Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

#

#  Конспект урока по математике

 Тема: «Величина. Большой, средний, маленький».

 Класс: 1/ дополнительный/

 Конспект урока разработала

 учитель начальных

 классов Гарипова Р.М.

 2017 г.

**Тема: «Величина. Большой, средний, маленький».**

**Цель:** освоение учащимися представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), величине (большой, маленький, средний), цвете (красный, жёлтый, синий, зелёный).

**Тип урока:** изучение нового материала и формирование первоначальных навыков.

**Методы работы на уроке:** словесные, наглядные, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:**

- фронтальная;

- индивидуальная, с учётом дифференциации, в парах.

 **Планируемые результаты (предметные):** учащиеся научатся сравнивать предметы по величине; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер,); сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Базовые учебные действия (метапредметные):**

***Личностные:***

- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ;

- знакомить учащихся с новым математическими представлениями о величине –«большой», «средний», «маленький»; закреплять знания учеников о сюжете сказки «Теремок»;

***Регулятивные:***

- понимать и принимать различные учебные задачи;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

***Познавательные:***

- понимать базовые понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- ориентироваться в учебнике, тетради;

***Коммуникативные:***

- слушать и понимать речь других;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе;

**Ресурсы:** колокольчик; изображения героев сказки «Теремок» (изображения животных), большие, средние и маленькие квадраты и треугольники (пропорциональные изображениям героев). индивидуальный раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |  |
| 1. | Организационный моментЦель – активизация учащихся. | Приветствие.Провести инструктаж, положительный настрой детей на работу.Проверка рабочего места.Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно,На урок торопит нас-Математика сейчас.Ждёт нас сегодня работа важнаяЧто не знаем, будем повторять,Чтозабыли,будем вспоминать.Вот звенит у нас звонок, начинается урок! Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно! | Применять правила поведения на уроке.Ученики проверяют свою готовность к уроку.Проговаривание детьми за учителем:Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно, слушаем внимательно. |  |
| 2. | Актуализация опорных знаний.Цель: побуждать детей к свободному высказыванию. | Закрепление и повторение.Какой первый месяц зимы, декабрь. Вспомним осенние месяцы, их сколько-3. Какие?Какое время суток? Каждое утро нас встречает солнышко. Какого цвета наше солнышко? А облачко? Где они расположены, высоко. Где потолок? Где пол? 1. Покажи у себя правую руку. Покажи этой рукой своё правое ухо, правый глаз, правую ногу.2. Покажи у себя левую руку. Покажи этой рукой своё левое ухо, левый глаз, левую ногу.3.Круг, квадрат, треугольник (найди в классе предметы похожие на эти геометрические фигуры). | (сентябрь, октябрь, декабрь).Время суток- утро. Солнышко жёлтого цвета, облачко синего цвета. Они расположены высоко. Потолок наверху, пол внизу.Ученики поочерёдно показывают правую руку, левую руку и т.д. |  |
|  | Создание проблемной ситуации.Цель: побуждать учащихся к поиску решения выявленной проблемы. | Организовать создание проблемной ситуациивключить учащихсяв обсуждение проблемных вопросов**.**Подведение учащихся к понятию «величина» через практические действия с геометрическими фигурами разного цвета и разной величины**.** | Учатся решать проблемную ситуацию, делать выводы.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение.Сравнение геометрическх фигур разного цвета и разной величины. проговариване их характеристики (большой, маленький, средний) |  |
| 4. | Физминутка | Упражнения для пальчиков:Этот пальчик –дедушка,Этот пальчик бабушка,Этот пальчик папочка,Это пальчик мамочка,Этот пальчик я, Вот и вся моя семья. | Выполнение детьми пальчиковой гимнастики. |  |
| 5. | Постановка учебной задачи.Цель: формулировка темы и цели урока. | Подвести к определению и формулировке темы и цели урока. | Освоение учащимися представлений о геометрическх фигурах величине. цвете. |  |
| 6**.** | Работа над темой урока. | Организовать работу в парах.Обеспечить контроль за выполнением задания.Организация инсценировки сказки «Теремок».Используется раздаточный материал. Инценирование сказки, одевание масок (перевоплощение в героев сказки).Кто в Теремочке живет? Давайте мы с вами построим каждому герою свой дом. Маленький – мышке, медведю - большой дом. А Зайке дом среднего размера.  | Практическая работа. Находят, сравнивают предметы.Дети повторили известные способы сравнения. Обучающиеся самостоятельно нашли нужные геометрические фигуры, выполнили задание (у доски). Выполнение учащимися задания (трафарет)на местах. |  |
| 7. | Физминутка. | «Хома, хома, хомячок»Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (трут бока руками)хома раненько встает, (потягиваются)щечки моет (тереть щеки руками)лапки трет (движения мытья рук)Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами)и выходит на зарядку (маршируют)Раз (руки вперед)два (руки вверх)три (руки в стороны)четыре, пять (трясут кистями рук)хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей). | Выполнение детьми логопедической зарядки.(надули щёки, как хомячки,трут бока руками, потягиваются,трут щеки руками,движения мытья рук и т.д. |  |
|  | Рефлексия. Итог урока.Цель – подвести итог проделанной работе на уроке. | Анализировать уровень усвоения темы.Выяснение уровня понимания и усвоения учащимися темы урока,коррекция и оценка | Оценивание своей работы. |  |
|  |  |  |  |  |