит, портной не останется без работы. Профессия портного востребована на рынке труда. Оплата средняя и высокая. Образование можно получить в профессиональном училище г. Тольятти (плакат с адресом) Слайд 9.

4.Ученики говорят по 1 предложению- флешмоб:

- Фантазии и навыки помогают портному создавать стильную одежду.

- Кому не хочется выглядеть красиво и элегантно?

- С этой задачей справится портной.

- Именно ему, мастеру своего дела, мы обязаны своими любимыми вещами.

- Мир, в котором живет и правит портной – это разные ткани, нитки, пуговицы, воланы и рюши (коробка с фурнитурой и тканями).

- Портной – специалист по шитью одежды. Эта профессия одна из старейших в мире.

- Первым портным по праву считается первобытный человек, ему первому пришла идея при помощи костяной иглы и жил соединить несколько звериных шкур (манекен со шкурами).

5. Швейная машинка - это важный инструмент портного. Делая 1000 стежков в минуту, она позволяет портному создавать вещи любой сложности, работает плавно и почти бесшумно. Слайд10

6. «Хорошо отутюжено – наполовину сшито», гласит старое портновское правило. Утюг портного всегда под рукой, для многих деталей проводится влажно-тепловая обработка, чтобы в готовом виде изделия сидели точно по фигуре. Слайд11

7. Главный инструмент портного – это его глаза и руки.

Пошив фартука пооперационно:

- портной снимает мерки ( ученик говорит и снимает мерки),

- строит выкройки, разрабатывает фасон, кроит (кроит по намеченным линиям),

- сметывает и стачивает детали (готовые детали, накладной карман, пояс: стачивают по очереди ученики)

- утюжит (работа с утюгом),

- отделывает (готовую розу из джинсы прикрепить к фартуку). Слайд 12

Глаза и руки портного постоянно в работе.

Сценка: флешмоб (двигаются по кругу, произносят слова из плаката в руках)

Личные качества портного:

*Цветовая память*

*Развитая координация*

*Художественный вкус* (и воображение)

*Пространственное мышление* (и конструкторские способности)

*Аккуратность* (усидчивость, терпение)

*Общительность*

8. Представляем вашему вниманию модели ( из джинсовой, бросовой одежды) из коллекции экологического проекта «Земля – наш дом».

Показ моделей – дефиле под музыку.

Ведущие:

Главное для портного – *доброе сердце* и *огромное желание шить,* тогда одежда, которую он сошьет, *будет приносить человеку добро(хором)*.

Ученик читает стихи:

*О портном сегодня мы вам рассказали.*

*О профессии хорошей мы узнали.*

*Делать мир прекраснее портной умеет.*

*Для детей тепло души не пожалеет*

*Узелок завяжется, узелок развяжется*

*И профессия портного лучше вам покажется!*

Благодарит зрителей. Спасибо всем за внимание!

4. Подведение итогов - рефлексия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Вопросы для учащихся по проекту:

1. Что нового вы узнали о себе?

- *Могу работать в команде, быть терпеливым, чтобы не подвести команду и не бросать работу на полпути, интересно придумывать новые модели, давать старым вещам новую жизнь.*

2. Что означает правильный выбор профессии?

- *Нужно выбирать работу не только по желанию, но и по своим возможностям и способностям.*

3. Опишите, пожалуйста, запасной вариант профессионального плана?

- *Если не смогу стать портным, я могу работать швеей, ремонтником одежды.*

4. Кому вы можете сказать спасибо за совместную работу, за эмоциональную поддержку?

Есть в русском языке хорошее выражение - «найти себя», своё призвание в этом многотысячном мире современных профессий.

Я желаю вам - найти себя! Если вы правильно выберите профессию и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет.

Я вам желаю успехов на жизненном пути, и чтобы через несколько лет вы могли сказать:

*«Люблю свою работу,*

*Готов трудиться до седьмого пота*

*И счастлив от любимого труда!»*

(дети хором могут ответить – слова на доске)

Оценки за урок зависят от суммы баллов, которую вам выставили наши гости (присутствующие на занятии):  отрицательных отметок не будет.

Всем спасибо за работу - урок закончен! Спасибо всем присутствующим за внимание!

Литература:

1. Адовин В.В. Выполнение проектов. – Владос Москва 2015
2. Бабина Н.Ф*.* Урок должен быть интересным! – Просвет Воронеж 2016
3. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии // Нач.школа. Бритвина Л.Ю. – 2005. - №6.