В коррекционной школе самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса. Это обязательные, ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют домашние задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Целями и задачами самоподготовки являются: образовательные – закрепление знаний, формирование умении и навыков, развитие навыков и умений самостоятельной работы с книгой, расширение кругозора, словарного запаса; развивающие – развитие познавательных процессов учащихся: внимания, памяти, мышления, речи; воспитательные – воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры и умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств, личностей – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности.

При организации самоподготовки воспитателю необходимо помнить: самоподготовка не урок. В основе самоподготовки лежит самостоятельный учебный труд каждого воспитанника группы и оказания ему индивидуальной помощи в случае необходимости со стороны воспитателя. В школе-интернат домашние задания выполняют в тех же классах, где проходят уроки, за своей партой. Класс должен быть чистым, проветренным. На столе воспитателя лежат дидактический материал, книги для дополнительного чтения, тетрадь взаимосвязи воспитателя с учителем. Постепенно воспитанники привыкают ежедневно перед началом самоподготовки просматривать расписания уроков и заранее подготовить все необходимое для выполнения домашнего задания. Учебники, тетради раскладывают в нужной последовательности в соответствии с порядком выполнения заданий по учебным предметам. Воспитатель создает рабочую обстановку, закрепляет умение детей работать с учебником, рационально распределять время, планировать работу, учат их работать, не мешая товарищам, аккуратно и добросовестно выполнять домашние задания, следит за их посадкой, приучая детей организованно садиться на свои места и быстро включаться в работу.

Воспитатель настраивает воспитанников на самостоятельное выполнение домашней работы с помощью коррекционной минутки во время которой проводит фронтальную и индивидуальную работу. Коррекционная минутка должна соответствовать тому предмету, домашние задания по которому будут выполнять ребята следом за ней, так как необходим плавный переход от одного вида деятельности к другому.

Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

Образовательные функции:

1. информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроке. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.

2. развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.

3. конструктивная функция – самоподготовка способствует появлению у обучающихся навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и возможностей.

Воспитательные функции:

1. гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции у обучающихся вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

2. мотивационная функция формирует у обучающихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.

3. формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.

4. организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

Во время самоподготовки следует использовать такие методы как, приучение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование. Важен метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Это эмоциональное воздействие, позитивные стимулы, поощрения ситуация морального успеха. Главными приемами организации самоподготовки являются: информирование, разъяснения, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность и укрепление веры в силы ребенка.

Больше внимания при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия. Во время самоподготовки воспитатель проводит коррекционно – развивающие задания в разных формах: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Часто применяются индивидуальные коррекционно – развивающие игры, так как темп работы каждого воспитанника может быть различным в зависимости от исходного уровня его мышления и других индивидуальных особенностей; специальные упражнения, которые помогают активизировать наш мозг; физминутки; упражнения на развития внимания, памяти, мышления. В конце самоподготовки проводится итог, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе. Еще важно предоставить учащимся возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности.

В моей группе учащиеся 6 – 7 классов. Группа очень тяжелая. Из 12 учащихся трое могут выполнить домашнее задание самостоятельно. С остальными мы занимаемся индивидуально, так как такие учащиеся как Цыбарев В., Зеленский Ж., Тарасов С., Кувшинов Г., занимаются по математике 2 класса; такие учащиеся как Коломоец О., Коломоец Т., Кувшинов Г., Тарасов С., читают букварь. А Алене Т., задания задают в тетради, Литвинову В., задают индивидуально, стараюсь его заинтересовать работы с карточками.

Я стараюсь находить каждому воспитаннику индивидуальный подход, больше поощрять, научить работать их в коллективе.