Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

имени Акчурина А.З. с. Камышла

Логопедическое занятие по теме

**«Птицы и дикие животные зимой»**

Подготовила

 учитель-логопед Раянова Э.М.

Камышла, 2016-2017 уч. год

 **Цель**: закрепить и систематизировать знания детей о диких животных и зимующих птицах. Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по темам «Зимующие птицы» и «Дикие животные зимой»

 **Задачи**:

- совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов; существительных с уменьшительными суффиксами -*онок*-, -*енок*-, -*атк*-,

 -*ятк*-

- развитие навыка словообразования

- активизация словаря антонимов

- развитие связной речи

- развитие зрительного внимания и восприятия

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, любовь, бережное отношение к животным и птицам, стремление помочь им.

Ход занятия

1. **Орг. Момент**

 Здравствуйте, ребята!

 Сегодня мы с вами совершим путешествие в зимний лес. Но путешествие это не обычное, т.к. вы сегодня не просто дети, вы настоящие экологи.

 Эколог – это человек, который заботится об окружающем мире: о воздухе, земле, воде; о животных, птицах, насекомых.

 Итак, мы с вами пришли в лес. Ой, ребята, посмотрите! Что-то случилось, и весь лес заволокло черным дымом! Это злой волшебник Дымочар заколдовал его. А развеять его чары можно только одним способом – правильно выполнить все задания.

1. Итак, задание первое:

 - Посмотрите внимательно на птиц, собравшихся в парке. Скажите, какие из них улетают в теплые края? (ласточка, скворец, грач)

- А теперь перечислите, какие птицы остаются с нами зимовать? (сорока, клест, воробей, дятел, ворона)

- Молодцы! Посмотрите, дым начинает рассеиваться!

1. В следующем задании вам надо покормить птиц. У каждой птички есть свое любимое лакомство:

- Кто любит клевать шишки? (клест)

- Кто любит клевать семечки? (воробей)

- Кто любит полакомиться салом? (синица)

- Кто любит ягоды рябины? (снегирь)

- Молодцы! Еще одно облако улетучилось.

1. А теперь давайте поиграем в игру «Скажи наоборот»

- Ворона большая, а воробей – … маленький.

- У сороки хвост длинный, а у синицы – … короткий.

- Голубь тяжелый, а снегирь – … легкий.

- У дятла клюв тонкий, а у вороны – … толстый.

- Правильно вы ответили, и еще на одну тучу стало меньше.

1. Следующее упражнение «Подбери слова». Вы должны правильно закончить предложение:

- Одни воробьи к кормушке (что сделали?) … **под**летели

- Другие воробьи от кормушки (что сделали?) … **от**летели

- Маленький воробушек кормушку (что сделал?) … **об**летел

- Бойкий воробушек в кормушку (что сделал?) … **за**летел

- Он схватил зернышко и (что сделал?) … **у**летел

- Молодцы! Вы справились с заданием и теперь верхняя часть леса очистилась.

1. Давайте с вами немного отдохнем. Сегодня так ярко солнышко светит и согревает нас своим теплом. Давайте покажем, как оно греет. Ваши ладошки – это солнышко, а пальчики – лучики. (**самомассаж**)

Солнышко, милое, *Поглаживающие круговые движения*

Поделись своей силою! *правой рукой левой ладони и наоборот,*

Просыпайтесь, лучики *поочередное поглаживание пальчиков*.

Согревайтесь рученьки.

Солнышко проснулось, *Показать раскрытые ладони*

Лобика коснулось, *Поглаживающие движения от середины*

Лучиками провело и погладило,  *лба к верхней части ушей*

Солнышко проснулось, *Поглаживания от носа к средней части*

К щечкам прикоснулось. *ушей*

Лучиками провело и погладило,

Солнце личико согрело *Поглаживание от середины подбородка*

Потеплело, потеплело.  *к нижней части ушей*

Наши ручки потянулись, *Потянулись руками вверх*

Наши губки улыбнулись.  *Улыбнулись*

Ну вот, мы согрелись в лучах солнышка, можно идти дальше.

1. Продолжим очищать лес.

 Теперь вам надо найти дом для животного и покормить его:

- Где заячий дом? Как он называется? (нора)

- Где беличий дом? Как он называется? (дупло)

- Где медвежий дом? Как он называется? (берлога)

- Чем накормим медведя? (медом), а зайца? (морковкой), а белочку? (орешками)

- Вы все правильно сделали и исчезла очередная туча.

1. Ой, смотрите ребята! Где мы с вами оказались? На лесной полянке. Вон чей-то домик виднеется. Интересно кто же в нем живет? Да это же доктор Айболит.

Наступили холода, заболели животные и потянулись к доктору за помощью. Посмотрите, кто пришел на приём?

 - Лиса с лисенком,… (волчица с волчатами, медведица с медвежонком, ежиха с ежатами, лосиха с лосенком)

 - Назовите детенышей ласково, как называл их доктор Айболит:

 - Лисенка доктор называл лисеночком, а лисят – лисятками

 - Волчонка доктор называл … *волчоночком*, а волчат – … *волчатками*

- Медвежонка доктор называл … *медвежоночек*, а медвежат – … *медвежатками*

- Ежонка доктор называл … *ежоночек*, а ежат – …*ежатками*

 - Лосенка доктор называл … *лосеночек*, а лосят – *лосятками*

1. И последнее задание. С помощью мнемотаблицы надо составить рассказ

 описание зверей, которых мы сегодня повстречали

 Сначала нужно назвать животное, затем сказать, как называется его жилище, какой он по размеру, окрасу, назвать части тела животного, его детенышей, и сказать чем он питается. (*Волк, медведь, лиса, ёж, лось*)

1. Итог.

Посмотрите, ребята, каким чистым и красивым стал лес. Все животные и птицы благодарят вас за свое спасение.

А для того, чтобы такая красота всегда нас окружала, мы должны любить свой край, свою деревню, должны стать добрее и внимательнее друг другу, ко всему окружающему.

**Оборудование**: компьютер, проектор, презентация Microsoft PowerPoint (Приложение на CD)

Литература:

* «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012
* «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3,4», Н.Э. Теремкова, Москва: Гном, 2013
* «Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст», О.В. Тырышкина, Волгоград: Учитель, 2013