***Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,***

 ***реализующего* *общеобразовательные программы***

 ***начального общего, основного общего образования***

***за 2015-2016 учебный год***

**I. Общие сведения об образовательном учреждении** (далее - ОУ)

* 1. Наименование ОУ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З с.Камышла

Общая характеристика образовательного учреждения

***Полное наименование*** – государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла Самарской области. Сокращенное наименование - специальная (коррекционная) школа-интернат имени Акчурина А.З. с. Камышла.

***Место нахождения Учреждения:*** Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский р-н, с. Камышла, ул. Победы 131.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное казенное образовательное учреждение.

Учредителем школы-интерната является Самарская область в лице:

- Министерства образования и науки Самарской области;

- Министерства имущественных отношений Самарской области.

Деятельность Учреждения регламентируется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Самарской области, Типовыми положениями: «Об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», договором с учредителем и Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, наделенным обособленным имуществом, находящимся в собственности Самарской области.

Учреждение является правопреемником государственного образовательного учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной / коррекционной/ школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии с. Камышла, переименованного на основании приказа Департамента образования и науки Самарской области № 306- од от 03.11.2003 года из государственного специального / коррекционного/ образовательного учреждения школы- интерната для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей VIII вида, реорганизованного на основании приказа Главного управления образования Самарской области № 180 о/д от 10.06.1999 года из государственного образовательного учреждения вспомогательной школы- интерната для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образованного на основании приказа № 310 от 27.06.1988 года областного отдела народного образования Куйбышевской области.

 Управление деятельностью школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общественный совет, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, совет воспитанников.

**Краткая историческая справка.**

Специальная (коррекционная) школа-интернат имени Акчурина А.З. с. Камышла расположена в экологически чистой сельской местности в двухстах километрах от г. Самары. Школа была открыта в 1964 году. В ноябре 2014 года школа – интернат отмечала свой полувековой юбилей. Первым директором школы был Акчурин А.З., имя которого носит школа.

В 1978 году на самом красивом месте Камышлы распахнул свои двери новый 3-х этажный комплекс школы со всеми удобствами на 160 мест.

 Школа представляет собой типовое кирпичное здание площадью 3349,8 кв.м, спортивный зал – 56,5 кв.м, актовый зал – 98,2 кв.м, столовая – 213,97 кв.м. Столовая находится на первом этаже.

 В школе обучаются дети со всей Самарской области, разных национальностей.

 В 1992 году школа перешла на 9-летнее обучение, с 2010 года – 11 летнее обучение.

 Количество обучающихся в ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла составляло 105 человек.

 По сравнению с прошлым годом количество детей не изменилось. В настоящее время наполняемость классов составляет 12 человек, классов-комплектов – 10.

 ГКОУ имеет бессрочную лицензию серия РО №048440, регистрационный № 4525 от 26 апреля 2012 года и свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 001562, регистрационный № 1649-12 от 20 апреля 2012 года, срок действия которого до 17 июня 2015 года.

 (в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 446970,Самарская область,Камышлинский район,с.Камышла,ул.Победы,131

1.3. Год основания ОУ \_\_1964 год\_\_

1.4. Телефоны .(84664) 33608

1.5. E-mail **kaminter@samtel.ru**

1.6. Лицензия: серия \_\_РО\_\_\_\_, номер \_\_\_048440\_\_\_\_\_\_\_, дата выдачи \_\_\_26.04.12\_\_

срок действия \_\_бессрочно\_\_\_, кем выдана \_министерство образования и науки Самарской области

1.7. Действующий статус ОУ:

тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.8.Учредитель (ли) \_Министерство имущественных отношений Самарской области,

Министерство образования и науки Самарской области.

1.9. Сведения о наличии филиалов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Полное наименование филиала | Юридический, фактический адреса филиалов | Реализуемые образовательные программы |
| 1 | 2 |  |  |
|  | *Филиалы отсутствуют* | - | - |

Школа имеет все условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 12 учебных кабинетов, 4 мастерских: обувная, столярная, 2 швейных, в которых тепло и светло. При школе имеется сад, который был обновлен при реализации проекта «Сад моей мечты». В школе-интернате центральное водоснабжение и отопление, имеется столовая на 80 посадочных мест, пищеблок укомплектован оборудованием и посудой, медицинский блок с процедурной комнатой, изолятором, физ. кабинетом, открытая спортивная площадка. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности в школе-интернате от 06.07.2010года серия ФС-1 № 0026309 № ФС-63-01-001162, регистрационный № 102603656576.

1.10. **Структура управления ОУ** (Приложение 1)

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, действующим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации действует Совет обучающихся и Профессиональный союз работников.

**Общее собрание работников Учреждения.**

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

принятие устава и изменений в него;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

заключение Коллективного договора;

заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;

определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;

рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;

рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

избрание представителей в Совет Учреждения;

избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

**Совет Учреждения.**

Общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения, являющимся выборным представительным органом. В состав Совета Учреждения входят представители всех категорий работников.

Совет Учреждения:

определяет основные направления развития Учреждения;

согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;

рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

дает оценку работы структурных подразделений Учреждения;

решает другие вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

 **Педагогический совет Учреждения.**

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

определяет стратегию образовательного процесса;

рассматривает образовательные программы;

рассматривает и решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также принимает решение о его оставлении на повторное обучение;

принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;

обсуждает и определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

**Попечительский совет.**

В целях оказания всестороннего содействия Учреждению по защите прав и интересов всех участников образовательного процесса в Учреждении может быть создан Попечительский совет.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Учреждения. В состав Попечительского Совета входят участники образовательного процесса, а также представители заинтересованных организаций.

Попечительский Совет:

формирует условия для привлечения в Учреждение дополнительных финансовых средств;

устанавливает связи с работодателями, службой занятости населения, органами государственной власти, другими организациями;

оказывает содействие социальной защите воспитанников и сотрудников Учреждения;

оказывает материальную и иную поддержку нуждающимся воспитанникам и работникам Учреждения при наличии дополнительных привлеченных средств;

формирует общественные инициативы по совершенствованию образовательного процесса, организации досуга воспитанников;

содействует созданию оптимальных условий для охраны жизни, физического и психического здоровья детей, воспитания, оздоровления, коррекции развития, организации условий труда и отдыха, медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников;

**Директор Учреждения:**

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;

выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;

распределяет учебную нагрузку;

устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);

обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;

организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;

содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;

представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

1.11. Цели и задачи образовательного учреждения

 **Цель и задачи на 2015-2016 учебный год**

Цель: Формирование личности, способной использовать внутренние ресурсы, реализовывать жизненные планы для успешной социальной адаптации.

Задачи:

1. Обеспечить базовый уровень образования
2. Внедрять инновационные технологии обучения и воспитания для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Формировать и развивать социально-значимые ценности, гражданственность, патриотизм в процессе обучения и воспитания.
4. Формировать устойчивые потребности в сохранении и совершенствовании здоровья, в использовании эффективных средств оздоровления, организации рационального режима труда и активного отдыха, занятии физкультурой и спортом через реализацию программы «здоровье».

1.12. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс (группа) | Общее кол-во классов | Кол-во учащихся | Программы обучения |
| Специальное (коррекционное) (УО) |
| 1-й | 1 | 9 | 1 |
| 2-й | 1 | 10 | 1 |
| 3-й | 0 | 0 | 0 |
| 4-й | 1 | 11 | 1 |
| 5-й | 0 | 0 | 0 |
| 6-й | 2 | 21 | 2 |
| 7-й | 1 | 13 | 1 |
| 8-й | 2 | 27 | 2 |
| 9-й | 1 | 14 | 1 |
|  | - |  |  |
| Итого | 9 | 105 | 9 |

1.13. Профильность обучения ***отсутствует***

1.14. Углубленное изучение отдельных предметов ***отсутствует***

1.15. Учреждение реализует следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Художественно-эстетической направленности;

Социально-педагогической направленности;

Физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительные общеобразовательные программы различной направленности реализуются в течение всего календарного года,включая каникулярное время.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам,сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий,а также индивидуально.

**Система дополнительного образования школы-интерната.**

При школе-интернате функционируют следующие кружки и секции:

* ОФП
* Компьютерный мир
* Природа и фантазия
* Юный художник
* «Смак»
* Умелые руки
* Квиллинг
* Парикмахеры
* «Мастерилка»
* «Поваренок»
* Хореграфический
* Закон и порядок
* Вокальный

Все кружки и секции работают систематически по составленному расписанию

 **II. Содержание образовательной деятельности**

 В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

 Общеобразовательные программы в Учреждении могут осваиваться обучающимися в очной форме.

Формы получения образования и формы обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими [федеральными государственными образовательными стандартами](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=6af2a0152254a3868ceb3a2692f7a7f5&url=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D7a1c83cce69aaeab0d748f8bddd896b7%26url%3DgarantF1%253A%252F%252F5532903.0%22+%5Ct+%22_blank), если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

 Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

 Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

 Содержание начального общего, основного общего образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывает указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением.

 Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный год в Учреждении начинается, как правило, 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом Учреждения.

В процессе освоения образовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

Годовой календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул; режим занятий обучающихся разрабатывается и утверждается Учреждением ежегодно.

 Расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для отдыха и питания обучающихся.

 Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от числа поступивших воспитанников и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, с учетом санитарных норм.

 Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом в порядке, установленном Учреждением.

 Освоение обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

 Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть общеобразовательной программы основного общего образования и (или) отчисленным из Учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учреждением.

 Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

 Дополнительные общеобразовательные программы различной направленности реализуются в Учреждении в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

 Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

 Организация образовательной деятельности определяется действующим законодательством и регламентируется соответствующим локально нормативным актом, утвержденным Учреждением.

 Учебный план является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

 Учебный процесс осуществляется на основе адаптированных программ и программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, коррекционной направленности обучения и воспитания.

## Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

**Режим функционирования** устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

**Продолжительность учебного года**

 в 1 классе – 33 учебные недели,

 во 2-9 классах – 34 учебные недели.

 **Продолжительность учебной недели:**

5-ти дневная учебная неделя в 1- классах;

6-ти дневная учебная неделя во 2-9 классах;

**Продолжительность урока**

в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май);

во 2-9 классах - 40 минут.

Обучение ведется в первую смену.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели.

Часы индивидуальных и групповых занятий, занятий дополнительного образования обучающихся, организуемых во второй половине дня, а также часы ежедневной динамической паузы в I классе, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

 **Учебный план для учащихся, занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования** для детей с ОВЗ (умственная отсталость) определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели. Все классы (с 1 по 9) работают в данном режиме.

 Установленный режим работы специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

 Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

 В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура». Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 1-ых – 9-ых классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени (математика 1-9 кл.; язык 1 -9 кл.)

 Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

**1. Начальное общее образование**

В **1–4 классах** осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «Язык» на начальной ступени представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

* научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики в коррекционной школе VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;

совершенствование мелкой и крупной моторики;

развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка и пение» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корригировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся 1-4 кл. по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

коррекция и компенсация нарушений физического развития;

развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Окружающая жизнь» в части федерального компонента учебного плана предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к коррекционным занятиям в младших классах. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале. Последовательное осуществление преемственности в обучении (1-4 кл) позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить обучение с ориентировкой на перспективу («зона ближайшего развития»), то есть последующее развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств школьников с интеллектуальным недоразвитием.

В 1-х классах в целях облегчения процесса адаптации детей к обучению в школе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным нарастанием учебной нагрузки: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 мин каждый; со II четверти - 4 урока по 35 мин каждый, прочие часы учитель реализует через организацию и проведение игр, викторин, соревнований, экскурсий на основе учебного плана.

 К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные занятия по ритмике. Преподавание ритмики в специальном коррекционном образовательном учреждении обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. К коррекционным занятиям в младших классах относятся индивидуально-коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся продолжительностью 15-20 минут.

**2. Основное общее образование**

 **5-9 классы**

Обучение является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

 В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

 В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5-9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

 Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

 Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

 Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7, 9 кл.) и «Обществознание» (9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» (6-9 кл.) и «Биология» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов

 и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-8 классах коррекционной школы продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

 Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело, обувное дело, сельхоз труд. Выбор данных профилей прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены также на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Занятия по логопедии, дефектологии и ЛФК осуществляют соответственно логопед, дефектолог и инструкторы ЛФК.

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики. Часы, отведенные на факультативные занятия, использованы дополнительно на изучение такого курса как «Основы компьютерной грамотности» и «Общая физическая подготовка».

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

 Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

 Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, тест и др.

 К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита проекта, зачет, собеседование и другие.

 Требования ко времени и материалам проведения годовой аттестации предъявляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

 Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

 Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, а для учащихся 9 класса - для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

 Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся не освоившие образовательной программы учебного года и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

**Прохождение учебной программы по предметам в 2015-2016 учебном году**

**Прохождение учебной программы в начальной школе.**

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует учебному плану.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет/класс | по программе | фактически | Выполнение программы в % | Примечание:праздничные дни |
| **1** чтение и развитие речи | 165 | 163 | 99% | 2,9 мая |
| Письмо и развитие речи | 165 | 163 | 99% | 2,9 мая |
| Математика | 165 | 163 | 99% | 2,9 мая |
| Трудовое обучение | 66 | 64 | 97% | 2,9 мая |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 100% |  |
| Развитие устной речи | 66 | 66 | 100% |  |
| ритмика | 33 | 33 | 100% |  |
| физическая культура | 66 | 64 | 97% | 2,9 мая |
| музыка | 33 | 33 | 100% |  |
|  |  |  |  |  |
| **2**  математика | 170 | 169 | 98% | 9 мая |
| русский язык | 170 | 168 | 98% | 2,9 мая |
| чтение | 102 | 100 | 98% | 2,9 мая |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100% |  |
| технология | 68 | 67 | 98% | 9 мая |
| ритмика | 34 | 34 | 100% |  |
| музыка | 34 | 34 | 100% |  |
| физическая культура | 68 | 67 | 98% | 9 мая |
|  |  |  |  |  |
| **4** чтение  | 102 | 100 | 98% | 2,9 мая |
| Русский язык | 170 | 168 | 98% | 2,9 мая |
| Математика | 170 | 168 | 98% | 2,9 мая |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100% |  |
| Физическая культура | 68 | 66 | 98% | 2,9 мая |
| Технология | 68 | 68 | 100% |  |
| ритмика | 34 | 34 | 100% |  |
| музыка | 34 | 34 | 100% |  |

Проверка реализации учебных программ за **2015-2016** учебный год показала, что программный материал, его практическая часть в **основной школе** выполнена.

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует норме.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует норме.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СаНПиНа.

2.3. **Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**.

 Организация текущего контроля осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники образовательного учреждения (в соответствии с должностными инструкциями) (далее по тексту учителя), заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными инструкциями, директор.

 Вопросы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, заседаниях методических объединений в соответствии с планом работы школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

 Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации. Учитель в соответствии с используемыми методами оценки знаний обучающихся, системой оценки знаний проставляет обучающимся в классный журнал отметки по учебному предмету.

2.4. Текущая успеваемость оценивается: 2 «неудовлетворительно», 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично».

 Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

 Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

 Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3» зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

 Балл «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

 Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

  а) [контрольные работы](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/);

  б) [проверочные работы](http://pandia.ru/text/category/proverochnie_raboti/);

  в) [практические работы](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/);

  г) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);

  д) тестирование;

  е) устный опрос;

  ж) проверка домашних заданий (в т. ч. индивидуальных заданий).

2.5. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

 В течение учебной недели для обучающихся II-IV классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся V-VIII классов - не более четырех контрольных работ; для обучающихся IX классов - не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

 По результатам текущего контроля учитель выставляет отметки:

-          четвертные (2 - 9 классы);

-          годовые (2 - 9 классы).

 Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

 Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия), на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

 Отметка за четверть, год выставляется за 2 дня до начала каникул или аттестационного периода.

 Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно образовательной программе начального образования. Четвертные и годовые отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1 класса не выводятся.

 Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

 Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ и в других учреждениях, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

 Учитель на основании текущего оценивания знаний обучающихся проставляет в классный журнал отметки обучающимся по учебному предмету за четверть, год на страницы, отведённые на данный учебный предмет. Количество текущих оценок должно быть достаточным (не менее трех) для проставления отметок за четверть, год. Текущие отметки должны быть как за письменные работы, так и за устные ответы.

 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе при проведении проверочных работ проводит анализ ошибок, качественную оценку знаний учащихся.

 Администрация анализирует текущий контроль успеваемости обучающихся, предупреждает появление недостатков в работе учителя, оказывают ему необходимую методическую помощь. По результатам анализа текущей успеваемости обучающихся проверка [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учителя может быть внесена в план внутришкольного контроля.

 Четвертная аттестация (2-9 кл.) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

 Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

 Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

 Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, тест и др.

 К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, зачет, собеседование и другие.

2.4. **Анализ результатов учебной деятельности в 2015-2016** учебном году свидетельствуют о следующем:

Анализ результатов освоения программ общего образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |  Всего | Выпуск 9 кл |
| Кол-во учащихся  | 30 | 75 | 0 | 105 | 14 |
| Кол-во отличников | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Кол-во хорошистов | 6 | 29 | 0 | 39 | 6 |
| Оставлены на повторный год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 0 | 100% | 100% |
| Качество обучения | 41% | 33% | 0 | 34,8% | 38% |

 Результатом образовательной деятельности являются основные учебные результаты выпускников 9 классов (за последние 3года):

***Технология (9 классы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдавших экзамен | Средний балл | Кол-во получивших «2» | Кол-во получивших «3» | Кол-во получивших «4» | Кол-во получивших «5» | % успеваемости | % качества |
| 2014 | 19 | 19 | 3,8 | - | 6 | 5 | 8 | 100 | 57 |
| 2015 | 22 | 22 | 4,3 | - | 6 | 8 | 8 | 100 | 84 |
| 2016 | 14 | 14 | 4,4 | - | 3 | 6 | 5 | 100 | 93 |

 Все обучающиеся показали результаты не ниже годовых оценок.

 В 2015-2016 учебном году 9 класс закончили 14 учеников, из них 5 детей-сирот.

Активизация психолого-диагностической работы в школе. Система работы всех служб школы в условиях взаимодействия и взаимопонимания с обучающимися и родителями с целью преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности обучающихся и учителей**.**

 Для решения стратегической задачи школы-интерната: коррекции отклонений в развитии детей средствами образования, а также психолого-медико-социальной реабилитации воспитанников для полноценной интеграции в социум, усилия педагогического коллектива сосредоточены на создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологи-ческого, нравственного здоровья.

В специальной коррекционной школе-интернате осуществляется последовательное взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений. Успешно функционирует коррекционный блок, который включает в себя медицинскую, логопедическую, дефектологическую, психологическую, социальную службы.

2.5. **Анализ методической работы в образовательном учреждении.**

 В 2015-2016 учебном году методическая работавелась в соответствии с методической темой: «Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства педагога, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения»

Цель: совершенствование профессионального мастерства для достижения стабильно положительных результатов учебно-воспитательного процесса.

Данная цель решалась через:

* Внедрение в образовательно-воспитательный процесс новых технологий, позволяющих повысить эффективность обучения и воспитания, инициативность и успешность всех участников учебно-воспитательного процесса.
* мобилизацию сил педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний учащихся
* сопровождение профессионального роста педагога. Обобщение и представление педагогического опыта.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

**1. Работа с кадрами** осуществляласьчерез:

***повышение квалификации*** с целью совершенствования работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности. Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации. В этом году курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 2 человека; по гос.заданию – 5 чел, всего курсовую подготовку прошли 17 человек.

***Аттестация педагогических работников*** в 2015-2016 году.

В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла имеют квалификационные категории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников  | Численность работников | Из них имеют квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности |
| высшую | первую |  |
| Руководители  | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Пед. работники | 35 | 11 | 19 | 30 |
| Итого (чел.) | 38 | 11 | 19 | 38 |
| Итого (%) |  | 28,9% | 49,9% | 81,5% пед.раб |
| Всего в % |  | 78,8% | 100% |

1. ***Создание ситуации успеха*** ***как стимула положительной реализации воспитанника*** осуществляется через:
* расширение структуры дополнительного образования в школе с целью использования учащимися широкого спектра дополнительных услуг, чтобы каждый воспитанник мог положительно реализовываться в том или ином виде деятельности;
* использование малейшей возможности участия детей в районных и областных конкурсах.

Ситуация успеха в формировании положительной «Я-концепции» играет особую роль в нашей школе, так как дети, имеющие низкую самооценку, негативную «Я-концепцию» очень нуждаются в том, чтобы малейший положительный результат их деятельности был замечен и оценен.

В школе-интернате имени Акчурина А.З.:

1. Количество учащихся на конец учебного года –102чел.

* из них воспитанников проживающих в интернате – 61 чел.
* приходящих – 41 чел

2. Количество детей-сирот - 31

3. Количество детей опекаемых – 6 чел.

* семей опекунов – 6

4. Количество детей приемных –54 чел.

* семей приемных 54

 5. Количество учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – 11 чел.

* семей ТЖС – 11

5. На внутришкольном учете -9 чел.

6. Количество воспитанников состоящих на учете в ПДН – 5 чел.

В текущем учебном году в методическое объединение воспитателей входило 16 педагогов.

 Характеристика состава воспитателей по возрасту:

до 30 лет-0;

от 30лет до 55 лет- 15;

от 55лет и старше-1.

 Характеристика состава воспитателей по уровню образования:

 Высшее педагогическое-6;

 Среднее специальное-7

Среднее -3(из них обучаются заочно-2).

Характеристика состава воспитателей по наличию квалификационной категории:

высшая категория-2;

1 категория-12»

 2 категория-2

 Характеристика состава воспитателей по стажу работы:

до 5 лет -1;

от 5 до 10 лет-0;

от 10 до20 лет-1;

от 20лет и более-14

**Основой** **методической  работы МО** воспитателей в 2015-2016 учебном году явились:

* анализ деятельности воспитателей;
* методическая поддержка воспитателей;
* поддержка творческой инициативы каждого педагога.

**Тема:** Дифференцированный подход, применение новых инновационных технологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель МО воспитателей:** совершенствование профессионального мастерства воспитателей через совершенствование педагогических и инновационных технологий.

В течение года было проведено 5 методических объединений воспитателей. В ходе заседаний МО заслушивались выступления воспитателей c докладами и содокладами:

* «Создание оптимальных гигиенических условий организации здоровьесберегающего воспитательного процесса»-Хисматова Л.А., Родионова Л.И.,
* «Разнообразие компьютерных программ и их использование в воспитательном процессе»-Гарипова Р.Г., Гатауллина Р.Р.,
* «Самообразовательная деятельность воспитателя, как результат коррекционной направленности самоподготовок»-Вафина А.З., Машнева А.М.,
* «Кружковая работа, её роль в формировании социальной компетентности воспитанников»-Насырова Г.Р., Исламова Ф.С.

Занятия проводились согласно плану МО. Воспитатели в течение учебного года посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия коллег, обменивались мнениями по вопросам организации мероприятий, методов воспитания, выступали с докладами на заседаниях МО и педсоветах.

 **В проведении** окружного семинара на тему: «Потенциал педагогов специальных /коррекционных/ школ - методический ресурс для перехода образовательных организаций округа на ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приняли активное участие все воспитатели школы-интерната**.** Каждый внес весомую лепту, щедро делился своим мастерством и опытом работы. К вниманию коллег была представлена выставка творческих работ, отражающая школьную жизнь и коллективные дела воспитанников, а также обзор методического материала. Гости побывали в школьном музее, в выставочном кабинете, в мастерских дополнительного образования. Была организована экскурсия-ознакомление со спальными комнатами, где проживают дети-сироты, игровым кабинетом и зоной отдыха, где проходит просмотр телепередач. Зам. директора по ВР Аглиуллина Г.А. ознакомила присутствующих с опытом работы по теме: «Взаимодействие школы-интерната имени Акчурина А.З. с. Камышла с социальными партнёрами». Были проведены, сняты и монтированы занятия воспитателя Гариповой Р.Г. и педагога дополнительного образования Насыровой Г.Р., эпизоды которых были показаны во время семинара. Воспитатели поделились опытом работы с детьми с ОВЗ по коррекции высших психических функций, по формированию умений и навыков, необходимых для успешной социализации детей с нарушениями интеллекта.Опыт работы, представленный во всех выступлениях и представленных эпизодах занятий, вызвал большой интерес и получил высокую оценку участников семинара. Присутствующие единодушно отметили практическую значимость материалов семинара, высоко оценили профессионализм и мастерство педагогов и выразили желание сотрудничать с школой – интернатом по организационно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные учреждения Камышлинского района.

 Приятные впечатления дополнил концерт с участием учащихся специальной коррекционной школы-интерната под руководством педагога-организатора Егоровой В.Р.

В поле зрения МО постоянно находятся дети «риска». Воспитатели стараются привлекать их при организации праздников, к работе по самообслуживанию, уборке территории, работе на пришкольном участке. МО работает в тесном контакте с учителями, психологом, с логопедом, с социальным педагогом, с библиотекой. Воспитателями и классными руководителями ведутся коррекционные тетради, в которых прослеживается динамика развития каждого воспитанника, отражается взаимосвязь со специалистами школы.

 В 2015-2016 учебном году на базе школы-интернат были организованы мероприятия районного, окружного и областного масштаба.

* 3 декабря 2015г.- проведен праздник, посвященный Дню инвалида, в котором приняли участие дети-инвалиды, проживающие на территории Камышлинского района, присутствовали представители общества ветеранов района.
* 13 апреля 2016г.- проведен окружной семинар на тему: «Потенциал педагогов специальных /коррекционных/ школ - методический ресурс для перехода образовательных организаций округа на ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В работе семинара приняли участие специалисты Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, руководители и специалисты муниципальных окружных отделов образования, заместители директоров, педагоги образовательных учреждений СВУ МО и Н Самарской области.
* 26 апреля 2016г. – проведен VI региональный творческий фестиваль-конкурс юных талантов «Творчество. Успех. Радость!» Конкурс прошел при поддержке Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области, Министерства образования и науки Самарской области, благотворительного фонда «Радость» и являлся региональным этапом Всероссийского конкурса детского художественного творчества детей.

 В нем приняли участие:

 - Клявлинский социальный приют для детей и подростков «Надежда»;

 - Шенталинский социальный приют;

 - Кошкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;

-Красноярский социально-реабилитационный центр для несовешеннолетних;

- Сергиевский комплексный центр социального обслуживания «Янтарь»;

 - СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла.

В состав жюри вошли заслуженные работники культуры РФ.

Воспитательная работа в школе проводится в двух основных направлениях: дополнительное образование и воспитательная работа в классе/группе.

**Анализ воспитательной работы в рамках**

 **дополнительного образования.**

 Проблему занятости детей, профилактики и коррекции девиантного поведения мы решаем силами школы-интерната. В школе-интернате работают объединения по направлениям:

1. Декоративно-прикладного творчества: «Цветочная фантазия», «Калейдоскоп», «Затейник», «Умелые руки», «Квиллинг», «Мастерица», «Мастерилка».

2. Художественного –эстетического: «Юный художник», «Палитра», «Хореография».

3. Спортивно- оздоровительного: «Настольный теннис», «Шашки», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Общефизическая подготовка».

4. Краеведческая: «Юные краеведы».

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в спортивном зале, в кабинетах дополнительного образования, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования ДЮСШ «Фортуна» и СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла.

Все кружки и секции в школе бесплатные. Охват детей в кружках 100 %. Дети посещают 1-2 кружка, секции разной направленности.

 Эффективность созданной системы дополнительного образования подтверждается тем, что дети добиваются в различных областях определенных результатов в спорте, в искусстве, в музыке.

**Результаты участия воспитанников в выставках, конкурсах под руководством воспитателей и педагогов дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.) |  Ф. И. обучающихся, принявших участие | Ф.И.О. педагога | Результаты участия (количество лауреатов, победителей и пр.) |
| 2016 | XIX международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу» | Кунтуш А. Панферова М. | Насырова Г.Р. | Диплом участника |
| 2015 | VIII международная художественная выставка – конкурс «Человек от края до края». | Кондратьева К. Панферова М.Хорев В. | Насырова Г.Р.Исламова Ф.С. | Грамота участникаГрамота участника |
| 2015 | Федеральный конкурс «На берегах Волги семьей единою живем» | Кучкарова О. Соломодкин С. | Насырова Г.Р.Мингазова Г.Я. | 2 место1 место |
| 2016 | Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы». | Панферова М. Кондратьева К.Круглов К. | Насырова Г.Р.Родионова Л.И. | Диплом участникаI место |
| 2016 | Открытый областной конкурс-выставка «Чудеса Чуковского» | Панферова М.Кунтуш А.Тарасов С.Ракин С.Чумаев Д.Коломоец О. | Насырова Г.Р.Родионова Л.И. | Свидетельство участникаСвидетельство участника |
| 2016 | Областная выставка по ДПИ «Родные мотивы» | Тарасов А.Ефремов М.Фомин С.Лавриненко А. | Насырова Г.Р.Шайхулисламова А.З. | Диплом участникаДиплом участника |
| 2015 | Областной конкурс «Зимняя сказка» | Хореографическая группа «Родничок»Кунтуш А.Кондратьева К.Коллективная работа учащихся 2 кл.Ракин С.Чумаев Д. | Егорова В.Р.Насырова Г.Р.Гарипова Р.Г.Родионова Л.И. | I местоГрамота участникаДиплом II степениДиплом III степениГрамота участника |
| 2016 | Областной конкурс в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Победа» в номинации «Лучший музей». | Гоков В.Лавриненко А.Ефремов М.Селина Т. | Шафигуллина Ф.М.  | III место |
| 2016 | Областной детский экологический форум «Зеленая планета» | Гладун Т.Ефремов М.Кугушева К.Круглов К.Чумаев Д. | Насырова Г.Р.Шайхулисламова А.З.Вафина А.З. | Диплом участникаДиплом участникаДиплом участника |
| 2015 | Районный конкурс детского творчества «Созвездие талантов Камышлинского района». | Чумаев Д. | Насырова Г.Р. |  III место |
| 2016 | Районная выставка творческих работ, посвященная 25-летию Камышлинского района» | Кунтуш А.Кучкарова О.Ефремов М.Цыбарев В.Размахов Е.Кугушев Д.Костюченков ВСайфутдинов БХорев В. | Насырова Г.Р.Мингазова Г.Я.Сабирова Т.М. | Диплом участникаII местоIII местоI местоII место |
| 2015 | Районный конкурс детского творчества «Зимняя сказка». | Кунтуш А.Кондратьева К. Гладун Т.Круглов К.Коломоец О. | Насырова Г.Р. Мингазова Г.Я.Родионова Л.И. | Диплом участника II местоДиплом участника  |

**Результаты участия воспитанников на соревнованиях под руководством учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название мероприятия с указанием статуса (областной, районный.) |  Ф. И. обучающихся, принявших участие | Ф.И.О. педагога | Результаты участия (количество лауреатов, победителей и пр.) |
| сент2015 | Областное соревнование по мини-футболу /областная спартакиада среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений/. | Кугушев Д.,Нуриев Р.Чернер А. Талипов Р.Александров В. | Насибуллин Ф.Г., Мингазова Г.Я. | I место |
| сент 2015 | Областные соревнования по дартсу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений  |  Храмова Д.Кугушев Д.Соломодкин С.Гоков В. | Насибуллин Ф.Г., Мингазова Г.Я.  | I место |
| сент 2015 | Областные соревнования по шашкам среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | Чернер А.Кугушев Д.Кугушева К.Храмова Д. | Насибуллин Ф.Г., Мингазова Г.Я. | I место |
| окт2015 | Областные соревнования по мини футболу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | Александров В.Нуриев Р.Талипов Р.Чернер А.Моисеев Д.Кугушев Д. | Шакуров И.И.Насибуллин Ф.Г. | I место |
| март2016 | Областные соревнования по настольному теннису среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | Храмова Д., Кугушев Д., Нуриев Р. | Мингазова Г.Я. | I место |
| Апрель 2016 | Областные соревнования среди инвалидов | Панферова М.Моисеев В.Рахматуллин И.Александров В.Кугушев Д. |  |  |
| май 2016 | Областные соревнования по легкой атлетике среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | Храмова Д., Кугушев Д., Нуриев Р.Талипов Р.Чернер А.Моисеев Д. | Насибуллин Ф.Г. | 5 место |
| сент 2015 | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу  | Храмова Д., Кугушев Д., Нуриев Р.Талипов Р.Чернер А. | Насибуллин Ф.Г. | II место |
| нояб2015 | Районные соревнования против курения, наркомании, за здоровый образ жизни. Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | Пономарев М.Пудовкин С.Харитонов А.Гладун Т.Чумаев С.Соломодкин С.Гоков В. | Насибуллин Ф.Г.Егорова В.Р.Бикмухаметова Э.Ф. | I место |
| дек 2015 | Районные соревнования по шашкам и настольному теннису  | Храмова Д.Кугушев Д.Нуриев Р. | Мингазова Г.Я. | I место |
| февр2016 | Районные соревнования по лыжным гонкам. «Открытие лыжного сезона».  | Чернер А.Талипов Р.Храмова Д.Кугушев Д.Моисеев Д. | Насибуллин Ф.Г.Шакуров И.И. | I место |
| март 2016 | Лыжные соревнования на приз чемпиона мира Латыпова Э.Р. | Талипов Р.Храмова Д.Кугушев Д.Моисеев Д.Чернер А. | Насибуллин Ф.Г. Шакуров И.И. | II место |
| апр2016 | Зональные соревнования по настольному теннису п. Суходол | Пономарев М.Гладун Т.Кугушев Д.Нуриев Р. Храмова Д. | Мингазова Г.Я. | II место |
| апр2016 | Районные соревнования по стритболу «Неделя добра» | Пономарев М.Пудовкин С.Харитонов А.Гладун Т.Чумаев С.Соломодкин С.Гоков В. | Насибуллин Ф.Г. | II место |
| апр2016 | Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» | Александров В.Нуриев Р.Талипов Р.Моисеев Д.Чернер А.Кугушев Д. | Насибуллин Ф.Г. | III место |
| май 2016 | Первенство школы по легкой атлетике | Александров В.Нуриев Р.Талипов Р.Моисеев Д.Чернер А.Кугушев Д.Гоков В.Кондратьева К. | Насибуллин Ф.Г. | III место |

Анализируя результаты участия воспитанников в выставках, конкурсах, соревнованиях необходимо отметить мастерство и талант руководителей кружков: Гариповой Р.Г., Хисматовой А.А., Мазюковой В.В., Родионовой Л.И., Мингазовой Г.Я., Вафиной А.З., Бикмухаметовой Э.Ф., Исламовой Ф.С., Насибуллина Ф.Г., Шайхулисламовой А.З., педагогов доп. образования Насыровой Г.Р., Шафигуллиной Ф.М.

**Анализ воспитательной работы в классе / группе.**

Воспитательная работа в классе/группе осуществляется через индивидуальную и групповую формы.

Индивидуальная воспитательная деятельность предполагает разработку индивидуальных программ на основе обобщенных диагностических характеристик личности ребенка. На основании рекомендаций школьного консилиума воспитатель выстраивает процесс личностно-ориентированного воспитания.

Групповая форма работ реализуется в основном через общешкольные воспитательные программы:

* Программа «Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ».
* Программа «Трудовое воспитание».
* Программа «Здоровье».

 Основные направления воспитательной работы

1. Физическое воспитание и охрана здоровья.

2. Трудовое воспитание

 3. Гражданско-патриотическое

 4. Экологическое.

 5. Нравственно-этическое.

Вся внеурочная работа воспитанников и педагогов школы-интерната организовывалась таким образом, чтобы коллективно творческие дела объединялись в воспитательные модули:

Сентябрь – «Традиции земли русской».
Октябрь – месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога».
Ноябрь – месячник правового воспитания «Я и закон».
Декабрь - месячник охраны здоровья, профилактики алкоголя, курения, наркомании «Здоровье сберегу - сам себе я помогу».
Январь – месячник профориентационной работы «Славен труд твой, человек».
Февраль – месячник гражданско - патриотического воспитания «Патриот».
Март – месячник духовно- нравственного воспитания «Спеши делать добро».
Апрель – месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраним планету голубой и зеленой».
Май – месячник героико-патриотического воспитания «Великий май».
 Это позволило создать в школе период повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива. Наряду с введением месячников, разработан календарно- тематический план воспитательной работы в который вошли традиционные мероприятия:

- Торжественная линейка «Мы снова вместе!»

 - Линейка, посвященная Дню учителя «Тебе, учитель, посвящаем!"

- День пожилого человека

- День здоровья

- День именинника

- Международный День инвалида.

- Новогодний праздник.

- День влюбленных «Валентин и Валентина»

-Смотр строя и песни.

-8 Марта

- День юмора

-Масленица

-День победы

- Последний звонок.

 **Физическое воспитание и охрана здоровья.**

 С целью укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний, коррекции физических недостатков детей в школе- интернате разработана программа «Здоровье». Спортивно- оздоровительная работа является одним из разделов учебно- воспитательного плана на год.

Педагогический коллектив работает над решением следующих задач: - укрепление здоровья и повышение работоспособности детей и двигательных возможностей; - коррекция основных двигательных недостатков; - воспитание интереса к занятиям физической культурой; - формирование знаний в области гигиены;

 - коррекция мелкой и общей моторики;

 - соблюдение охранительного режима в школе (выполнение утренней зарядки, организация сна, организация послеурочного времени и самоподготовки школьников, режимные моменты по формированию навыков личной гигиены).

Физическое воспитание, наряду с задачами укрепления здоровья, направлено одновременно и на решение коррекционных задач путем преодоления недостатков физического развития и нарушений моторики школьников, что способствует компенсации интеллектуальных и психических дефектов.

 В школе используются следующие формы физкультурно - оздоровительной работы:

 - уроки физической культуры;

 - уроки ритмики;

 - ЛФК;

- спортивные секции;

- утренние и вечерние прогулки;

- подвижные игры на воздухе;

 - утренняя гимнастика;

- физкультурные минутки;

- спортивные соревнования;

- веселые старты;

-зарница;

 - соревнования по легкой атлетике;

- спортивные праздники;

 - игровые виды спорта: футбол, баскетбол, пионербол;

- экскурсии, прогулки.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике простудных заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

По плану проведены следующие мероприятия:

* «День здоровья», которая проводилась каждую четверть.
* спортивные праздники: «Зарница», « Большие гонки», «Парни, парни-это наша сила!», «Хочешь быть здоровым - будь: это правильный путь!» с участием представителей правоохранительных органов**,**  участие в спортивном мероприятии, посвященном ко Дню работника органов наркоконтроля, участие в Акции «Сообщи, где торгуют смертью».
* Акция «Сигарета на конфету»;
* подготовка команд для участия в районных и областных соревнованиях;
* воспитательные занятия на темы:

- в 1-2 классах « Город здоровья» / воспитатель Мазюкова В.В./, серия занятий «Правильное питание», «Как правильно мыть руки и лицо», «Как правильно чистить зубы» с приглашением медработника школы Идиятуллиной Л.М. / воспитатели Гарипова Р.Г., Мазюкова В.В., Гатауллина Р.Р./

- в 6 классах «Профилактика простудных заболеваний», «Реклама продуктов питания и здоровье», «ОРЗ», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» . / воспитатели Исламова Ф.С., Хисматова А.А./

- в 7 классах проведены:

* беседы на темы: «Я и мое будущее», «Будем здоровы, будем дружить», «Губительная сигарета» /воспитатели Вафина А.З., Родионова Л.И./;
* конкурс плакатов к Всемирному дню отказа от курения «Скажем сигарету - нет!»,
* открытое занятие «Здоровье дороже богатства» /воспитатель Родионова Л.И./,
* серии занятий «Советы доктора Воды», «Личная гигиена школьника», « О вкусной и здоровой пище».

- в 8 классах проведены беседы: «О вреде курения», «Привычки. Их влияние на здоровье», «Вредные привычки», «Коварная сигарета», игра-путешествие «Мы за здоровый образ жизни», с приглашением медработника Насибуллиной А.Р.

Организован конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье!» Проведены: эстафеты, подвижные игры и соревнования, КВН «Спортивная радуга». /воспитатели Мингазова Г.Я., Бикмухаметова Э.Ф./ В спортивном зале ДЮСШ состоялся праздник «День здоровья », посвященный международному дню отказа от курения «Я выбираю спорт!»,. Воспитанники играли в мини-футбол, пионербол, шашки, настольный теннис, дартс, подтягивались.

Проведено открытое занятие с использованием ИКТ «Курение – коварная ловушка» /воспитатель Мингазова Г.Я./

Воспитатели Мингазова Г.Я. и Бикмухаметова Э.Ф.  принимают активное участие на всех школьных мероприятиях, являются членами спортивной команды школы среди трудовых коллективов. Успешно вовлекают воспитанников своей группы в спортивные игры.

- в 4,9 классах проведены занятия « Как избавиться от вредных привычек», «Жизнь без алкоголя и табака», « В объятиях табачного дыма» / воспитатели Хисматова Л.А., Шайхулисламова А.З./

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитатели ежедневно проводят утреннюю зарядку, что способствует формированию правильной осанки, ловкости, подвижности, сплачивает учащихся, повышает их работоспособность. В рамках охранительного режима в послеобеденное время для учащихся 1 -4 классов отведено время для сна, что способствует снижению эмоциональной, психической и физической нагрузки.

 В классных кабинетах оформлены стенды  «Уголок здоровья», где размещена информация по здоровому образу жизни.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

**Гражданско-патриотическое направление.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе проведен цикл мероприятий военно-патриотической направленности:

* Смотр строя и песни – дань памяти всем, кто причастен к героическим и трагическим воинам 20-го столетия.
* Акция «ВеримЛатыпову» в поддержку земляка чемпиона мира по биатлону.
* Проведены мероприятия посвященные Дню Российской космонавтике: - Беседы в группах на темы: «Космические дали»; «Путешествие к неизвестным далям»; Викторина: «Земля- наш общий дом»;
* Конкурс на лучший рисунок, посвященный подвигам солдат « Этих дней не смолкнет слава».
* Встреча с воином-интернационалистом Касимовым Р.Н.
* Экскурсии в музеи боевой славы с. Н. Усманово, с. Ст. Ермаково, ст. Клявлино.
* Торжественное чествование ветеранов войны и тыла, проработавшие в школе-интернате.
* Просмотр видеофильмов «Юные патриоты России».
* Совместное мероприятие со специалистами районной библиотеки «Сталинградская битва».
* Тимуровская помощь ветеранам, труженикам тыла.

Традиционно  в феврале в школе проходит месячник военно-патриотической работы, в рамках которого в группах также были проведены интересные мероприятия, встречи с ветеранами ВОВ, классные часы об истории нашей родины, внеклассные мероприятия, Уроки Мужества, спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества.

С целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины воспитанники 8-9 классов приняли участие 2 мая в зажжении Вечного огня у памятника воинам-освободителям, а также на митинге 9 мая, посвященном Дню Победы.

В школе функционирует детское движение ЮИД. В 2015-2016 учебном году команда ЮИД школы-интерната «Свежий ветер» участвовала в районном конкурсе агитбригад по профилактике детского дорожного травматизма и заняла II место.

 На протяжении учебного года классные руководители и воспитатели повторяли с воспитанниками права и обязанности учащихся школы-интерната по уставу школы.

 Проводилась работа по воспитанию чувства принадлежности, любви к месту рождения и проживания; преданности Отечеству, уважения к историческому прошлому своей страны.

Знакомили детей с национальной культурой, приобщали к духовно-нравственным ценностям своего народа, изучали Российскую символику и законы России

 В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить и расширить работу тимуровского движения с целью оказания помощи пожилым одиноким людям, более тесного общения с ветеранами, тружениками тыла.      Воспитателям необходимо продолжить работу по воспитанию патриотизма, и вводить новые формы работы по этому направлению.

**Трудовое направление.**

 Приоритетным направлением в воспитании школьников является трудовое воспитание, которое связано с вопросом подготовки учащихся к выбору того или иного труда. Основной целью является формирование у воспитанников трудовых навыков, трудолюбия, а также подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в обществе.

 За прошедший учебный год использовались следующие формы работы:

- генеральная уборка классов и спальных комнат;

- проведение конкурсов «Самая чистая уютная спальня»:

- рейды по проверке внешнего вида воспитанников, санитарное состояние классных кабинетов, спальных комнат:

- изготовление кормушек, кормление зимующих птиц;

- операция: «Живи, книга» (ремонт книг);

- изготовление поделок для поздравления ветеранов Великой Отечественной войны;
- трудовые десанты по уборке школьной территории, территории районного центра, отведенного сельским поселением Камышла;

- озеленение класса и школьной территории;

- проведение операций « Чистое село», «Чистый двор». - проведение праздника с участием детей-инвалидов всего района, организация творческой выставки «Планета творчества», проведение концерта;

 - профориентационная информация на воспитательных занятиях и классных часах;

 -экскурсии на предприятия и организации района: пожарную часть, отделение связи, отделение полиции, банк, магазины, пекарни, сельхозпредприятия, почту, магазины ; - классные часы, беседы на темы: «Мы славим труд»,  « Мой труд каждый день дома», « Мы труд воспеваем и славим работу»; - внеклассные мероприятия: «В мире профессий», «Радуга профессий»; - неделя труда;

     В процессе работы особое внимание было уделено учащимся 9 класса. Классным руководителем Салаховой Г.С., воспитателями Шайхулисламовой А.З., Хисматовой Л. А., соц. педагогом Шафигуллиной Ю.Р., педагогом-психологом Мингатиновой Л.Н. был проведен ряд мероприятий:
1. Классные часы по профориентации «Куда пойти учиться?», «Как правильно выбрать профессию?»
2. Диагностирование учащихся «Готовность подростков к выбору профессии», «Мотивация выбора профессии», «Какая профессия мне подходит?»
3. Беседы с учащимися о желании продолжить обучение в школе или профессиональном учебном заведении, с целью определения мотива выбора дальнейшего профессионального пути и готовности к выбору.
      Воспитательные мероприятия проводились с применением мультимедийной установки.

 В следующем учебном году необходимо продолжить  работу по поиску и внедрению эффективных форм работы по профессиональной ориентации на разных ступенях развития и взросления учащихся.

**Нравственно-этическое направление**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное воспитание. Основные его задачи: формировать навыки культурного поведения и общения, нравственные нормы.

 Формирование нравственно-этических норм поведения осуществляется через:

* разработанную структуру занятий по данной тематике;
* расширение положительного коммуникативного пространства;
* формирование потребности в позитивной самореализации и развитие навыков противостояния негативным проявлениям группы;
* выбор позитивного идеала для подростка (жизненный ориентир).

 Классными руководителями и воспитателями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – день именинника, осенние праздники для 1-4 кл. «Золотая осень», для 5-9 кл. «Осенний бал», конкурс рисунков «Мой учитель», концерт-поздравление для учителей и пожилых людей, подготовка номеров к конкурсу чтецов и песен о ВОВ, участие в районном фестивале-конкурсе детского творчества «Созвездие талантов Камышлинского района и др.

Этическая  культура ориентирует детей на нравственные ценности. У большинства детей сформировано умение слушать, быть терпимыми. Теоретическими знаниями дети обладают, но не всегда используют их на практике.

 Результативность работы педагогического коллектива по реализации данной программы отслеживается через проведение мониторинга уровня воспитанности. Ниже представлен в табличном варианте уровень воспитанности учащихся школы, где оценка складывалась из самооценки ребенка, из оценки педагога.

**Уровень воспитанности за период 2015-2016 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Воспитатели | Начало года (бал.) | Конец года (бал.) |
| 1 кл.+2кл. |  Гарипова Р.Г.Мазюкова В.В.Гатауллина Р.Р. | 2,5 | 2,8 |
|  4 класс |  Шайхулисламова А.З.Хисматова Л.А. | 2,7 | 3,0 |
| 6а кл.+6б кл. | Хисматова А.А.Исламова Ф.С, | 3,3 | 3,4 |
| 7 класс |  Вафина А.З.Родионова Л.И. | 3,2 | 3,5 |
| 8а кл.+8б кл. |  Мингазова Г.Я.Бикмухаметова Э.Ф.Машнева А.М. | 3,3 | 3,5 |
| 9 класс |  Шайхулисламова А.З.Хисматова Л.А. | 3,7 | 3,8 |
| По школе |  | **3,1** | **3,3** |

Анализируя результаты мониторинга необходимо отметить положительную динамику в развитии духовно-нравственного воспитания.

**Экологическое направление.**

 Основные задачи экологического воспитания - это воспитание любви к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями. Для реализации данных задач были проведены следующие мероприятия: «Волшебная осень» (конкурс рисунков), «Как вести себя на природе», конкурс загадок о природе, конкурс рисунков о родном крае, «Мое любимое животное» «Сделаем школьный двор уютнее!» и др. Зимой дети с удовольствием изготовили кормушку для птиц «Поможем птицам пережить зиму», ко дню Птиц оформили стенд на 3 этаже. На протяжении всего учебного года вели работу по озеленению помещения и территории школы.

 В школе-интернате успешно функционирует **система соуправления** «Мы вместе».

Функции органа школьного соуправления:

* Планирование работы;
* Контроль и руководство за работой классов;
* Организаторская /помощь в проведении коллективно-творческих дел/;
* Коммуникативная /налаживание связей с органами соуправления других коррекционных школ, сотрудничество с учреждениями социума/.

 В начале учебного года оформлен уголок соуправления. В течение года ребята под руководством педагога-организатора Егоровой В.Р. неоднократно участвовали в областных семинарах на базе Центра социализации молодежи, приняли участие в областном слете активистов ученического самоуправления. В школе-интернате организовывали и проводили акции, день самоуправления, посвященный к Дню Учителя, участвовали в съемке видеофильма, проводили тематические линейки, вели шефство над младшими классами, участвовали в выпуске газеты «Школьные вести», были соорганизаторами и участниками всех школьных мероприятий. Педагогическая деятельность педагога-организатора Егоровой В.Р. заслуживает высокой оценки. Благодаря мастерству и таланту она добивается огромных результатов и пользуется уважением и доверием воспитанников.

 Работа по **профилактике правонарушений** предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного подростка». Для решения задачи в школе объединены усилия педагогов, социально-психологической службы, родителей, работников правоохранительных органов. На каждого ребенка «группы риска» составлена карта психологического сопровождения. Составлен совместный план работы с ОП №56 МО МВД России, в которую включена профилактическая работа сотрудников полиции. Инспектором ПДН Ахметшиной Г.М. проведены беседы о криминогенной обстановке в области и показом видео и фото материала, беседы на правовые темы с учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за совершение противоправных деяний, за употребление распространение наркотических веществ, ядовитых веществ и последствий употребления ПАВ.

 Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей обучаются, воспитываются и постоянно проживают в школе-интернате. В связи с этим обозначились основные проблемы детей – защита законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности право на жилье, которое сохраняется за детьми, право на получение пособий, пенсий, алиментов; социально-бытовая и профессиональная адаптации; помощь семьям, которые обратились в суд с иском к органу опеки о восстановлении в родительских правах, а так же помощь семьям готовым взять детей на усыновление и опеку. Все выше перечисленные и многие другие проблемы, связанные с защитой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помогает решить социальный педагог Шафигуллина Ю.Р.

***2.1 Методические объединения*** школы способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Работа МО проводилась в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО по повышению квалификации являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам спец.педагогики и психологии, изучение и обобщение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение данного учебного года было проведено 4 заседаний МО. Ведется документация в соответствии с Положением о МО педагогов

2.2. **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.**

Учебно-методический комплекс

 Совершенствование учебно-воспитательного процесса, эффективность обучения

учащихся в ГКОУ для детей-сирот с.Камышла обеспечивается адекватными условиями: особыми учебными программами, приемлемыми учебниками, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

 При переходе из начальной школы в основное звено у учащихся заметно снижается успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентации и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. В связи с этим применяются специальные формы и методы обучения.

 Обучение по всем предметам носит коррекционно-развивающую направленность, насыщенную коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Обучение ориентировано способствовать максимальному повышению адаптационных возможностей учащихся, предупреждению школьных трудностей и коррекции возможных отклонений в развитии, нормализации учебной деятельности.

**Классы, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (УО)**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык.Чтение. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина «Букварь», для 1 класса, 10-е издание, М., Просвещение, 2011С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс М., Просвещение, 2013 |
| Математика. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | Т.В. Алышева «Математика», 1 класс, Ч1,2, М., Просвещение,2013  |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. |  |
| Ритмика | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Изобразительное искусство | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Труд | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс, М., Просвещение, 2012 |
| Музыка и пение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык.Чтение. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык», 2 класс, М., Просвещение, 2011С.В. Комарова «Устная речь», 2 класс, М., Просвещение,2012 |
| Математика. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение | Т.В. Алышева «Математика»,2 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2013  |
| Физическая культура | Комплексная программа физ. воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. |  |
| Ритмика | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Изобразительное искусство | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Труд | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс, М., Просвещение, 2011 |
| Музыка и пение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык.Чтение. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык». 4 класс М., Просвещение, 2013.З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева «Чтение». 4 класс 8-е издание М., Просвещение, 2013. |
| Математика. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | Перова М.Н. «Математика». 4 класс М., Просвещение, 2013. |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. |  |
| Ритмика | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Изобразительное искусство | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Труд | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова «Технология. Ручной труд» 4 класс, М., Просвещение, 2013 |
| Музыка и пение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Природоведение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М, Владос.  | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 6 класс, М., Просвещение, 2013  |
| Чтение | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос. | И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение» для 6 класса, 9-е издание М., Просвещение, 2011 |
| Математика | Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос. | М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» для 6 класса, М., Просвещение, 2013  |
| География | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 6 класса, М., Просвещение, 2012 |
| История | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории», 6 класс, М., Просвещение, 2011 |
| Биология | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | А.И. Никишов «Биология. Неживая природа» 6 класс, 2-е изд., М., Просвещение, 2013 |
| Музыка  | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос. |  |
| Изобразительное искусство  | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос. | И.А. Грошенков. «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. |  |
| СБО | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой.  |  |
| Технология(девочки)  | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой. | Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 6 класса, М., Просвещение, 2012 |
| Технология (мальчики)  | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | И.Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В.Г. Копелевич. «Слесарное дело». М., Просвещение. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М, Владос. | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 7 класс М., Просвещение, 2013 |
| Чтение | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | А.К. Аксенова «Чтение», 7 класс, 7-е издание, М., Просвещение, 2013  |
| Математика | Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос. | Т.В. Алышева «Математика», 7 класс, М., Просвещение, 2013  |
| История | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 7 класс, из-во «Владос», 2013  |
| Биология | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | З.А. Клепенина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» для 7 класса М., Просвещение, 2012 |
| География | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (всп. школа). География М., Владос. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 7 класса, М., Просвещение, 2013  |
| Музыка  | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос.  |  |
| Изобразительноеискусство  | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос. | И.А. Грошенков. «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 2014. |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. |  |
| СБО | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой.  |  |
| Труд(девочки)  | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой. | Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 7 класса, М., Просвещение, 2012 |
| Труд(мальчики)  | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | И.Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В.Г. Копелевич. «Слесарное дело». М., Просвещение |
| Черчение | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М., Астрель АСТ, 2002. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 9 класс М., Просвещение, 2013  |
| Чтение | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | А.К. Аксенова, М.И. Шишкова «Чтение» для 9 класса, М., Просвещение, 2013  |
| Математика | Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос. | М.Н. Перова, «Математика» для 9 класса, М., Просвещение, 2013  |
| История | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 9 класс, из-во «Владос», 2013 |
| Биология  | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», М., Просвещение, 2013  |
| География | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). География М., Владос. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» М., Просвещение, 2013  |
| Музыка  | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос. |  |
| Изобразительноеискусство  | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос. | И.А. Грошенков. «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 2014 |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. |  |
| СБО | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой.  |  |
| Труд(девочки)  | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой. | Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 9 класса, М., Просвещение, 2013  |
| Труд(мальчики)  | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | И.Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В.Г. Копелевич. «Слесарное дело». М., Просвещение |
| Черчение | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М., Астрель АСТ, 2002. |

2.3. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень | Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | Из них:изданные не ранее 2007 года |
| 1-4 классы | 975 | 975 |
| 5-9 классы | 1166 | 1166 |
| **ИТОГО** | 2141 | 2141 |

2.4. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

|  |
| --- |
|  |
| **Наименование показателя** | **Начальное** | **Основное** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Общеобразовательные предметы** **федерального компонента** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 8 |
| Литература (литературное чтение) |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 8 |
| Математика (геометрия) |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 8 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 8 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География  |  |  |  |  |  | 9 |  | 10 | 8 |
| Окружающий мир (природоведение) |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  |  | 9 |  | 10 | 8 |
| Искусство (музыка, ИЗО) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология  |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 8 |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося** |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 8 |
| **Численность учащихся по классам (чел.)** |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 9 |
| **Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего** |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 9 |
| **Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего** |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 9 |
| **Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)** |  |  | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |  | 100 % | 100 % |
| **Численность учащихся по ступеням (чел.)** | 18 | 38 |
| **Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего** | 72 | 210 |
| **Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего** | 72 | 210 |
| **Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)** | 100 % | 100 % |

**2.9. Внутренний мониторинг качества образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Регламентируется соответствующими локальными актами | Положениео формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости итоговой аттестации обучающихся  |
| Носит плановый характер | Имеется план, утвержден администрацией |
| Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации) | Есть контрольно-измерительные материалы  |
| Результаты мониторинга анализируются | Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты) |
| Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности  | Протоколы пед.советов:№1 от 08.09.15№3 от 09.12.15№4 от 16.02.16№5 от 24.05.16 |

**2.10. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни** (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

 Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье»

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация рационального питания учащихся

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного

состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, ЛФК, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).

 Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программам.

 Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

 Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

 Программы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• проведение классных часов, воспитательных часов;

• занятия в кружках;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

• организацию дней здоровья.

 Просветительская работа включает:

 лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

 В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течении года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с Молодёжным объединением "Выбор, которые проводили совместные мероприятия направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни» и «Мы против ПАВ». А также прошли воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей и цикл воспитательных часов « Разговор о правильном питании».

 Воспитатели каждого класса разработали программы на свой класс по формированию здорового образа жизни.

 В январе прошёл день профилактики с привлечением врачей узких специальностей и психологов.

 В этом учебном году воспитанники 1-7 классов оздоравливались в санатории «Юность».

При ГКОУ для детей-сирот с. Камышла организована работа спортивных секций:

«ОФП» (общая физическая подготовка) 30 чел. руководитель Насибуллин Ф.Ф.

«Спортивные игры» 30 чел. руководитель Шакуров И.И.

 Воспитанники активно принимали участие в областных,районных и внутри школьных спортивных соревнованиях. Имеют призовые места за участие в областных и городских соревнованиях.

 **Штаты медицинского персонала.**

Медицинский персонал:

 Врач – стоматолог на 0,5 ставки и 6 медсестер.

Имеются вакансии врача-психиатра, врача-педиатра.

 Медицинский пункт работает круглосуточно. График работы сотрудников составляется ежемесячно, утверждается директором школы-интерната.

 Работа всей службы осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Организация лечебно-оздоровительных работ в школе-интернате» от 20.08.1982г. действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.

 Служба имеет постоянные рабочие связи с районной поликлиникой: учащиеся направляются на консультации к врачам: хирургу, ЛОР врачу, окулисту, неврологу, эндокринологу.

 Поддерживается постоянная рабочая связь с психоневрологическим диспансером г. Самары.

 Ежегодно наши воспитанники проходят углубленный мед. осмотр. В отчетном году подлежало осмотру 100 человек.

Осмотрено – 100 человек.

**Медицинское обслуживание**

 Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском пункте школы-интерната. Лечебная помощь осуществляется на базе медицинского пункта дежурными медицинскими сестрами в течение суток, и врачами специалистами в дневное время (стоматолог).

 В мед. пункте оборудован кабинет врача, кабинет дежурных медсестер, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, изолятор на 12 коек. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

 Обеспеченность медикаментами и перевязочными средствами в течение отчетного года была достаточная.

 В отчетном году в лечебных учреждениях района и области пролечены 12 человек.

 **Профилактическая работа**

Профилактические прививки детям выполнялись в соответствии с календарем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Привито** **против** | **Сколько планировалось привить** | **Привито** **1-4 кл.** | **Привито** **5-9 кл** |
| **1** | Дифтерии | 28 | 17 | 11 |
| **2** | Столбняка | 28 | 17 | 11 |
| **3** | Туберкулеза (R Манту) | 171 | 121 | 50 |
| **4** | Полиомиелита | 28 | 17 | 11 |
| **5** | Эпид. паротита | 12 | - | 12 |
| **6** | Кори | 12 | - | 12 |
| **7** | Коревой краснухи | 12 | - | 12 |
| **8** | БЦЖ | 2 | - | 2 |
| **9** | Гепатит «А»  | 73 | 73 | - |
| **10** | Гриппа | 171 | 121 | 50 |
| **11** | Энцефалит | 7 | 7 | - |
|  | **ИТОГО:** | **105** | **30** | **75** |

**Отчет по стоматологическому кабинету за 2015-2016 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 кл.** | **5-9 кл.** | **Всего** |
| **Осмотрено** | 30 | 75 | 105 |
| **Нуждались в санации** | 30 | 75 | 105 |
| **Санировано** | 30 | 74 | 104 |

**Санитарно-просветительная работа.**

 В школе имеются плакаты, различные брошюры для гигиенического воспитания детей. Стены оформлены наглядной агитацией. Медицинским персоналом читаются лекции и проводятся беседы с детьми в классах и индивидуально.

Тематика лекций различна:

1. Профилактика простудных заболеваний.
2. Грипп и его профилактика.
3. Личная гигиена школьников.
4. Алкоголь и дети.
5. Детский травматизм.
6. Что такое близорукость. Меры ее предупреждения.
7. ВИЧ инфекция. Меры предосторожности.
8. Педикулез. Профилактика педикулеза.

 **Личная гигиена воспитанников –** осуществляется под непосредственным контролем воспитателей и медицинских работников. Во всех спальнях имеются гигиенические уголки, укомплектованные зубными щетками, зубной пастой, туалетным мылом.

 Помывка детей в душе осуществляется 1 раз в 7 дней согласно графику. Смена пастельного белья проводится 1 раз в 7 дней. Медицинскими работниками осуществляется контроль личной гигиены в спальнях, при обходе классов и во время посещения столовой.

 **Вопросы самообслуживания –** вопросом самообслуживания в школе уделяется большое внимание. Оно принимает разнообразные формы. С первых дней пребывания в школе детей приучают к аккуратности, правильно заправлять кровать, делать влажную уборку, ухаживать за цветами, содержать в порядке обувь, одежду, свое рабочее место, накрывать на стол в столовой. Учителя и воспитатели знакомят учащихся с различными профессиями. **Организация физического воспитания –** в школе проводятся уроки физкультуры в спортивном зале и на улице. Спортивная площадка отвечает санитарным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем достаточная. Спортивная форма имеется у всех учащихся. На основании углубленного медицинского осмотра учащихся созданы группы по ЛФК. Занятия проводятся в специальном зале ЛФК. Проводится медико-педагогический контроль за уроками физкультуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока.

А в заключении делается вывод: «Правильно ли проведено занятие?» «Соответствует ли физическая нагрузка возрастным нормам».

 **Питание –** контроль за рациональным питанием, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное.

 Сроки реализации сырья готовых блюд соблюдается. Оптимальным является 6-кратный прием пищи с интервалом 3,5-4 часа. Суточная калорийность рациона распределена: на завтрак – 25%, второй завтрак- 10%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%, второй ужин – 10%.

 Всем детям с ноября по май проводим витаминизацию сладких блюд и напитков аскорбиновой кислотой из расчета 35% средней суточной потребности.

 Содержание аскорбиновой кислоты в одной порции витаминизированного блюда составляет: для школьников от 7 до 10 лет -20 мг, от 11 до 17 лет – 25 мг.

 Школа имеет типовой пищеблок, оснащен пищеблок посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварами, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

 Число посадочных мест в столовой на 80 человек.

Питаются учащиеся в 2 смены:

I смена – 45 человек

II смена – 60 человек

 Открытость школы-интерната местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала обеспечивает выпускникам достаточный уровень социализации, формирование социально зрелой личности.

**III. Результативность образовательной деятельности**

3.1. **Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся**:

Результатом образовательной деятельности являются основные учебные результаты выпускников 9 классов (за последние 3года):

***Технология (9 классы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдавших экзамен | Средний балл | Кол-во получивших «2» | Кол-во получивших «3» | Кол-во получивших «4» | Кол-во получивших «5» | % успеваемости | % качества |
| 2014 | 19 | 19 | 3,8 | - | 6 | 5 | 8 | 100 | 57 |
| 2015 | 22 | 22 | 4,3 | - | 6 | 8 | 8 | 100 | 84 |
| 2016 | 14 | 14 | 4,4 | - | 3 | 6 | 5 | 100 | 93 |

**IV. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

4.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 57 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 36 |
| Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся | 0 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1/23 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 3 |
| Количество видеотехнических устройств | 3 |
| Количество аудиотехнических устройств | 0 |

4.2. Подключение к сети Интернет:

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | Да |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 42 |

4.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие медицинского кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие процедурного кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие спортивного зала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие спортивных площадок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие актового зала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие столовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Охват горячим питанием \_\_\_\_100% .

Дата составления \_22.08.2016\_

Директор школы-интерната \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Садриев З.Г.

**М.П.**