**Цель:** обобщить знания детей по теме «Защищенный грунт».

**Задачи:**

- формирование умения использовать наглядный материал в своем ответе;

- воспитывание интереса к изучаемому предмету;

- работать над коррекцией речи детей.

Оборудование:

- определения видов грунта;

- схемы с изображением разных видов и типов защищенного грунта;

- ватман с кроссвордом.

Ход урока.

1. Организационный момент.

II. Повтор изученного.

*Сначала выслушивается устный ответ детей, проверяется одноклассниками, уже потом они должны прочитать определение.*

III. Работа с наглядным материалом, в виде экзамена.

Примерная структура ответа:

- вид грунта (*защищенный и открытый*);

- по положению на земле (*наземные и углубленные, если рассказ об утепленном грунте, указать, что бывают каркасные и бескарсканые*);

- по обогреву (*биологический и технический*);

- по способу установки (*переносные и стационарные*);

 - формы кровли (*односкатные и двускатные);*

- покрытие (*стеклянное и пленочное*).

*Каждый из учеников берет по одной схеме. Его ответ оценивается одноклассниками. Ошибки исправляются по ходу рассказа.*

IV. Работа с материалом, найденным из интернета.

*Во время показа типов теплиц, парников, любой названный ученик объясняет фотографию.*

V. Физкультминутка.

Как на нашей грядке

Выросли загадки-

Сочные да крупные,

Вот такие круглые!

Летом зеленеют,

 К осени краснеют.

 (Помидоры)

Летом сладкий и зеленый,

В зиму – желтый и соленый.

 (Огурец)

Хоть чернил он не видал,

Фиолетовым он стал,

И лоснится от похвал

Очень важный…

 (Баклажан)

В огороде хрупкий зонт

Понемногу вверх растет.

Как зовут тебя? «Прокоп», -

Громко скажет нам

 (Укроп)

Щеки розовые, нос белый,

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она.

 (Редиска)

Яркие фонарики на кустах висят,

Словно здесь проходит

Праздничный парад.

Зеленые, красные, желтые плоды.

Кто они такие, узнаешь их ты?

 (Перец)

*Все отгадки записываются детьми на заготовку доски по горизонтали. В конце по вертикали должно получиться слово «Молодцы».*

VI. Письменная самостоятельная работа.

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Обобщающий урок по теме
«Защищённый грунт».

 1.Что такое защищенный грунт?...................................................................... ..........................................................................................................................

2.Для чего нужен защищенный грунт?...........................................................
....................................................................................................

3. Виды защищённого грунта:

- …………………………………..

- ……………………………………

- …………………………………….

4.Типы парников:
По положению на земле: -...............................................................

 -…………………………………………..
По обогреву:-.............................................................

 -………………………………………
По способу установки:-.........................................................

 -…………………………………….

5. Что используют для биологического обогрева?...............................................
6. Что используют для технического обогрева?....................................................
7. Типы теплиц:-………………………………

 -……………………………….
 8. Формы кровли теплиц:-……………………….

 -………………………..

9. Покрытие теплиц:-…………………………………

 -……………………………………..

10.Виды утепленного грунта:-……………………………

 -……………………………..

Слова для справок: стационарные, наземные, с биологическим обогревом, углублённые, передвижные, с техническим подогревом, каркасные, одиночные, бескаркасные, блочные.

VII. Подведение итогов урока. Оценивание.