Государственное казенное образовательное учреждение Самарской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

 Доклад на тему:

**«Профессиональное самоопределение**

**как средство социализации и адаптации**

 **в современных условиях»**

/педсовет/

 Из опыта работы

учителя технологии

 Гараевой Л.М.

 с.Камышла 2018г

 **Доклад на тему:**

**«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»**

**Слайд1**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. **Слайд 2**Особенно это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ни для кого не секрет, что наши выпускники не востребованы на рынке труда, им сложно устроится в жизни. Поэтому, главная задача трудового обучения - **Слайд3** формирование жизненной компетентности учащихся для лучшей адаптации их в общество.

Опыт свидетельствует о том, что большинство выпускников специальных (коррекционных) школ способны к освоению несложных профессий и могли бы успешно работать на производственных предприятиях. Хотя мы знаем, насколько плохо они ориентируются в жизненно важных вопросах – как найти работу, как устроиться на работу, куда обращаться.

Единственным университетом знаний для наших детей с ОВЗ по вопросам социализации является школа.**Слайд4** Если ребенок, развивающийся в норме черпает эти знания не только в школе, семье, но и самостоятельно, перерабатывая поступающую информацию из окружающего мира, то наши дети, имея такой дефицит как недоразвитие познавательной деятельности, самостоятельно не могут получить необходимые знания для успешной социализации.

Поэтому, во многих случаях только в школе, под влиянием учителя, становится возможной коррекция недостатков в формировании личности детей с ОВЗ. **Слайд5**

 А поскольку наша школа находится на положение интерната, значит научить, сориентировать детей, выработать положительные привычки – это задача всего нашего коллектива.

Дальнейшая судьба наших выпускников проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими сверстниками, закончившими общеобразовательные школы. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, т.е. телесные заболевания. Например, боли желудка, основная причина которой – повышенная нервозность. Повышенное чувство голода – частая причина которого депрессия.
Воспитанник с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, несмотря на свои особые возможности, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам успешной социализации, социально-трудовой  адаптации воспитанников отвечает образовательная среда нашей коррекционной школы. **Слайд6**

Созданные условия, способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни и решению сопутствующих проблем – социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических.

Эта деятельность должна компенсировать, насколько это возможно, ограничения жизнедеятельности ребенка с ОВЗ, позволяя ему после окончания школы выступить на рынке труда в доступных для него областях.

Выпускники коррекционной школы испытывают затруднения в последующем трудоустройстве всвязи с:

— психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, к преодолению определённых профессиональных трудностей;

— неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при выборе профессии.

**Слайд 7**

В решении этой проблемы перед нами стоит цель не только предоставления информации о мире профессий, что даёт основу профессиональной ориентации, но и отбора направлений коррекционно-развивающей работы, способствующей личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности в соответствии с требованиями профессии.

Этапы школьной социально-трудовой адаптации **Слайд8**

Первый этап (1- 4 класс) – социальная адаптация личности через привитие навыков самообслуживания, ручного труда, самопознание.

Второй этап (5-9 класс) – социально – трудовая адаптация через труд в производственных мастерских, кабинете СБО, на пришкольном участке.

Дети из начальной группы перешли в среднюю и старшую группы.На этом этапе возникают такие проблемы:

- очень много разных учителей;

- непривычное расписание;

- много новых кабинетов;

- новый классный руководитель;

- проблемы со старшеклассниками;

- возросший темп работы;

- возросший объем работы;

- несамостоятельность в работе с текстами;

- низкий уровень развития речи;

- слабое развитие навыков самостоятельной работы;

- своеобразие подросткового возраста.

Третий этап (10 класс) – выбор жизненного пути после окончания школы: трудоустройство, продолжение обучения, приобретение профессии, самореализация в жизни.

В нашей школе ведущими уроками для успешной  социализации **Слайд9** являются: швейное дело, столярное дело, обувное дело, сельскохозяйственный труд, уроки социально-бытовой ориентировки.

Учащиеся овладевают основами таких специальностей как, например, столяр, швея, обувщик, садовод-овощевод. **Слайд10**

Ребятам

- трудно выбрать профессию, они плохо представляют эту работу;

- они затрудняются планировать свою деятельность;

- им сложно выполнять задания, пользуясь письменной инструкцией;

- слабое здоровье вызывает быструю утомляемость, поэтому скоростные навыки шитья на швейной машине не позволяют справляться с нормой времени на пошив изделий; работа на участке, где применяется интенсивный физический труд продолжительное время, не всем по силам; в столярном, обувном мастерских можно доверить единицам работать за станками и то, только под руководством учителя, что несопоставимо среальной работой на производстве.

Но несмотря на все трудности наши ученики, пройдя с 5 по 9класс полный курс обучения предлагаемых профессий, успешно сдают итоговый экзамен и имеют неплохие практические навыки. **Слайд11**

Я преподаю предмет - швейное дело,соответственно на моих уроках ученики (учатся мальчики и девочки) изучают основы профессии швеи.**Слайд12**

Разработанная для них адаптированная программа, предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному пошиву несложных изделий.

Начиная с 5 класса учащиеся шьют платки, повязки, прихватки и т.д. **Слайд**1**3**

Учащиеся 6-7 классов изготавливают фартуки, сорочки, постельное белье и юбки или поузловую обработку этих изделий.**Слайд14**

В 8-9 классах учащиеся,пользуясь предметными картами шьют платья, халаты, костюмы для школьных мероприятий, праздников, конкурсов.**Слайд15**

Выпускники умеют работать:

- на швейной машине с электрическим приводом;

- пришивать пуговицы, производить мелкий ремонт одежды;

- утюжить изделия. **Слайд16**

В тоже время все уроки связаны экономическим практикумом: ребята для шитья чаще всего используют вышедшие из употребления вещи, т.е. дают вторую жизнь вещам,**Слайд17**и я им постоянно говорю, что это будет выгодно экономить будущий семейный бюджет, сохранит их деньги на другие нужды. **Слайд18**

В процессе обучения столярному делу **Слайд19**школьники знакомятся с профессией столяр,получают элементарные навыки  владения столярными инструментами и их назначением, узнают правила ухода за ними,знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. **Слайд20**Кроме того, ребята знакомятся с работой на сверлильном и токарном станках, с ручным электрифицированным инструментом, учатся применять лаки, клеи, краски.

**Слайд21**В процессе обучения обувному делу ребятазнакомятся с профессией ремонтник обуви,знакомятся с оборудованием мастерской, с инструментами для ремонта обуви и ремонтом резиновой и валяной обуви. Изготавливают кожаные тапочки и валяные полуботинки.

Работа способствует развитию самостоятельности учащихся в выполнении трудовых заданий, подготавливает к дальнейшей трудовой деятельности.

**Слайд22** В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся знакомятся с профессией овощевод, обучаются выращивать столовые корнеплоды, сортировать их по качеству, убирать урожай, знать способы хранения столовых корнеплодов, уметь сажать деревья и кустарники в саду, знать способы обработки земли на участках, владеть навыками работы с ручными инструментами. **Слайд23**

В процессе производительной работы во всех мастерских и кабинетах большое внимание уделяется технике безопасности, чтобы ребята и после школы соблюдали ее и помнили, что соблюдение правил безопасной работы основа здоровья и жизни.

На урокахучителя стараютсяприблизить практическую работу к промышленным условиям, т.е. применить пооперационное разделение труда, бригадную форму работы в старших классах, ввести норму времени и норму выработки.

**Слайд24**Перед практической работой учащимся ставят*задание*конкретного уровня сложности, оговариваются *условия*, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяют тот *результат*, который учащиеся должны получить по завершении своей работы.

Формируют профессиональные и этическо-нравственные качества, необходимые выпускникам для работы на производстве, содействующие укреплению здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости.

Успешность обучения профессии во многом определяется интересом к изучаемому предмету. Поэтому уроки проводятся в следующих формах:

**-** практическая работа, связанная с выполнением технологически завершенного изделия (например, пошив фартуков как спецодежды);

- деловая игра (на темы «Перспектива», «Кем быть?», «Кто я на работе?»…);

- творческие задания исследовательского характера (например, история швейной машины, история рабочей одежды…);

- проекты**Слайд25** («Еще один шаг к будущей профессии…», «Спешите делать добро», «Земля - наш дом!», «Раз картошка, два картошка!» и др.).

На уроках вырабатываются практические умения для будущей профессиональной деятельности, такие как:

− пользоваться инструментами;

− работать с инструкционными картами;

− выполнять простейший расчет материалов;

− определять свойства тканей, обувных материалов, виды древесины по внешнему виду и на ощупь;

− собирать изделие в одно целое.

На уроках деловой игры ребята обучаются навыкам коммуникации в различных условиях общения; повышают общую речевую культуру; овладевают навыками правильного общения.

Ребята в группах или самостоятельно выполняют проекты.

Зачем? Чтобы применить и приобрести новые умения и знания.В результате проектной работы учащиеся проявляют  творческий подход,  самостоятельность в поиске и отборе нужной информации по теме, обретают собственный практический опыт.

Во время практических повторений ученики выполняют заказы школы**Слайд26**по оформлению фойе школы, ремонту постельного белья и посадочных ящиков, ремонту обуви учащихся и желающих сотрудников.

В зависимости от целей конкретной темы проводятся

конкурсы**Слайд27**«Мисс - Золотая осень»,аукцион «Рабочие инструменты», «Осенняя ярмарка», которые с успехом прошли в осенние месяцы.**Слайд**2**8**

Учащиеся заранее приготовили выставку изделий, выполненных на уроках технологии и во внеурочное время,**Слайд29**

приготовили некоторые блюда на дегустацию,демонстрировали модели ярмарочнойодежды, умения выступать публично. **Слайд30**

Праздник помог учащимся увидеть роль труда в жизни человека, важность здоровьесбережения и здорового питания и настроить их на дальнейший выбор профессии.

**Слайд 31**

В результатевсестороннего обучения у учащихся формируются качества, помогающие им учитывать не только профессиональные интересы и склонности (что хочу), но и помочь оценить профессиональную пригодность и свои возможности (что могу), сориентировать в мире профессий, какие профессии пользуются спросом, какие из них перспективные, т.е. что сегодня обществу «надо».

Учителя своей работой убеждают учеников, что труд – это жизненная необходимость, что все выпускники  школы  должны обучиться профессии в профессиональных училищах, приобрести  рабочие специальности:

- показывают воспитанникам возможность реализации их сильных сторон, способности к достойному физическому труду;

- доказывают ценность и важность для общества «простых» профессий;

- формируют адекватный уровень притязаний к будущей самостоятельной жизни и готовность к кропотливому физическому труду.

Таким образом, адаптация и социализация учащихся в коррекционной школе дает положительные результаты при последовательной работе, предусматривающей постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и профессиональных умений.

Мы,учителя, верим в возможности наших учеников; организуя любую деятельность, стараемся предусмотреть в ней ситуацию успеха, чтобы ребенок и сам поверил в свои возможности, силы и талант. Пытаемся стремиться выпустить из школы человека, умеющегопрофессионально самоопределится, готового к самостоятельной трудовой деятельности и востребованного обществом.

**Слайд 32**

**Список использованной литературы:**

1. Бгажнокова И.М О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы. Дефектология - 1982. - № 3.
2. Мирский С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе - Москва, 1966.
3. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Дефектология - 1996. - № 3.