**УТВЕРЖДАЮ:**

 Директор ГКОУ

для детей-сирот с. Камышла

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/З.Г. Садриев /

 (подпись) ( расшифровка подписи)

**Аналитический отчет о результатах самообследования**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З.с.Камышла за 2017 год.**

с.Камышла

2018

**Ведение.**

**Формальная характеристика ГКОУ для детей-сирот с. Камышла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учредитель** | **Самарская область**  |
| Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются | министерство образования и науки Самарской области |
| Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением осуществляются | Орган исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области |
| Названиеобразовательного учреждения | государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла |
| Тип и видобразовательного учреждения | общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) |
| Организационно-правовая форма | государственное казенное образовательное учреждение |
| Год ввода в эксплуатацию | 1964 г. |
| Юридический адрес  | 446970 Самарская область, Камышлинский район, с.Камышла , ул. Победы , д. 131. |
| Фактический адрес | 446970 Самарская область, Камышлинский район, с.Камышла , ул. Победы , д. 131. |
| Телефон  | 8(84664) 33608 |
| Факс  | 8(84664) 33608 |
| e-mail | [gscou\_internat\_kmsh@samara.edu.ru](https://e.mail.ru/compose?To=gscou_internat_kmsh@samara.edu.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | **http://www.**kaminter.minobr63.ru |
| Администрация ОУ: |  |
| Должность руководителя | Директор  |
| Фамилия, имя, отчество  | Садриев Замил Габдулхакович |
| Зам. директора по УВР | Тимергалиева Светлана Викторовна |
| Зам директора по ВР | Аглиуллина Гулия Ахметшарифовна |
| Зам. директора по АХЧ | Тухбатшин Айдар Искандарович |
| Главный бухгалтер | Бадретдинов Талгат Ризатдинович |
| Орган государственно-общественного управления | Попечительский совет |
| Год последней аттестации ОУ | 20 апреля 2012 |
| Лицензия на право веденияобразовательной деятельности  | от 09 декабря 2016 № 6979 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер 1849-12  |
| Форма получения образования | - очная,- очно-заочная,- заочная |
| Наличие программы развития |  (2014-2019гг). |

**Краткая историческая справка.**

ГКОУ для детей-сирот с. Камышла расположена в экологически чистой сельской местности в двухстах километрах от г. Самары. Школа была открыта в 1964 году. В ноябре 2014 года школа – интернат отмечала свой полувековой юбилей. Первым директором школы был Акчурин А.З., имя которого носит школа.

В 1978 году на самом красивом месте Камышлы распахнул свои двери новый 3-х этажный комплекс школы со всеми удобствами на 160 мест.

Школа представляет собой типовое кирпичное здание площадью 3349,8 кв.м, спортивный зал – 56,5 кв.м, актовый зал – 98,2 кв.м, столовая – 213,97 кв.м. Столовая находится на первом этаже.

В школе обучаются дети со всей Самарской области, разных национальностей.

***Ответственные за составление аналитического отчета.***

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования ГКОУ для детей-сирот с. Камышла за 2017 год .

 Состав комиссии:

 председатель комиссии – директор ГКОУ для детей-сирот с. Камышла Садриев Замил Габдулхакович

члены комиссии :

заместитель директора по учебно- воспитательной работе Тимергалиева Светлана Викторовна;

- заместитель директора по воспитательной работе Аглиуллина Гулия Ахметшарифовна;

- руководитель методического объединения учителей начальных классов Садыкова Алися Магдановна;

- педагог-психолог Мингатинова Лилия Нагимулловна;

- учитель-логопед Раянова Эльвира Миргабитзяновна;

Данная комиссия провела анализ всех показателей деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, подлежащих самообследованию, в результате которого, был составлен аналитический отчет.

***Нормативно - правовая база.***

Аналитическая часть в данном отчете, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от
* 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказа министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».
* Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

***Основные направления деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла за отчетный период.***

 В 2017 году перед коллективом школы было поставлено ряд задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных образовательных технологий, корректировки планов и программ, деятельности всех управленческих структур. Также проводилась работа по обновлению постоянно действующего банка нормативно-правовой документации, организация ее изучения членами педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы организовал целенаправленную работу по использованию здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании, проводил работу по сохранению и укреплению здоровья учащимися и формированию здорового образа жизни. В школе создавалась комфортная образовательная среда для физического, духовно-нравственного развития личности школьника с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

 ***Целью*** проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

***Задачи*** аналитического отчета.

1. Получить точную и полную информацию о деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

2. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, для дальнейшей корректировки целей и задач.

3. Сделать четкие, аргументированные выводы по реализации основных направлений деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

***Способы и метод получения информации.***

Основными источниками получения информации являются отчеты ОО1, ОО2, РИК, анализ показателей деятельности школы, материально-технического оснащения школы.

***Периодичность составления*** аналитического отчета по самообследованию- раз в год.

***Отчетный период***- 2017 год.

***Срок размещения на сайте*** и представление учредителю – не позднее 20 апреля 2018 года.

* 1. **Образовательная деятельность ГКОУ для детей-сирот с. Камышла (далее Учреждение)**

Режим работы образовательного учреждения в течение года осуществлялся по утвержденному календарному графику. **(Приложение 1)**

Основными целями деятельности Учреждения являются следующие:

- предоставление гражданам Российской Федерации образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ), тяжелыми и множественными нарушениями развития в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования;

-создания благоприятных условий для личностного развития , образования и общения обучающихся;

- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей ;

- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

**Виды деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла отражены в Уставе.** (Устав ГКОУ для детей-сирот с. Камышлас.7. пункт 2.3.)

1.1.1. Формами получения образования являются следующие : очная, очно- заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В 2017 году (с 01.09.) 3 ученика получают образование индивидуально на дому.

1.1.2. Динамика контингента обучающихся.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети, имеющие заключение ОПМПК «умственная отсталость» в разной степени Учащиеся имеют разную степень воспитанности и воспитуемости, различную степень школьной и социальной дезадаптации.

Сравнительная таблица количественного состава учащихся ГКОУ для детей-сирот с. Камышла:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя |  январь 2017г. | декабрь 2017г. |
| Всего количество обучающихся | 114 | 100 |
| из них: |
| Находящиеся в школе-интернате на постоянном проживании, проживающие круглогодично (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей) | 27 | 17 |
| Находящиеся в школе-интернате на основании 3х стороннего соглашения | 6 | 7 |
| Проживающие в школе-интернате в течение учебной недели, т.е. круглосуточно, и уходящие в выходные дни домой (дети, имеющие родителей (законных представителей)  | 33 | 41 |
| Не проживающих в школе-интернате, приходящих ежедневно и уходящих после уроков (дети, имеющие родителей (законных представителей) | 48 | 32 |
| Не проживающих в школе-интернате, находящиеся на надомном обучении - в приемных семьях  | 1 | 3 |

**Вывод: а**нализ количества обучающихся показывает уменьшение численного состава обучающихся в школе.

Все обучающиеся - дети с ОВЗ:

- легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);

- умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР).

1.1.3. Образовательные программы, специфика и формы их реализации.

Учебно - воспитательный процесс в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла строится на основе реализации следующих образовательных программ.

1. Адаптированная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла разработана в соответствии с ФГОСобщего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Сроки реализации АООП ГКОУ для детей-сирот с. Камышла для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет на этапе начального образования 5 лет.

Данная программа разработана в 2 – х вариантах. 1 вариант - для детей с легкой умственной отсталостью. 2вариант - для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Цель** реализации АООП ГКОУ для детей-сирот с. Камышла образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Цель** реализации АООП ГКОУ для детей-сирот с. Камышла образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития по 2 варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.Адаптированные рабочие программы по предметам, включенным в учебный план школы для 2-4 классов разработаны на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный , 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук , профессора В.В.Воронковой. 2011.

3.Адаптированные рабочие программы по предметам, включенным в учебный план школы для 5-9 классов разработаны на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. 2011.

4. Адаптированные рабочие программы по предметам , включенным в учебный план 10-11 класса разработаны на основе программно- методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М.Щербаковой , Н.М. Платоновой.2006

5. Программа курса коррекционных занятий « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
6. Адаптированная рабочая программа по углубленной трудовой подготовке для 10-11 класса.

Цель программы: Формирование навыков обретения трудовых операций, расширение технологического арсенала учащихся, способствующих их интеграции в обществе.

7. Программа логопедических занятий для 2-7 классов. Разработана на основе методических рекомендаций Лалаевой Р.И. и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук , профессора В.В.Воронковой. 2011.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

8. Адаптированная рабочая программа «Лечебная физическая культура для 2-4 классов».

Цель: овладение учащимися основ лечебной физической культуры слагаемыми которой являются поддерживание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями вы области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Воспитательный процесс в 2017 году осуществлялся всеми педагогами школы согласно общешкольному плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей в соответствии с общешкольной развивающей программой.

 *Целью* воспитательной работы в школе-интернате является осуществление личностно-ориентированного подхода в воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что подразумевает развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого воспитанника*.*

 Воспитательная работа с учащимися направлена на решение следующих *задач:*

- создать в школе-интернате коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать эмоционально-волевую сферу и познавательную деятельность ребенка с нарушениями интеллекта;

- воспитать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, своему народу;

- формировать навыки межличностного общения и культуры поведения воспитанников на основе коллективных дел;

- формировать устойчивое позитивное отношение к учебе и труду; социально-значимые жизненные позиции;

- совершенствовать методы работы воспитателей по формированию у школьников навыков здорового образа жизни;

- расширять систему всестороннего психолого-педагогического изучения личности ребенка для более эффективного позитивного воздействия на каждого ребенка и детский коллектив в целом.

 Функционально ответственными за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении являются: Заместители директора по УВР, ВР – 2 человека,

* Педагог-организатор – 1 человек,
* Классные руководители 1-4 классов – 4 человека,
* Классные руководители 5-10 классов - 6 человек,
* Воспитатели -8 человек,
* Педагог ДО – 1 человек.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении воспитательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов. Успешно прошли квалификационные испытания и подтвердили свою первую квалификационную категорию Гатауллина Р.Р., Хисматова Л.А., Мазюкова В.В., Шайхулисламова А.З.; переквалифицировалась на высшую категорию Насырова Г.Р.

Создана материально-техническая база для внеурочной работы с воспитанниками.

* Актовый зал;
* Спортивный зал;
* Спортивная площадка;
* Кабинет ритмики;
* Кабинеты СБО;
* Игровая;
* Кабинет для КТД;
* Кабинет информатики.

Воспитательную работу курирует заместитель директора по воспитательной работе. В школе-интернате работает МО воспитателей. Проводятся семинары, открытые занятия. Воспитательная работа в классе/группе осуществляется через индивидуальную и групповую формы.

Индивидуальная воспитательная деятельность предполагает разработку индивидуальных программ на основе обобщенных диагностических характеристик личности ребенка. На основании рекомендаций школьного консилиума воспитатель выстраивает процесс личностно-ориентированного воспитания.

Групповая форма работ реализуется в основном через общешкольные воспитательные программы:

* Программа «Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ».
* Программа «Трудовое воспитание».
* Программа «Здоровье».

 Основные направления воспитательной работы

1. Физическое воспитание и охрана здоровья.

2. Трудовое воспитание

 3. Гражданско-патриотическое

 4. Экологическое.

 5. Нравственно-этическое.

Вся внеурочная работа воспитанников и педагогов школы-интерната организовывалась таким образом, чтобы коллективно творческие дела распределены по познавательным декадам:

1.     СЕНТЯБРЬ - Декада пропаганды ПДД «Внимание –дети!».

2.     ОКТЯБРЬ – Декада правового воспитания.

3.     НОЯБРЬ –  Интеллектуальная декада.

4.     ДЕКАБРЬ – Декада спортивно-оздоровительного воспитания.

5.     ЯНВАРЬ – Профориентационное просвещение.

6.     ФЕВРАЛЬ – Декада гражданско-патриотического воспитания.

7.     МАРТ – Декада экологического воспитания.

8.     АПРЕЛЬ – Декада трудового воспитания.

9.     МАЙ – Декада патриотического воспитания.

 Это позволило создать в школе период повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива. В календарно- тематический план воспитательной работы вошли традиционные мероприятия:

* Торжественная линейка «Первый звонок нового учебного года!»
* Праздничный концерт к Дню учителя.
* Акция «День добрых дел» посвященная Дню пожилых людей.
* День здоровья.
* День именинника.
* Круглый стол, посвященный всероссийскому дню защиты прав детей-сирот.
* Международный День инвалида.
* Новогоднее шоу «Новый год - добрый и радостный…»
* Рождественские игры.
* День влюбленных «Валентин и Валентина».
* Смотр строя и песни.
* 8 Марта
* Экологическая акция.
* День юмора.
* Масленица.
* День победы «Поклонимся великим тем годам!»
* Последний звонок. Выпускной вечер.

Современное общество требует, чтобы выпускники имели активную жизненную позицию, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. В школе создан орган ученического соуправления «Мы вместе». Актив соуправления помогает в организации основных традиционных мероприятий.

**Традиции школы-интерната**

**Трудовое направление:**

* трудовой десант;
* работа на участке по озеленению территории школы;
* дежурство по школе и столовой
* проведение конкурса «Самая чистая уютная спальня»
* операция: «Живи, книга» (ремонт книг);
* изготовление поделок для поздравления ветеранов ВОВ;

- озеленение класса и школьной территории;

* - проведение операций « Чистое село», «Чистый двор».

**Гражданско-патриотическое направление**

* уроки Мужества;
* дни воинской славы;
* посещение музеев;
* конкурс рисунков и поделок о войне
* школьные праздники «День защитника Отечества», «День Победы»; День Российской космонавтики;
* презентации и торжественные линейки;
* Встреча с воинами-интернационалистами
* чтение детских книг.

**Нравственно-этическое**

**направление:**

* посещение выставок, музеев библиотек;
* уроки доброты;
* уроки дисциплины и порядка;
* участие в мероприятии, посвященном Дню инвалида;
* коллективно-творческие дела.

**Физическое воспитание и охрана здоровья**

*Реализация программы «Здоровье»:*

* утренняя зарядка
* дни здоровья;
* игровые виды спорта: футбол, баскетбол, пионербол;
* *«*Веселые старты»;
* «Зарница»;
* Режим дня;
* физические минутки во время занятий;
* подвижные игры и прогулки на свежем воздухе;
* беседы о здоровом образе жизни;
* формированию навыков личной гигиены;
* экскурсии, прогулки.

**Экологическое воспитание:**

* Операция «Чистый стол»
* Акция «Покормите птиц зимой»-
* Конкурс рисунков на тему «Редкие и исчезающие растения и животные», «Животные нашего края», «Сохраним планету чистой ».
* Выставка книг: «Земля - наш дом родной», «Писатели о природе с любовью».
* Стенд «Экология воды»:

 В 2017 учебном году на базе школы-интерната были организованы мероприятия районного, окружного и областного масштаба.

19 апреля 2017г. – проведен VII региональный творческий фестиваль-конкурс юных талантов «Творчество. Успех. Радость!» Конкурс прошел при поддержке Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области, Министерства образования и науки Самарской области, благотворительного фонда «Радость» и являлся региональным этапом Всероссийского конкурса детского художественного творчества детей.

 В нем приняли участие:

 - Клявлинский социальный приют для детей и подростков «Надежда»;

 - Сергиевский комплексный центр социального обслуживания «Янтарь»;

 - воспитанники ГКОУ для детй-сирот с. Камышла:

**21 апреля 2017г**.- проведен окружной семинар на тему: «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями». В работе семинара приняли участие специалисты Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, педагоги образовательных учреждений СВУ МО и Н СО.

**3 мая 2017г**. на базе школы-интерната прошла коллегия директоров СВУ МО и Н СО. В работе коллегии приняли участие руководитель и специалисты Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, директора образовательных организаций СВУ, общественные деятели.

**21 ноября 2017 года** - в рамках «Дня толерантности» состоялся круглый стол**:** «Я ребёнок, Я имею право». На это ежегодное мероприятие, были приглашены специалисты ЦСМ г. Самара..

**2 декабря 2017г**.- проведен праздник, посвященный Дню инвалида, в котором приняли участие дети-инвалиды, проживающие на территории Камышлинского района, присутствовали представители общества ветеранов района.

***Социальные партнеры школы.***

Для реализации концептуальной системы воспитания школа-интернат в тесном контакте продолжает работать с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Составлены /обновлены/ договора о сотрудничестве:

-Учреждениями дополнительного образования ДЮСШ «Фортуна» и СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла;

-Обществом инвалидов муниципального района Камышлинский;

-Детской центральной библиотекой;

-Музеями Камышлинского и Клявлинского района;

-Районным домом культуры;

-Образовательным центром с. Камышла;

-ОП №56 МВД «Клявлинский;

-Волонтерским объединением «Центр помощи «Путь жизни» г. Тольятти;

- Волонтерским объединением «Сотрудники Добра» г. Тольятти;

-Центром социализации молодежи (ЦСМ) г. Самара.

 В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы дополнительное образование направлено на обеспечение занятости воспитанников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Целью дополнительного образования является включение воспитанника с нарушением интеллекта в доступный общественно - значимый труд, фактическую подготовку ребенка-сироты к жизни.

В течение учебного года реализовывались следующие задачи:

* активизация индивидуальной активности детей, их познавательных интересов;
* помощь ребенку в процессе саморазвития, максимальном раскрытии его творческих возможностей;
* влияние на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения; эмоциональной сферы, эстетического вкуса.

 Под руководством воспитателей в школе работали следующие объединения по направлениям:

1. Декоративно-прикладного творчества: «Наши руки не для скуки» /воспитатель Вафина А.З./, «Затейник» /воспитатель Мазюкова В.В./, «Умелые руки» /воспитатель Шайхулисламова А.З./, «Мастерилка» /воспитатель Насырова Г.Р./, «Чудесный пластилин»/воспитатель Бикмухаметова Э.Ф./, «В гостях у сказки» /воспитатель Хисматова А.А./

2. Художественного - эстетического: «Зеленая лампа»/ педагог-библиотекарь Сабирова Т.М./, «Хореография» / педагог-организатор Егорова В.Р./.

3. Спортивно- оздоровительного: «Общефизическая подготовка» /учитель физической культуры Насибуллин Ф.Г./, «Легкая атлетика» /педагог дополнительного образования ДЮСШ Якупов Р.Р.

4. Краеведческая: «Юные краеведы»/ педагог дополнительного образования Шафигуллина Ф.М./

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в спортивном зале, в кабинетах дополнительного образования, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических правил.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования ДЮСШ «Фортуна» и СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла.

Все кружки и секции в школе бесплатные. Охват детей в кружках 100%. Дети посещают 1-2 кружка, секции разной направленности.

 Эффективность созданной системы дополнительного образования подтверждается тем, что дети добиваются в различных областях определенных результатов в спорте, в искусстве, в музыке.

**Результаты участия воспитанников в выставках, конкурсах под руководством воспитателей и педагогов дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.) |  Ф.И. обучающихся, принявших участие | Ф.И.О. педагога | Результаты участия (количество лауреатов, победителей и пр.) |
| ***областные конкурсы*** |
| 2017 | VI Областной конкурс социальных проектов активистов ученического самоуправления «Будущее зависит от нас»  | Размахов В. Размахов Е.Кунтуш А. Кучкарова О.Храмова Д. | Егорова В.Р.Шафигуллина Ю.Р. | Диплом II место |
| 2017 | Областной конкурс творческих работ обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций «Есть такая профессия». | Моисеев Д.Чумаев Д. | Шафигуллина Ю.Р.Мингатинова Л.Н. | Диплом III место |
| 2017 | Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон» | Валитова Илюся | Егорова В.Р. | Диплом I степени |
| 2017 | VII региональный творческий фестиваль-конкурс юных талантов «Творчество. Успех. Радость» | Валитова Илюся | Егорова В.Р. | Лауреат III степени |
| 2017 | Областной социальный конкурс «Дорогою добра» |  Сагадеев Р. |  Хисматова А.А. |  III место  |
| 2017 | Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы». |  Тарасов С.Хорев В. | Насырова Г.Р.Исламова Ф.С |  Диплом II местоДиплом III место |
| 2017 | Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка». /Организаторы: Самарский областной детский эколого-биологический центр/  | коллектив воспитанников ГКОУ для детей-сирот с. Камышла | Родионова Л.И. | Диплом II место |
| 2017 | Областной конкурс школьных музеев образовательных учреждений Самарской области в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Победа» | коллектив кружка «Юные краеведы» | Шафигуллина Ф.М. | Сертификат участника/историко-краеведческий музея/ |
| ***районные конкурсы*** |
| 2017 | Районный конкурс агитбригад по профилактике детского дорожного травматизма | Кучкарова О.Храмова Д.Харитонов А.Кунтуш А.Размахов В.Размахов Е. | Егорова В.Р. | Диплом III I место |
| 2017 | Районный танцевальный конкурс «Танцуй ради жизни» | Селина Е.Шмелев И.Кочкарова О.Александров В. | Егорова В.Р. | III место |
| 2017 | Районный конкурс детского творчества «Созвездие талантов». | Цыбарев В.Кунтущ А.Ефремов М.Селина Е.Коноваленков В. | Насырова Г.Р.Мазюкова В.В.Шайхулисламова А.З. Исламова Ф.С.Шафигуллина Ф.М. | I местоII место II местоIII местоIII место |
| 2017 | Районный экологический марафон «Сохраним планету». | Цыбарев В.Кунтуш А.Шмелев И.Фомин С.Соломодкин С. | Насырова Г.Р.Мазюкова В.В.Шафигуллина Ф.М.Шафигуллина Ф.М.Вафина А.З. | I местоII местоII местоII местоIII место |
| 2017 | Районный конкурс на лучшее новогоднее оформление объектов сельского поселения Камышла | Чумаев Д., Чумаев С.Ефремов М.Круглов К.Кувшинов Г. | Егорова В.Р.Шафигуллина Ю.Р. | I место |

**Результаты участия воспитанников на соревнованиях под руководством учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название мероприятия с указанием статуса (областной, районный.) |  Ф.И. обучающихся, принявших участие | Ф.И.О. педагога | Результаты участия (количество лауреатов, победителей и пр.) |
| **областные соревнования** |
| сент 2016 | Областные соревнования по дартсу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений  |  Кугушев Д. команда ГКОУ с. Камышла  |  Мингазова Г.Я. Мингазова Г.Я | I местоIII место |
| сент 2017 | Областные соревнования по шашкам среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. |  Хоре В.Храмова Д. |  Насибуллин Ф.Г. | I место |
| окт 2017 | Областное соревнование по мини-футболу /областная спартакиада среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений/. | Платонов С.Александров В.Хоре В.Сагадеев Р.Платонов С.Безбородов М.  | Насибуллин Ф.Г.,  Якупов Р.Р. | I место |
|  дек2017 | Областные соревнования «Веселые старты» среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | Храмова Д., Селина Л.Безбородов М.Шмелев И. Сагадеев Р.Александров В.   |  Насибуллин Ф.Г. | II место |
| янв2017 | Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди всех категорий населения Самарской области в 2017г. | Талипов Реналь | Насибуллин Ф.Г. | II место |
|  февр 2017 | Областные соревнования по бадминтону среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | Кондратьева К.Храмова Д.Нуриев Р.Кугушев Д. | Насибуллин Ф.Г. | 5 место |
| апр2017 | Областное соревнование по пионерболу среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений и школ-интернатов. |  | Насибуллин Ф.Г. | III место |
| май 2017 | Первенство области по легкой атлетике среди СКОУ | Храмова Д., Кугушев Д.,  Кондратьева К.Платонов С.Александров В. | Насибуллин Ф.Г. | 5 место |
| **районные соревнования** |
| Янв2017 | Первенство района по лыжным гонкам | Платонов С.Александров В.Талипов Р.Моисеев Д.Кугушев Д.Храмова Д.Кондратьева К.Гоков В. | Насибуллин Ф.Г. | II место |
| Февр2017 | Лыжные соревнования в с. Новое Усманово |  Соломодкин С.Александров В.Талипов Р.Моисеев Д.Кугушев Д.Храмова Д.Сагадеев Р.Гоков В. | Насибуллин Ф.Г. | II место |
| Февр2017 | Районная военно-спортивная игра «Зарница». | Храмова Д.Кучкарова О.Кондратьева К.Селина Е.Чумаев Д.Соболевский А.Моисеев Д.Кочкаров И. | Насибуллин Ф.Г.Егорова В.Р. | 4 место |
| март 2017 | Районные лыжные соревнования на приз чемпиона мира Латыпова Э.Р. | Талипов Р.Храмова Д.Кугушев Д.Моисеев Д.Гоков В.Платонов С. | Насибуллин Ф.Г.   | II место |
| март 2017 | Уличная игра «Захват флага». | Моисеев Д.Чумаев Д. Храмова Д.Кугушев Д.Гладун Т.Гоков В. | Бикмухаметова Э.Ф. | I место |
|  май2017 | Районные соревнования по футболу на приз «Кожаный мяч» | Кугушев Д.,Нуриев Р.Платонов С.Гладун Т.Александров В. Моисеев Д. | Насибуллин Ф.Г.Якупов Р.Р. | III место |
| май 2017 | Первенство района по легкой атлетике | Александров В.Кондратьева К.Пудовкин С.Платонов С.Храмова Д.Кондратьева К. | Насибуллин Ф.Г. | III место |
| дек 2017 | Районные соревнования среди детей с ОВЗ | Платонов С.Александров В.Хоре В.Сагадеев Р.Платонов С.Безбородов М.Кондратьева К.Селина Л. |  Егорова В.Р. Бикмухаметова Э.Ф. | I место |

Анализируя результаты участия воспитанников в выставках, конкурсах, соревнованиях необходимо отметить мастерство и талант руководителей кружков: Егоровой В.Р., Насыровой Г.Р., Гариповой Р.Г., Хисматовой А.А., Мазюковой В.В., Мингазовой Г.Я., Вафиной А.З., Бикмухаметовой Э.Ф., Шайхулисламовой А.З., педагога доп. образования Шафигуллиной Ф.М., учителя физкультуры Насибуллина Ф.Г.

 Формы поощрения за достижения во внеурочной деятельности воспитанников

Администрация школы, классные руководители, воспитатели используют различные стимулы успешной и воспитывающей деятельности школьников. Одна из задач воспитательной работы в школе - создать положительный воспитательный эмоциональный фон как один из факторов развития мотивации достижения. Похвала, одобрение, сопереживание успеха, доведение до членов школьного коллектива сведений об удачах в какой – либо сфере деятельности-все это усиливает внутреннюю мотивацию учащихся.

 За достижения в учебе и во внеурочной деятельности учащиеся школы поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами, подарками.

В целях организации профилактической работы в Школе-интернате функционирует Совет профилактики. Работа Совета профилактики регламентируется Положением о совете профилактики. В Совет профилактики входят психолог, воспитатели, социальный педагог, классные руководители. В целях правого просвещения детей ежегодно проводится правовая декада с приглашением представителей правоохранительных органов. По **профилактике правонарушений** разработан целый комплекс социально-профилактических мер, направленных индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного подростка». Для решения задачи в школе объединены усилия педагогов, социально-психологической службы, родителей, работников правоохранительных органов. На каждого ребенка «группы риска» составлена карта психологического сопровождения. Составлен совместный план работы с ОП №56 МО МВД России, в которую включена профилактическая работа сотрудников полиции. Инспектором ПДН Ахметшиной Г.М., секретарем КДН Гайнановой Г.А. проведены беседы на правовые темы с учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за совершение противоправных деяний, за употребление распространение наркотических веществ, ядовитых веществ и последствий употребления ПАВ.

 Воспитательная система базируется на результатах педагогической и психологической диагностики.

В школе разработан мониторинг уровня воспитанности, включающий в себя:

-диагностику состояния художественно-эстетического развития воспитанников;

-диагностику состояния физического развития воспитанников;

-диагностику состояния социально-личностного развития воспитанников.

 Ниже представлен в табличном варианте уровень воспитанности учащихся школы, где оценка складывалась из самооценки ребенка, из оценки педагога.

**Уровень воспитанности за период 2016-2017 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Воспитатели | Начало года (бал.) | Конец года (бал.) |
|  I группа |  Гарипова Р.Г. Гатауллина Р.Р. | 2,4 | 2,6 |
|  II группа | Хисматова А.А.Исламова Ф.С. | 2,8 | 3,0 |
| III группа | Мазюкова В.В.Машнева А.М. | 3,1 | 3,4 |
| IV группа |  Вафина А.З. Насырова Г.Р. | 2,9 | 3,1 |
| V группа |  Мингазова Г.Я.Бикмухаметова Э.Ф. | 3,2 | 3,5 |
| VI группа |  Шайхулисламова А.З.Хисматова Л.А. | 3,5 | 3,7 |
| По школе |  | **2,9** | **3,2** |

Анализируя результаты мониторинга необходимо отметить положительную динамику в развитии духовно-нравственного воспитания, что является приоритетным направлением в воспитательной работе.

**Вывод:** По результатам анализа деятельности по контролю и руководству воспитательным процессом видно, что в школе создана эффективная система воспитания.

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017 году можно считать выполненными, цель достигнута. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

 Воспитательный процесс осуществлялся систематически, грамотно, во взаимосвязи всех служб школы, с учетом новейших достижений общей и специальной педагогики.

**1.1.4. Организация и проведение текущего контроля.**

* ***Формы контроля, используемые в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла:***
* Классно-обобщающий контроль
* Тематический контроль - охват обучающихся начальным образованием, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации,
* состояние учебных кабинетов на начало учебного года,
* контроль календарно-тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных работ по всем предметам,
* ведение тетрадей для контрольных работ, посещаемость занятий обучающимися.
* организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности,
* Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам /стартовый контроль, промежуточный контроль/.
* ***Методы контроля:***
* Наблюдение, посещение уроков
* Изучение документации
* Проверка знаний (срезы)
* Анализ

 Вопросы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, заседаниях методических объединений в соответствии с планом работы школы.

 Текущий контроль усвоения программного материала проводится по письму и развитию речи, математике, профессионально – трудовому обучению в следующих формах: контрольные, самостоятельные работы, диктанты, тестовые задания, практическая работа. Форму проведения выбирает учитель в зависимости от цели контроля, специфики изучаемых тем, индивидуальных особенностей обучающихся. Итоговый контроль проводится по вышеперечисленным предметам в конце учебного года в форме контрольных работ. По профессионально - трудовому обучению контрольная работа включает теоретическую и практическую части. График проведения итогового контроля составляется заместителем директора и утверждается директором.

**1.1.5.Социальный статус семей обучающихся.**

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт класса, в котором отражены занятость, благополучие, состав семей учащихся. **(Приложение№2)**

На 01.09. 2017 года в школе обучается 103 учащихся в 10 классах-комплектах (включая воспитанников) из них 16 воспитанников из группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 15,5% от общего количества учащихся, 54 учащихся из приёмных семей, что составляет 52,4% от общего количества учащихся, родительских детей- 26, что составляет 25,2% от общего количества учащихся, под опекой-7, что составляет 6,7% от общего количества учащихся.

Исходя из сравнительного анализа социального паспорта класса ГКОУ для детей-сирот с. Камышла

можно сделать выводы:

* более 52 % приемные родители;
* 48% родителей не имеет постоянного места работы, т.е. доход семьи имеет не стабильный характер.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что учащиеся прибыли в школу в основном из сельской местности и разных районов области, где проживает население разного социального статуса.

Анализ **образовательного уровня родителей** учащихся нашей школы показал, что родители в основном имеют среднее образование и лишь небольшая часть родителей имеет специальное и среднее специальное образование.

**По жилищным условиям** складывается следующая картина:

* 70% учащихся имеют жильё;
* 2% жилья не имеют. В их числе воспитанники из числа-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Но у учащихся, имеющих жильё, не всегда соблюдены санитарно-гигиенические нормы. Над такими семьями органы опеки постоянно осуществляют контроль.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

* Неполные семьи.
* Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города.
* Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение.
* Семьи беженцев и вынужденных переселенцев.
* Семьи, в которых один или оба родителя инвалиды
* Семьи, имеющие статус безработные.

Остановимся на вышеназванных категориях подробнее.

**Неполные семьи**. Каждый второй ребенок, обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи.

Ежегодно увеличивается число детей, проживающих в опекунских и приемных семьях, таких учащихся 61. Некоторые учащиеся проживают с бабушками и дедушками.

В связи с этим одним из направлений работы школы является профилактика ***социального сиротства***.

50 учащихся, что составляет 48% от общего количества учащихся, которые пришли к нам в школу, из **семьи с низким уровнем дохода.** Количество семей данной категории высока во всех классах.

Таким образом, эти семьи создают предпосылки роста для девиантного поведения детей. Эти семьи должны стать объектом работы администрации школы, психолога, социального педагога, классных руководителей и воспитателей.

Особое внимание необходимо уделять детям – инвалидам. Наибольшее количество учащихся данной категории в 6, 8, 9 классах. Проведение реабилитационных мероприятий, сопровождение узкими специалистами школы этих детей позволяет им осваивать программный материал.

**1.1.6. Движение обучающихся.**

На начало 2017 года в школе было 114 обучающихся (включая воспитанников), на конец года 100 обучающихся. В 2016-2017 учебном году 9 класс закончили 27 учеников, из них 9 детей-сирот, образован 1 класс комплект 10-11 класс.

**1.1.7. Педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися.**

При работе с обучающимися с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) педагоги применяют педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении  и воспитании.
**Игровые технологии**– единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней   игровой деятельности, доступной каждому  ребенку, с учетом психофизических возможностей,  путем   осуществления   специальных  игровых  программ, имеющих  как  общеразвивающий, так и  специализированный   характер.
**Личностно-ориентированные технологии** в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла   направлены   на  организацию  учебно- воспитательного процесса   с учетом  индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение  данной  технологии  позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.
**Инновационные  технологии.** В школе разработана рабочая программа  факультативных  занятий «Основы  компьютерной  грамотности, адаптированная для обучения детей  с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный факультативный курс позволяет обучить детей использованию информационно- коммуникационных технологий. Активно используются компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.
В   учебно- воспитательном процессе используются :
- компьютерные развивающие игры и программы , как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; ;
-использование мультимедиа: презентаций на  уроках  и внеклассных мероприятиях;
-аудиовизуальные  технологии;
- компьютерные  логопедические тренажеры.

ИКТ позволяют:

−индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;

−осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;

−визуализировать учебную информацию;

−моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);

−осуществлять контроль с  диагностикой ошибок  и с обратной  связью;

−развивать  определенный  вид  мышления (например,  наглядно-образного, абстрактного);

−усилить  мотивацию обучения , делая процесс познания интересным;

−формировать культуру  познавательной деятельности и др.

 **Технологии индивидуализации обучения.**
Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:
•  в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;
•  создаются здаровьесберегающие условия;

 •  у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
•  отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
•  появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.
**Вывод:** все применяемые в Учреждении технологии, в первую очередь ориентированы на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создают специальные условия для их образования.

**1.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации с обучающимися.**

Профориентационная работа занимает в Учреждении одно из главных мест в образовании обучающихся. Данная работа проводится на начальном этапе обучения и охватывает весь период образования в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла. В связи с этим, в учебный план включены уроки трудового обучения (для обучающихся с 1 по 4 класс), уроки профессионально- трудового обучения (для обучающихся с 5 по 9 класс), углубленная трудовая подготовка ( для обучающихся 10-11 класса).

Количество часов по данному направлению отражено в учебном плане ГКОУ для детей-сирот с. Камышла **( Приложение 3).**

В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла в 2017 г функционировало 4 профиля профессионально- трудового обучения:

• Швейное дело

• Обувное дело

• Сельскохозяйственный труд

• Столярное дело

Велась работа по вопросу взаимодействия воспитательной работы семьи и школы. Основными формами работы с родителями были: родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, выступления родителей на родительских собраниях.

Родительские собрания в классах проводились в соответствии с разработанной тематикой. Проблемой школы является редкое посещение родителями уроков, некоторые приезжают только с целью забрать ребенка на выходные или каникулы. Причина заключается в том, что многие родители в основном из соседних районов, приезжают не на своем транспорте, поэтому время пребывания в школе ограничено. Данная проблема встречается не со всеми родителями. Есть категория родителей, которые систематически приходят в школу, консультируются с специалистами, посещают уроки, в результате получается очень тесная связь, которая положительно сказывается на отношении обучающихся к школе.

 **1.1.10. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды.**

 В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла большое внимание уделяется состоянию здоровья обучающихся и воспитанников. Этому способствуют следующие мероприятия:

- медицинские осмотры, диспансеризация и выполнение рекомендаций врачей;

- вакцинация ;

- витаминизированное, сбалансированное питание;

- выполнение ИПРА (в части, адресованной образовательной организации);

- организация учебно- воспитательного процесса с учетом требований СанПиН ( продолжительность уроков, перемен, прогулки, высота парт и стульев, световой и температурный режимы, гигиеническое состояние классных комнат и помещений интерната);

- применение здоровьесберегающих технологий;

- внеурочная работа по данному направлению.

 Анализ заболеваемости обучающихся отражен в следующей таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 2016 год | 2017 год | динамика |
| Количество детей | 24 | 19 | -5  |

 Из данной таблицы видно, что динамика отрицательная, что свидетельствует о правильно организованной работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

**2.Система управления образовательной организацией.**

Информация об Учреждении открыта и доступна. Ее можно найти на сайте **http://www.**kaminter.minobr63.ru/

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, действующим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации действует Совет обучающихся и Профессиональный союз работников.

**Общее собрание работников Учреждения.**

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

принятие устава и изменений в него;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

заключение Коллективного договора;

заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;

определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;

рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;

рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

избрание представителей в Совет Учреждения;

избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

**Педагогический совет Учреждения.**

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

определяет стратегию образовательного процесса;

рассматривает образовательные программы;

рассматривает и решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также принимает решение о его оставлении на повторное обучение;

принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;

обсуждает и определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

**Попечительский совет.**

В целях оказания всестороннего содействия Учреждению по защите прав и интересов всех участников образовательного процесса в Учреждении может быть создан Попечительский совет.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Учреждения. В состав Попечительского Совета входят участники образовательного процесса, а также представители заинтересованных организаций.

Попечительский Совет:

формирует условия для привлечения в Учреждение дополнительных финансовых средств;

устанавливает связи с работодателями, службой занятости населения, органами государственной власти, другими организациями;

оказывает содействие социальной защите воспитанников и сотрудников Учреждения;

оказывает материальную и иную поддержку нуждающимся воспитанникам и работникам Учреждения при наличии дополнительных привлеченных средств;

формирует общественные инициативы по совершенствованию образовательного процесса, организации досуга воспитанников;

содействует созданию оптимальных условий для охраны жизни, физического и психического здоровья детей, воспитания, оздоровления, коррекции развития, организации условий труда и отдыха, медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников;

**Директор Учреждения:**

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;

выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;

распределяет учебную нагрузку;

устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);

обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;

организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;

содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;

представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

 Основными достижениями ГКОУ для детей-сирот с. Камышла рассматриваемый за период является:

1. Функционирование ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, как опорной площадки по теме: «Организация профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью».

2. Победа в конкурсе социальных проектов, организуемых компанией ЮКОС. Выигран грант на строительство парковой зоны .

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учитель, выявления и распространения передового опыта , повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, формами распространения опыта являются следующие :

1. Открытые уроки , коррекционно развивающие и внеклассные занятия.
2. Педагогические советы.
3. Научно - практические, научно-методические, практико-ориентироованные семинары и конференции.
4. Стендовые презентации.
5. Методическая копилка на сайте школы- интерната.
6. Публикации в печатных изданиях и сети Интернет.
7. Консультации и практикумы.

 Это основные формы распространения опыта работы школы- интерната, которые используются наиболее часто и являются самыми эффективными.

**3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**3.1.Характеристика учебных планов.**

В 2017 году Учреждение реализовывало следующие учебные планы:

***1.Учебный план для обучающихся 1 дополнительного, 1 (второго года обучения) классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* (Приложение №4)**

Данный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков
в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: логопедические занятия (4 часа ), развитие психомоторики и сенсорных процессов (1 час), ритмика (1 час). Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. ГКОУ для детей-сирот с. Камышла предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим программам: «Элементарная математика» ( 1час), «Сказкотерапия»- духовно-нравственное воспитание (1 час), «Здоровье и основы жизнедеятельности» ( 1 час), «Пластилинография»- предметно-практические действия ( 1 час).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ГКОУ для детей-сирот с.Камышла .

***2.Учебный план для обучающихся 3- 4 классов.***

**(Приложение №5)**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

-Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26

Учебный план составленна основе  1 варианта базисного учебного плана  дляспециальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIIIвида,который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации  выпускников.

В III-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. В V-Xклассах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные области:

I. Общеобразовательные курсы.II. Трудовая подготовка.

III. Коррекционная подготовка.IV.  Компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

 Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся.

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый  объем и уровень знаний, умений и навыков.

***Раздел I: Общеобразовательные курсы.***

В 3-9 классах изучаются обязательные общеобразовательные курсы: родной язык и литература: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи; математика, (5 класс), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8, 9 классы), изобразительное искусство (2-7 классы), физкультура (2-9 классы).

***Раздел II: Трудовая подготовка.***

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: трудовое обучение (3-4 классы), профессионально-трудовое обучение (5-9 классы), углубленная трудовая подготовка (10 класс)

Трудовое обучение во 2-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, осуществлять исправление недостатков познавательной деятельности.

Содержание трудового обучения в 4 классе имеет общетехнический характер, является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских, предусматривает изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9, 10-11 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

* швейное дело
* столярное дело
* обувное дело
* сельскохозяйственный труд.

 Целью профессионально-трудового обучения в 5,6,8,9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду .

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5,6,8,9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

 По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамены по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы (свидетельство об образовании).

 Летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII-IX классах (в течение 20 дней) в течение учебного года на базе опытного участка.

***Раздел III: Коррекционная подготовка.***

 Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

К коррекционным курсам в младших классах (3-4) относятся*:  развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика.*

 В старших классах (5,6,8,9,10-11) к коррекционным курсам относится *социально – бытовая ориентировка (СБО).* В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном обучении и воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется          практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

 Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (3 – 7 классы), ЛФК (3 – 4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (3 – 4 классы) для детей с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

***Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).***

 Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения (в 3-4 классах по 2 часа в неделю, в 5-6 классах по 1 часу в неделю), введены в обязательную нагрузку и распределены с учетом потребностей обучающихся.

Это утверждено педсоветом №1 от 30.08.2017 г.

 **Факультативные занятия**в 5, 6, 8, 9, 10-11 классе (2 часа в неделю) предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту и реализуются по программе «Основы компьютерной грамотности» в 5,6,8,9, 10-11 классах по 1 часу, «Физкультура» - 1 час.

Данный учебный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

**3.2.Обзор результатов обучения и воспитания, коррекционной работы.**

 ***3.2.1****.* Обучающиеся 1 дополнительного, 1 класса (второго года обучения) не аттестуются. Домашнее задание не задается в данных классах. Качественная оценка достижения планируемых результатов (минимального и достаточного уровня) проводилась на основании наблюдений и диагностических срезов по учебным предметам.

***3.2.2.*** Для отслеживания процесса обучения организован и проводится внутренний мониторинг качества образования по следующим вопросам: уровень знаний, умений и навыков по классам; качество формирования ведущих знаний и способов деятельности; качественные характеристики ЗУН учащихся на основе итоговых срезовых работ; качество сформированности умений и навыков на основе анализа промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся (2-10-11 классы) 32 % , что на 7 % больше по сравнению с 2016 годом. Положительная динамика стала возможным благодаря правильно организованной коррекционной работе с обучающимися, имеющими одну «3» .

***3.2.3. Анализ коррекционно- логопедической работы.***

Целью коррекционно-логопедической работы являлось: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Принято | Индивидуальные занятия | Нарушение процессов чтения и письма (групповые занятия) | Заикание | Итого |
| 2-7 классы | 1 класс профилактика дисграфии |
| Принято на занятия | 18 | 27 | 6 | 1 | 34 |
| Прибыло в течение года | - | - | 4 | - | 4 |
| Положительная динамика | 14 | 21 | 3 | 1 | 26 |
| Незначительная динамика | 4 | 6 | 3 | - | 9 |
| Выпущено | 7 | 8 | - | 1 | 15 |
| Оставленодля продолжен.работы | 11 | 19 | 6 | - | 26 |
| Выбыло | - | - | - | - | - |

 В 2017 г. с детьми проводились индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения, развитию слухового внимания и памяти, мелкой моторики, развитие словаря и грамматических форм речи, у некоторых детей развитие связной речи без учета грамматических форм речи. Групповые логопедические занятия строились с учетом ведущей деятельности, исходя из структуры речевого дефекта. На индивидуальных логопедических занятиях по совершенствованию звукопроизношения, где ставились детям такие звуки: свистящие, шипящие, сонорные, переднеязычные, губные звуки; параллельно с этим отрабатывалось у детей фонематическое восприятие, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза. Активно применялось при постановке звуков артикуляционная гимнастика, звуки ставились по подражанию и механическим способом.

С учащимися I1-7 кл. в начале учебного года была проведена логопедическая диагностика, где оформлялись протоколы речевых обследований и в соответствии с этим речевые карты. В конце учебного года была выявлена динамика (положительная, заметное улучшение, незначительная динамика, динамика «вялая»).

***3.2.4.Анализ коррекционной психологической работы.***

В соответствии с основными направлениями деятельности психолога – работа с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом – была проведена работа по следующим видам деятельности: диагностика и психологическое сопровождение, развивающая и коррекционная работа, психологическая профилактика, консультирование, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

*Психологическое сопровождение*

Психологическое сопровождение учащихся осуществлялось на протяжении всего учебного года. С учащимися, учителями, воспитателями велась постоянная работа. Выявлялись учащиеся с отклонениями в поведении, сенсорной и психомоторной сфере, эмоционально-волевой, личностной сфере. С данными учащимися проводились индивидуальная работа или создавались специальные группы коррекции. С учителями и воспитателями проводились консультации, индивидуальная работа.

С вновь прибывшими учениками проводилась работа по адаптации, в школьном классном коллективе, изучению индивидуально-психологических особенностей.

 *Психодиагностика*

**1.** Диагностика сенсорных и психомоторных функций –1-4 классы:

* диагностика внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мелкой и крупной моторики. Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме.

2. Диагностика личностной сферы развития:

* диагностика межличностных отношений в классном коллективе (7-8);
* диагностика агрессии (индивидуально);
* исследование тревожности (4 класс и индивидуально);
* диагностика личностного эмоционального состояния (настроение, ценности, жизненные ориентиры, самооценка и т.д.) – в течение года (7-9);
* диагностика уровня школьной мотивации –1-10 классы;
* диагностика профессиональных интересов учащихся – 8-9 классы,
* диагностика уровня знаний подростков о ПАВ-7-9 классы.

По итогам диагностических исследований оформлены аналитические справки и индивидуальные заключения на воспитанников, с результатами которых ознакомлены педагоги, воспитатели, администрация школы-интерната, родители.

*Развивающая и коррекционная работа*

Основной акцент психологической работы в данном направлении был сделан на коррекцию сенсорных функций, снижение агрессии, коррекцию эмоционального напряжения, повышение уровня школьной мотивации, повышение коммуникативных навыков.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. По результатам диагностики, наблюдения, обращения педагогов создавались группы коррекции и проходили индивидуальные занятия.

В результате коррекционной работы были решены частично поставленные задачи. Это объясняется тем, что процесс коррекции долгий и не всегда может дать положительный результат сразу.

***Вывод:*** В 2018 г. необходимо продолжить индивидуальную коррекционно-­развивающую работу по реализации индивидуальных программ развития детей, продолжить групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися по следующим основным направлениям:

-обогащение и расширение представлений об окружающем мире, уточнение и обогащение словарного запаса;

-развитие высших психических функций когнитивной сферы;

-развитие произвольности и опосредованности психических процессов.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценных жизненных компетенций детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, высших психических функций и моторного развития обучающихся в условиях учебной ситуации через проведение коррекционно­развивающие занятия с детьми.

***3.2.5. Государственная итоговая аттестация*** выпускников 9 класса по русскому языку, математике не проводится.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса по профессионально - трудовому обучению показала следующее: все обучающиеся (27 человек) успешно справились с теоретической и практической частью. Неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально – трудовому обучению по профилям «сельскохозяйственный труд», «швейное дело» и «столярное дело» не получил ни один ученик.

***3.2.6***. Из числа выпускников (27 человек) все обучающиеся получили свидетельства об окончании ГКОУ для детей-сирот с. Камышла установленного образца.

***3.3.Выполнение рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.***

Анализ учебно – воспитательного процесса за 2017 год показал, что все рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности выполнены. Календарно - тематическое планирование во всех классах по всем предметам реализовано в полном объёме .

В 2017 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы по преодолению нарушений письма у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальным недоразвитием согласно результатам проведённого первичного обследования.

В результате на занятия было зачислено 31 обучающихся, из них 26 с нарушениями письменной речи, с фонетическими нарушениями 20. Учащиеся 1 дополнительного класса в количестве 4 человек посещали занятия по профилактике дисграфии. 2 детей находились на индивидуальном надомном обучении.

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 15 человек.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

 В течение 2017 года педагогом-психологом проводились мероприятия с детьми, имеющими грубые поведенческие нарушения, тяжелые нарушения эмоционально - волевой сферы, психопатоподобное поведение. С детьми, склонными к бродяжничеству, проводились индивидуальные беседы по профилактике побегов и бродяжничества с целью выявления причин самовольного ухода и о недопустимости проявления элементов девиантного поведения в дальнейшем.

 С учащимися начальных классов (13 уч-ся) проводились занятия, которые были направлены на развитие познавательных процессов, высших психических функций, коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

Проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия по снижению психоэмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевых процессов личности с учащимися 5-7 классов (12 уч-ся). Дети обучались приёмам саморегуляции.

С учащимися 8-10 классов (17 уч-ся) проводились психокоррекционные занятия для коррекции эмоционального состояния, где учащимся предлагались упражнения на снижение агрессии, ослабление негативных эмоций. Воспитанники упражнялись в приёмах выражения своих чувств и эмоций в социально допустимой форме.

***3.4.Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов имеющимся требованиям.***

 Все используемые в учебном процессе учебники соответствуют предъявляемым требованиям и допущены министерством образования и науки РФ к использованию для детей с умственной отсталостью. Учебно- методические материалы, информационные ресурсы, применяемые в процессе образования соответствуют возрасту и психофизическим особенностям обучающихся.

***3.5. Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.***

В 2017 учебном году численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах составила 52 человек.

***3.6.Катамнез выпускников.***

Анализ занятости выпускников ГКОУ для детей-сирот с. Камышла за 2016-2017 учебный год показал следующее:

Общее количество выпускников – 27 человек.

Количество выпускников, продолживших обучение в других образовательных учреждениях 13 человек, что составляет 48 % от общей численности, из них:

- 1 человек– Похвистневский губернский колледж,

- 6 человек – Тольяттинский техникум технического и художественного образования,

- 5 человек – Самарский многопрофильный техникум,

- 1 человек – Жигулевский государственный колледж.

 Количество выпускников , продолживших обучение в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла 14 человек, что составляет 52 % от общей численности.

Таким образом, доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях составляет 100%.

**4.Оценка кадрового обеспечения .**

***4.1. Укомплектованность Учреждения педагогическими и другими кадрами.***

 Учреждение укомплектовано всеми необходимыми кадрами: руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными , иными .

 В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла в 2017 учебном году педагогических работников: 35 человек. Из 35 человек: 17 учителей, 9 воспитателя, 2 узких специалиста, директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учебно-вспомогательный персонал 4 человека.

 Работа с кадрами осуществлялась через: *повышение квалификации*с целью совершенствования работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовали работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация учителей.

Успех работы школы, как и других организаций, обеспечивают люди, которые в ней работают. В школе сложился работоспособный высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство. На сегодняшний день учреждение полностью укомплектовано кадрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** |
| Всего | 37 | 35 | 35 |
| из них: |
| Высшая | 11 | 8 | 13 |
| Первая | 21 | 19 | 17 |

Все учителя прошли курсовую переподготовку и имеют в своём арсенале знания и умения, соответствующие современным требованиям. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

***4.2.Уровень образования и квалификации педагогических кадров.***

Анализ кадрового обеспечения ГКОУ для детей сирот с.Камышла показал следующее:

**Уровень образования и квалификация педагогических работников отражена в следующей таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия ,имя, отчество.** | **Занимаемая должность** | **Образо­вание.** | **Категория.** **Когда пройдена аттестация.** | **Какое учебное заведение закончил, год окончания.** |
| **1.** |  Садриев Замил Габдулхакович | Директор  | педагогическое высшее |  Высшая 31.03.2015 г. |  Д4 - 222964 Куйбышевский пед. институт,1978 г.  |
| **2.** | Аглиуллина  Гулия Ахметшари фовна |  Зам. ВР учитель - логопед | педагогическое высшее | Высшая 25.12.2008 г. | ВСГ - 0643346 Санкт - Петербургский институт специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| **3.** |  Тимергалиева СветланаВикторовна | Зам. УВР учитель | педагогическое высшее | - | ДМВ – 12253 Самарский ГПУ2000 г. |
| **4.** |  Минахметова Альфия Ирековна | учитель | Среднееспециальное педагогическое  |  - |  Бугульминское педагогическое училище, 1990 г. |
| 5. | Шарафутдинова Рамзия Агтасовна | учитель | педагогическое высшее | Высшая 26.06.2014 г | Самарский пед. институт, 1993 г. |
| 6. | Мингатинова Лилия Нагимулловна  |  Педагог- психолог | педагогическое высшее | Высшая24.08.2017 г. |  Уфимская ВЭЮГА, 2011 г.  |
| 7. |  Раянова Эльвира Миргабитзянов на | Учитель - логопед | педагогическое высшее | Высшая24.08.2017 г. | Санкт - Петербургский институт специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| 8. |  Хайруллина Мухтаряма Габдулхаковна | учитель | педагогическое высшее |  Высшая25.04.2013 г. | Куйбышевский пед. институт, 1981 г. |
| 9. |  Фатхутдинова Ильсияр Ильгизяровна | учитель | педагогическое высшее | Высшая 18.01.2017 г. | Уфимская ВЭЮГА, 2011 г.  |
| 10. | Садыкова Алися Магдановна | учитель | педагогическое высшее |  Высшая 26.03.2015 г. | Бугурусланское педагогическое училище, 1984г. |
| 11. |  Родионова Любовь  Ивановна | учитель | Среднееспециальное педагогическое  |  - | Самарский государственный пед. колледж  |
| 12. |  Шавалиева Гульнара Масхутовна | Учитель  | педагогическое высшее |  Первая25.04.2013 г. | Санкт - Петербургский институт специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| 13. |  Шайхутдинова Надия Мифтаховна | учитель | педагогическое высшее |  Первая25.04.2013 г. | Санкт - Петербургский институт специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| 14. |  Набиев  Вазир Басирович | учитель | педагогическое высшее | - | Самарский пед. институт, 1988 г. |
| 15. | Салахова Гульфия Савиевна | учитель | педагогическое высшее | Высшая 26.06.2014 г. | Самарский гос. пед. университет, 2008 г. |
| 16. |  Вайсова Зулия Ахсановна | учитель | педагогическое высшее | Высшая 26.03.2015 г. |  Казанский пед. институт, 1992 г. |
| 17. |  Вагазов Руслан Ришатович | учитель |  высшее |  Первая18.01.2017 г. |  Ульяновская с\х академия, 2002 г. |
| 18. |  Гараева Лилия Маратовна | учитель | высшее | Высшая 27.02.2014 г. | Джамбулский технологический институт легкой промышленности, 1987 г. |
| 19. |  Садриева Римма Назымовна | учитель | педагогическое высшее | Высшая 18.01.2017 г. | Самарский гос. пед. университет, 1999 г. |
| 20. |  Минатдинова Гелия Талгатовна | учитель | педагогическое высшее | Высшая 26.06.2014 г. | Самарский гос. пед. университет, 1996 г. |
| 21.  | Сабирова Талия Минсахиевна |  педагог – библиоте карь | педагогическое высшее | Высшая 25.02.2016 г. | Куйбышевский пед. институт, 1986 г. |
| 22. |  Насибуллин Фагим Габдулхакович | учитель | педагогическое высшее | Высшая 28.03.2013 г. | Куйбышевский пед. институт, 1989 г. |
| 23. |  Гарипова Руфия Минугатиевна | учитель | педагогическое высшее | -. | Уфимская ВЭЮГА, 2011 г.  |
| 24. |  КабироваРамзия Милавировна | учитель | педагогическое высшее |  Первая |  Елабужский гос. пед. институт, 1997 г. |
| 25. |  Мингазова Гульнария Атласовна | учитель | педагогическое высшее |  Первая18.01.2017 г. | Самарский гос. пед. университет, 1997 г. |
| 26. |  Шафигуллина Юлия Равилевна |  социаль ный педагог | высшее | Первая24.08.2017 г. | Уфимская ВЭЮГА, 2012 г.  |
| 27. | Шафигуллина Фаузия Миншагитовна |  педагог доп.обр. | педагогическое высшее | Высшая 28.03.2013 г. |  Ульяновский пед. институт, 1985 г. |
| **Воспитатели.** |
| 28. |  Насырова Гульнара Рашитовна |  воспита тель | педагогическое высшее | Высшая 22.02.2017 г. | Санкт - Петербургский институт специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| 29. |  Хисматова Альбина Альбертовна | воспита тель | Среднееспециальное педагогическое |  Первая 29.05.2014 г. | Губернский колледж г. Похвистнево. 2017 г. |
| 30. |  Мазюкова Валентина Васильевна | воспита тель | Среднееспециальное педагогическое | Первая 20.11.2017 г. | Куйбышевское пед. училище, 1990 г. |
| 31 |  Бикмухаметова Эльвира Фагимовна | воспита тель | педагогическое высшее | Первая 29.05.2014 г. | Санкт - Петербургский институт специальной педагогики и психологии, 2006 г. |
| 32. |  Шайхулисламова Аминя Зяватовна | воспита тель | Среднееспециальное педагогическое | Первая 20.11.2017 г |  Самарское пед. училище №2, 2000 г. |
| 33. |  Гатауллина Рамиля Равильевна | воспита тель | Среднееспециальное педагогическое | Первая 22.02.2017 г. | Самарское пед. училище №2, 2000 г. |
| 34. |  Хисматова Лилия Агтасовна | воспита тель | педагогическое высшее |  Первая25.12.2017 | Уфимская ВЭЮГА, 2011 г. |
| 35. |  Вафина Альфия Зяватовна | воспита тель | Среднееспециальное педагогическое | Первая 27.06.2013 г. | Губернский колледж г. Похвистнево. 2017 г. |
| 36. |  Егорова Венера Рашидовна |  педагог- организатор | Среднееспециальное педагогическое | - |  Ташкентское пед. училище, 1984 г. |

*Анализ прохождения курсовой подготовки.*

За период 2017 года 34 педагога прошли курсовую подготовку по ИОЧ. Все блоки пройдены, чеки закрыты. Обучение проводилось в самом образовательном учреждении специалистами ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».

*Информация о пройденной курсовой подготовке (непрерывность профессионального развития педагогов)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариативный блок**. **Кол-во часов:**36. **Организация:**ГБУ ДПО СО «Центр специального образования». | **Дата начала обучения:** 02.12.2016 **Дата окончания обучения:** 07.12.2016 | **Тема:** Современный подход к организации обучения детей со сложным дефектом в С(К)ОУ.  |
| **Инвариантный блок**. **Кол-во часов:**18. **Организация:**СИПКРО. | **Дата начала обучения:** 08.12.2016 **Дата окончания обучения:** 09.12.2016 | **Тема:** Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ). |
| **Вариативный блок**. **Кол-во часов:**36. **Организация:**СИПКРО. | **Дата начала обучения:** 12.12.2016 **Дата окончания обучения:** 16.12.2016 | **Тема:** Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.  |

***4.3.Распределение педагогических работников по возрасту и стажу****.*

4.3.1. Распределение по возрасту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64  | 65 и более |
| 0 | 0 | 4 | 4 | 10 | 2 | 12 | 1 | 2 | 0 |

4.3.2. Распределение по стажу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 3-х лет | от 3 до5 | от 5до 10 | от 10 до 15 | от15 до 20 | более 20 |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 31 |

Молодых специалистов в 2017- не поступало.

**Вывод**: анализ качества кадрового обеспечения показал следующее:

1.Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что положительно сказывается на реализации АООП .

2. Педагоги систематически участвуют в семинарах разного уровня с целью обмена опытом и повышения своего профессионального уровня.

***4.4.Результативность участия педагогов в конкурсах, конференциях.***

 Результаты участия воспитанников в выставках, конкурсах под руководством воспитателей и педагогов дополнительного образования.

 В течение рассматриваемого периода педагоги Учреждения были участниками следующих мероприятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.) | Ф. И. обучающихся, принявших участие | Ф.И.О. педагога | Результаты участия (количество лауреатов, победителей и пр.) |
| ***областные конкурсы*** |
| 2016 | Областной конкурс «Школа-территория здоровья» | Детский коллектив | Хайруллина М.Г.Аглиуллина Г.А.Мингазова Г.Я. | Диплом II место |
| 2016 | Музыкальный проект «Телекомпания НТВ». | Валитова Илюся | Егорова В.Р. | Свидетельство участника |
| 2016 | Региональный этап окружной выставки прикладного творчества воспитанников детских домов «МастерОК». | Коломоец О.Ракин С. | Родионова Л.И | Диплом III степениСертификат участника |
| 2016 | Областной конкурс «Зимняя сказка». | Хореографическая группа «Родничок»Шмелев И. Горбунова К.Голованов Н.Селина Т.Размахов В.Размахов Е.Ларионова К.Саавганова Т. | Егорова В.Р. | Диплом III место |
| 2017 | VI Областной конкурс социальных проектов активистов ученического самоуправления «Будущее зависит от нас» | Размахов В.Размахов Е.Кунтуш А. Кучкарова О.Храмова Д. | Егорова В.Р.Шафигуллина Ю.Р. | Диплом II место |
| 2017 | Областной конкурс творческих работ обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций «Есть такая профессия». | Моисеев Д.Чумаев Д. | Шафигуллина Ю.Р.Мингатинова Л.Н. | Диплом III место |
| 2017 | Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон» | Валитова Илюся | Егорова В.Р. | Диплом I степени |
| 2017 | VII региональный творческий фестиваль-конкурс юных талантов «Творчество. Успех. Радость» | Валитова Илюся | Егорова В.Р. | Лауреат III степени |
| 2017 | Областной социальный конкурс «Дорогою добра» | Сагадеев Р. | Хисматова А.А. | III место |
| 2017 | Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы». | Тарасов С.Хорев В. | Насырова Г.Р.Исламова Ф.С | Диплом II местоДиплом III место |
| 2017 | Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»./Организаторы: Самарский областной детский эколого-биологический центр/ | коллектив воспитанников ГКОУ для детей-сирот с. Камышла | Родионова Л.И. | Диплом II место |
| 2017 | Областной конкурс школьных музеев образовательных учреждений Самарской области в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Победа» | коллектив кружка «Юные краеведы» | Шафигуллина Ф.М. | Сертификат участника/историко-краеведческий музея/ |
| ***районные конкурсы*** |
| 2016 | Районный конкурс агитбригад по профилактике детского дорожного травматизма | Кучкарова О.Храмова Д.Харитонов А.Кунтуш А.Размахов В.Размахов Е. | Егорова В.Р. | Диплом I место |
| 2016 | Районный конкурс детского творчества «Зимняя сказка». | Зеленский Е.Коллективная работа «Фантазия из шишек».Коллективная работа «Юные экологи».Коллективная работа «Елка».Ефремов М.Цыбарев В. | Насырова Г.Р.Хисматова А.А.Шафигуллина Ф.М.Мазюкова В.В.Шайхулисламова А.З.Вафина А.З. | II местоII местоIII местоIII местоIII местоIII место |
| 2017 | Районный конкурс детского творчества «Созвездие талантов». | Цыбарев В.Кунтущ А.Ефремов М.Селина Е.Коноваленков В. | Насырова Г.Р.Мазюкова В.В.Шайхулисламова А.З.Исламова Ф.С.Шафигуллина Ф.М. | I местоII местоII местоIII местоIII место |
| 2017 | Районный экологический марафон «Сохраним планету». | Цыбарев В.Кунтуш А.Шмелев И.Фомин С.Соломодкин С. | Насырова Г.Р.Мазюкова В.В.Шафигуллина Ф.М.Шафигуллина Ф.М.Вафина А.З. | I местоII местоII местоII местоIII место |

 Участие педагогов семинарах, конференциях, конкурсах способствует повышению профессионального мастерства, творчеству педагогов, позволяет распространить опыт практической работы, накопленный в результате профессиональной деятельности с детьми с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями).

***Комиссии, проведя данный самоанализ ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, пришла к следующим выводам:***

1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Учреждения.

2. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с требованиями и положениями Устава ГКОУ для детей-сирот с. Камышла и в целом оценивается удовлетворительно.

3. Реализуемые в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла учебные планы, общеобразовательные программы отражают все направления деятельности Учреждения и позволяют решить основные цели образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Материально-техническая база и социально-бытовые условия в целом соответствуют нормативным требованиям.

5. Повышение качества обучения стало возможным благодаря:

- повышению научно - теоретического и методического мастерства учителей;

- активного использования современных педагогических и информационных технологий в процессе обучения учащихся;

- создания условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путём повышения эффективности педагогического процесса.

6. Проводимая психологическая, педагогическая, логопедическая и медицинская работа способствовала коррегированию психофизических и поведенческих особенностей обучающихся и воспитанников, здоровьесбережению, социализации.

7. Работа с родителями носит разноплановый и систематический характер, но не все родители посещают ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

Исходя из данных выводов рекомендовано:

1. Обеспечить обучение педагогических работников по повышению уровня теоретических знаний, практических умений в вопросах реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Активизировать работу по привлечению родителей к процессу образования и воспитания обучающихся.

3. Продолжить работу по мотивации педагогических работников для реализации творческого потенциала, поддержания и стимулирования инициативы учителей, развития и совершенствования различных форм методической деятельности.

Директор ГКОУ для

детей-сирот с. Камышла З.Г. Садриев

**Приложение №1**

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г Директор школы – интерната:

Согласовано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Садриев З.Г.

Председатель профкома Введено в действие приказом №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салахова Г.С. от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

 **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН - ГРАФИК РАБОТЫ**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ,с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З.с. Камышла. ***на 2017-2018 учебный год.***

***Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком ,расписанием учебных занятий, расписанием звонков.***

***Продолжительность учебного года:***

Начало учебного года: 1 сентября 2017 года.

Продолжительность периода учебных занятий:

-в 1 классе- 33 недели;

-со 3-го по 11-ый класс-34 недели

Периоды учебных занятий и каникул на 2017-2018 учебный год:

1. Учебный год в 6-10(11) классах с 01.09.2017 г. по 25.05.2018 г.

Начальные классы с 01.09. 2017 г. по 30.05.2018 г.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

**осенние каникулы - с 30.10.2017 по 05.11.2017 (7 дней);
зимние каникулы - с 28.12.2017  по 12.01.2018 (16 дней);
весенние каникулы - с 26.03.2018  по 01.04.2018 (7 дней).
Дополнительные каникулы для первоклассников - с 19.02.2018 по 25.02.2018 (7 дней)**

**Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале - 7 календарных дней.**

***Регламентирование образовательного процесса на неделю***

**Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10:**

**5-ти дневная рабочая неделя в 1-ом классе;**

**6-ти дневная рабочая неделя в 6-11 классах.**

***Регламентирование образовательного процесса на день***

**Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), организуются по окончанию основных занятий обучающихся.**

**Начало занятий в 9.00.**

 **Продолжительность урока:**

**3-11 классы – 40 минут**

**1 классы:**

**35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,**

**35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,**

**40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.**

Расписание звонков на уроки на 2017 – 2018 учебный год.

 1 урок 9.00 – 9.40

 2 урок 10.00 – 10.40

 3 урок 11.00 – 11.40

 4 урок 12.00 – 12.40

 5 урок 13.00 – 13.40

 6 урок 14.00 – 14.40

Перерывы между уроками - 20 мин. Перемены включают 2 – ой завтрак и организованные игры детей.

 Циклограмма работы воспитателей в группе: согласно составленному графику работы.

 Циклограмма работы школы-интерната на учебный год

1-й понедельник месяца – методические совещания, совещания при директоре, производственные совещания.

Понедельник- общешкольная линейка для старшего звена,

Вторник – общешкольная линейка для младшего звена.

Пятница – общешкольные мероприятия в детском коллективе.

Суббота – работа с родителями, отпуск воспитанников в семьи

 Практика учащихся в 6-7 классах – 10 дней;

 Практика учащихся в 8 - 9 классов - 20 дней ;

 Практика учащихся в 10(11) классе- 30 дней.

**Организация итоговой аттестации и промежуточной аттестации:**

-промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы по четвертям ,в конце учебного года в 3-10(11) классах с 14.05.-25.05.2018 г.

 Итоговая аттестация по трудовому обучению в 9 классе - 25.05.2018 г.

 Коррекционные занятия - согласно расписанию.

 Дни здоровья 1-10(11) классы – 1 раз в четверть.

 Общешкольные мероприятия – согласно плану работы школы.

 Совещания при директоре – еженедельно (по понедельникам).

 Совет профилактики – ежемесячно.

 Школьные методические объединения – 4 раза в течение года

 (ноябрь, январь, март, май).

 Работа кружков – согласно расписанию (до 18 - 00).

 **Предметные недели**:

По русскому языку и литературе - ноябрь 2017 г

начальных классов по экологии - декабрь 2017г

по математике и ИКТ – декабрь 2017г.;

трудового обучения – февраль 2018 г.;

по коррекционной работе – март 2018 г.;

по физкультуре и спорту - январь 2018г.;

**Общий режим работы школы:**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год регламентируется следующими документами:

**Приказы директора школы:**

* О режиме работы школы  на учебный год,
* Об организации питания,
* Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года,
* О работе в выходные и праздничные дни.

**Расписанием:**

* Учебных занятий,
* Занятий внеурочной деятельности,
* Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции)

**Графики дежурств:**

* классных коллективов
* педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы

**Должностными обязанностями:**

* дежурного администратора
* дежурного учителя.

 Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Тимергалиева

 Приложение№2

Социальный паспорт\_\_\_\_\_\_\_ класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категории** | **Кол-во** |
|  | Кол-во учащихся |  |
| Из них: мальчиков |  |
|  девочек |  |
|  | Всего семей |  |
|  | Из них: с одним ребенком |  |
|  с двумя детьми |  |
|  с тремя и более детьми |  |
|  | Неблагополучные семьи |  |
|  | Приемные семьи |  |
|  | Малообеспеченные семьи |  |
|  | Многодетные семьи |  |
|  | Семьи беженцев и переселенцев |  |
|  | Полные семьи |  |
|  | Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи) |  |
|  | Матери-одиночки  |  |
|  | Умер один из родителей отец/ мать  |  |
|  | Дети-инвалиды |  |
|  | Опекаемые семьи |  |
|  | Приемные семьи |  |
|  | Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры |  |
|  | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении |  |
|  | Всего семей, относящихся к льготным категориям |  |
|  | Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД |  |
|  | Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП |  |
|  | Дети, состоящие на внутришкольном учете |  |
|  | Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям |  |
|  | Дети девиантного поведения |  |
|  | Учащиеся «группы риска», трудные дети |  |
|  | Слабоуспевающие дети |  |
|  | Дети, для которых русский язык не является родным |  |
|  | Дети с ослабленным здоровьем |  |
|  | Дети, получающие адресное бесплатное питание |  |
|  | Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего) |  |
| Кол-во детей, занимающихся в них |  |
|  | Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего) |  |
| Кол-во детей, занимающихся в них |  |
|  | Иные учреждения и формы дополнительного образования |  |
|  | Кол-во детей, занимающихся в них |  |
|  | Образование родителей:Высшее |  |
| Среднее |  |
|  | Работают оба родителя |  |
|  | Работает один родитель |  |
|  | Оба родителя являются безработными |  |
|  | Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах |  |
|  | Проживают в квартирах с частичными удобствами |  |
|  | Проживают в частном секторе |  |
|  | Дети сироты  |  |

Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** |  **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **1 дополнительный**  | **1**  |
| ***Обязательная часть*** |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение1.3.Речевая практика | 223 | 332 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка4.2. Изобразительное искусство | 22 | 21 |
| 5.Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 |
| **Итого**  | **21** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **-** | **-** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 |
| **Коррекционно-развивающая область:** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | **6** | **6** |
| логопедические занятия | 4 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 |
| **Итого**  | **27** | **27** |
| **Внеурочная деятельность:**  | **4** | **4** |
| Элементарная математика | 1 |  |
| Предметно- практические действия «Пластилинография» | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное воспитание «Сказкотерапия» | 1 | 1 |
| Здоровье и основы жизнедеятельности | 1 | 1 |
| «Занимательная математика» |  | 1 |
| **Всего часов**  | **31** | **31** |

**Приложение № 4**

**Учебный план для 1дополнительного и 1 классов на 2017-2018 учебный год**

 **Приложение № 5**

«Утверждаю»

директор школы – интерната:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Садриев З.Г./

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

ГКОУ для детей-сирот . с. Камышла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | III | IV | 3-4 |
| *I.Общеобразовательные курсы*Рус.яз. и лит-раПисьмо и развитие речиЧтение и развитие речиРус. яз. и развитие речиМатематикаПриродоведениеБиологияГеографияИстория ОтечестваОбществознаниеЭтика и псих-гия сем. жизниИзобразительное искусствоМузыка и пениеФизическое воспитание*II. Трудовая подготовка*Трудовое обучениеПрофесс-но-труд. обучениеПроизводств. обучение | 5561122 | 4561124 | ***9******10******12******2******2******4******6*** |
| *III. Коррекционная подготовка**а) Коррекционные курсы:*Разв. уст. речи на основе изуч. предм. и явл. окруж. действ.РитмикаСБО | 21 | 21 | ***4******2*** |
| б) школьный компонентОбязательные занятия:СБОКраеведениеОБЖ |  |  |  |
| **ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося** | **25** | **26** | ***51*** |
| Факультативные занятия:ИКТФизическое воспитание |  |  |  |
| **ВСЕГО;****Макс-ная нагрузка уч-ся** | **25** | **26** | ***51*** |
| *Кор.- развивающие области*Логопедические занятия***ЛФК***Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 412 | 3***1***2 | ***2*** |
| **ИТОГО:** | **26** | **27** | ***53*** |
| Трудовая практика в днях |  |  |  |

**на 2017-2018 учебный год.**

**Приложение № 3**

**Учебный план ГКОУ для детей-сирот с. Камышла на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты (предметы)** | **Классы** |
|  |  | **1****доп.**  | **1** | **3**  | **4** | **6**  | **8** | **9** | **10-11 комплект** |
|  |  |  |  | **Число учебных часов в неделю по предметам**  |
| Технологии | Ручной труд | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Трудовое обучение |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Профессионально - трудовое обучение |  |  |  | 8 | 12 | 14 | 22 |