***Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,***

***реализующего* *общеобразовательные программы***

***начального общего, основного общего образования***

***за 2016-2017 учебный год***

**I. Общие сведения об образовательном учреждении** (далее - ОУ)

* 1. Наименование ОУ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З с.Камышла

Общая характеристика образовательного учреждения

***Полное наименование*** – государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла Самарской области. Сокращенное наименование – ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

***Место нахождения Учреждения:*** Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский р-н, с. Камышла, ул. Победы 131.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное казенное образовательное учреждение.

Учредителем школы-интерната является Самарская область в лице:

- Министерства образования и науки Самарской области;

- Министерства имущественных отношений Самарской области.

Деятельность Учреждения регламентируется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Самарской области, Типовыми положениями: «Об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», договором с учредителем и Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, наделенным обособленным имуществом, находящимся в собственности Самарской области.

Учреждение является правопреемником государственного образовательного учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной / коррекционной/ школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии с. Камышла, переименованного на основании приказа Департамента образования и науки Самарской области № 306- од от 03.11.2003 года из государственного специального / коррекционного/ образовательного учреждения школы- интерната для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей VIII вида, реорганизованного на основании приказа Главного управления образования Самарской области № 180 о/д от 10.06.1999 года из государственного образовательного учреждения вспомогательной школы- интерната для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образованного на основании приказа № 310 от 27.06.1988 года областного отдела народного образования Куйбышевской области.

Управление деятельностью школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общественный совет, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, совет воспитанников.

**Краткая историческая справка.**

ГКОУ для детей-сирот. с. Камышла расположена в экологически чистой сельской местности в двухстах километрах от г. Самары. Школа была открыта в 1964 году. В ноябре 2014 года школа – интернат отмечала свой полувековой юбилей. Первым директором школы был Акчурин А.З., имя которого носит школа.

В 1978 году на самом красивом месте Камышлы распахнул свои двери новый 3-х этажный комплекс школы со всеми удобствами на 160 мест.

Школа представляет собой типовое кирпичное здание площадью 3349,8 кв.м, спортивный зал – 56,5 кв.м, актовый зал – 98,2 кв.м, столовая – 213,97 кв.м. Столовая находится на первом этаже.

В школе обучаются дети со всей Самарской области, разных национальностей.

В 1992 году школа перешла на 9-летнее обучение, с 2010 года – 11 летнее обучение.

Количество обучающихся в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла составляло 114 человек.

По сравнению с прошлым годом количество детей увеличилось. В настоящее время наполняемость классов составляет 12 человек, классов-комплектов – 11.

ГКОУ имеет бессрочную лицензию серия РО №048440, регистрационный № 4525 от 26 апреля 2012 года и свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 001562, регистрационный № 1649-12 от 20 апреля 2012 года, срок действия которого до 17 июня 2015 года.

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 446970,Самарская область,Камышлинский район,с.Камышла,ул.Победы,131

1.3. Год основания ОУ \_\_1964 год\_\_

1.4. Телефоны .(84664) 33608

1.5. E-mail [**kaminter@samtel.ru**](mailto:kaminter@samtel.ru)

1.6. Лицензия: серия \_\_РО\_\_\_\_, номер \_\_\_048440\_\_\_\_\_\_\_, дата выдачи \_\_\_26.04.12\_\_

срок действия \_\_бессрочно\_\_\_, кем выдана \_министерство образования и науки Самарской области

1.7. Действующий статус ОУ:

тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.8.Учредитель (ли) \_Министерство имущественных отношений Самарской области,

Министерство образования и науки Самарской области.

1.9. Сведения о наличии филиалов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Полное наименование филиала | Юридический, фактический адреса филиалов | Реализуемые образовательные программы |
| 1 | 2 |  |  |
|  | *Филиалы отсутствуют* | - | - |

Школа имеет все условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 12 учебных кабинетов, 4 мастерских: обувная, столярная, 2 швейных, в которых тепло и светло. При школе имеется сад, который был обновлен при реализации проекта «Сад моей мечты». В школе-интернате центральное водоснабжение и отопление, имеется столовая на 80 посадочных мест, пищеблок укомплектован оборудованием и посудой, медицинский блок с процедурной комнатой, изолятором, физ. кабинетом, открытая спортивная площадка. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности в школе-интернате от 16.12.2016 годасерия ЛО-63 № 0004141 № ЛО-63-01-004068, регистрационный № 1026303656576.

1.10. **Структура управления ОУ** (Приложение 1)

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, действующим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации действует Совет обучающихся и Профессиональный союз работников.

**Общее собрание работников Учреждения.**

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

принятие устава и изменений в него;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

заключение Коллективного договора;

заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;

определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;

рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;

рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

избрание представителей в Совет Учреждения;

избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

**Совет Учреждения.**

Общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения, являющимся выборным представительным органом. В состав Совета Учреждения входят представители всех категорий работников.

Совет Учреждения:

определяет основные направления развития Учреждения;

согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;

рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

дает оценку работы структурных подразделений Учреждения;

решает другие вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

**Педагогический совет Учреждения.**

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

определяет стратегию образовательного процесса;

рассматривает образовательные программы;

рассматривает и решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также принимает решение о его оставлении на повторное обучение;

принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;

обсуждает и определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

**Попечительский совет.**

В целях оказания всестороннего содействия Учреждению по защите прав и интересов всех участников образовательного процесса в Учреждении может быть создан Попечительский совет.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Учреждения. В состав Попечительского Совета входят участники образовательного процесса, а также представители заинтересованных организаций.

Попечительский Совет:

формирует условия для привлечения в Учреждение дополнительных финансовых средств;

устанавливает связи с работодателями, службой занятости населения, органами государственной власти, другими организациями;

оказывает содействие социальной защите воспитанников и сотрудников Учреждения;

оказывает материальную и иную поддержку нуждающимся воспитанникам и работникам Учреждения при наличии дополнительных привлеченных средств;

формирует общественные инициативы по совершенствованию образовательного процесса, организации досуга воспитанников;

содействует созданию оптимальных условий для охраны жизни, физического и психического здоровья детей, воспитания, оздоровления, коррекции развития, организации условий труда и отдыха, медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников;

**Директор Учреждения:**

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;

выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;

распределяет учебную нагрузку;

устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);

обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;

организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;

содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;

представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

1.11. Цели и задачи образовательного учреждения

**Цель и задачи на 2016-2017 учебный год**

Цель: Формирование личности, способной использовать внутренние ресурсы, реализовывать жизненные планы для успешной социальной адаптации.

Задачи:

1. Внедрять инновационные технологии обучения и воспитания для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
2. Формировать устойчивые потребности в сохранении и совершенствовании здоровья, в использовании эффективных средств оздоровления, организации рационального режима труда и активного отдыха, занятии физкультурой и спортом через реализацию программы «здоровье».
3. Осуществлять необходимую коррекцию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников и обучающихся.

1.12. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс (группа) | Общее кол-во классов | Кол-во учащихся | Программы обучения |
| Специальное (коррекционное) (УО) |
| 1-й | 1 | 6 | 1 |
| 2-й | 1 | 8 | 1 |
| 3-й | 1 | 14 | 1 |
| 4-й | 0 | 0 | 0 |
| 5-й | 1 | 12 | 1 |
| 7-й | 2 | 19 | 2 |
| 8-й | 2 | 17 | 2 |
| 9-й | 2 | 27 | 2 |
| 10-й | 1 | 11 | 1 |
| **Итого** | **11** | **114** | **11** |

1.13. Профильность обучения ***отсутствует***

1.14. Углубленное изучение отдельных предметов ***отсутствует***

1.15. Учреждение реализует следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Художественно-эстетической направленности;

Социально-педагогической направленности;

Физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительные общеобразовательные программы различной направленности реализуются в течение всего календарного года,включая каникулярное время.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам,сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий,а также индивидуально.

**Система дополнительного образования школы-интерната.**

При школе-интернате функционируют следующие кружки и секции:

* ОФП
* Компьютерный мир
* Природа и фантазия
* Юный художник
* «Смак»
* Умелые руки
* Квиллинг
* Парикмахеры
* «Мастерилка»
* «Поваренок»
* Хореграфический
* Закон и порядок
* Вокальный

Все кружки и секции работают систематически по составленному расписанию

**II. Содержание образовательной деятельности**

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Общеобразовательные программы в Учреждении могут осваиваться обучающимися в очной форме.

Формы получения образования и формы обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими [федеральными государственными образовательными стандартами](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=6af2a0152254a3868ceb3a2692f7a7f5&url=https%3A%2F%2Fdocviewer.yandex.ru%2Fr.xml%3Fsk%3D7a1c83cce69aaeab0d748f8bddd896b7%26url%3DgarantF1%253A%252F%252F5532903.0%22+%5Ct+%22_blank), если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

Содержание начального общего, основного общего образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывает указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением.

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный год в Учреждении начинается, как правило, 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом Учреждения.

В процессе освоения образовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

Годовой календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул; режим занятий обучающихся разрабатывается и утверждается Учреждением ежегодно.

Расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для отдыха и питания обучающихся.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от числа поступивших воспитанников и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, с учетом санитарных норм.

Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

Освоение обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Дополнительные общеобразовательные программы различной направленности реализуются в Учреждении в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Организация образовательной деятельности определяется действующим законодательством и регламентируется соответствующим локально нормативным актом, утвержденным Учреждением.

Учебный план является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный процесс осуществляется на основе адаптированных программ и программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, коррекционной направленности обучения и воспитания.

## Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

**Режим функционирования** устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения.

**Продолжительность учебного года**

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-10 классах – 34 учебные недели.

**Продолжительность учебной недели:**

5-ти дневная учебная неделя в 1- классах;

6-ти дневная учебная неделя во 2-10 классах;

**Продолжительность урока**

в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май);

во 2-10 классах - 40 минут.

Обучение ведется в первую смену.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Часы индивидуальных и групповых занятий, занятий дополнительного образования обучающихся, организуемых во второй половине дня, а также часы ежедневной динамической паузы в I классе, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

**Учебный план для учащихся, занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования** для детей с ОВЗ (умственная отсталость) определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели. Все классы (с 2 по 10) работают в данном режиме.

Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура». Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 1-ых – 9-ых классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени (математика 1-9 кл.; язык 1 -9 кл.)

Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

**1. Начальное общее образование**

В **1–4 классах** осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «Язык» на начальной ступени представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

* научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики в коррекционной школе VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;

совершенствование мелкой и крупной моторики;

развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка и пение» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; коррегировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; коррегировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся 1-4 кл. по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

коррекция и компенсация нарушений физического развития;

развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Окружающая жизнь» в части федерального компонента учебного плана предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к коррекционным занятиям в младших классах. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале. Последовательное осуществление преемственности в обучении (1-4 кл) позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить обучение с ориентировкой на перспективу («зона ближайшего развития»), то есть последующее развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств школьников с интеллектуальным недоразвитием.

В 1-х классах в целях облегчения процесса адаптации детей к обучению в школе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным нарастанием учебной нагрузки: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 мин каждый; со II четверти - 4 урока по 35 мин каждый, прочие часы учитель реализует через организацию и проведение игр, викторин, соревнований, экскурсий на основе учебного плана.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные занятия по ритмике. Преподавание ритмики в специальном коррекционном образовательном учреждении обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. К коррекционным занятиям в младших классах относятся индивидуально-коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся продолжительностью 15-20 минут.

**2. Основное общее образование**

**5-9 классы**

Обучение является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5-9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7, 9 кл.) и «Обществознание» (9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» (6-9 кл.) и «Биология» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов

и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-8 классах коррекционной школы продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело, обувное дело, сельхоз труд. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены также на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Занятия по логопедии, дефектологии и ЛФК осуществляют соответственно логопед, дефектолог и инструкторы ЛФК.

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики. Часы, отведенные на факультативные занятия, использованы дополнительно на изучение такого курса как «Основы компьютерной грамотности» и «Общая физическая подготовка».

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита проекта, зачет, собеседование и другие.

Требования ко времени и материалам проведения годовой аттестации предъявляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, а для учащихся 9 класса - для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

**Прохождение учебной программы по предметам в 2016-2017 учебном году**

**Прохождение учебной программы в начальной школе.**

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует учебному плану.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет/класс | по программе | фактически | Выполнение программы в % | Примечание:  праздничные дни |
| **1** чтение и развитие речи | 165 | 163 | 99% | 2,9 мая |
| Письмо и развитие речи | 165 | 163 | 99% | 2,9 мая |
| Математика | 165 | 163 | 99% | 2,9 мая |
| Трудовое обучение | 66 | 64 | 97% | 2,9 мая |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 100% |  |
| Развитие устной речи | 66 | 66 | 100% |  |
| ритмика | 33 | 33 | 100% |  |
| физическая культура | 66 | 64 | 97% | 2,9 мая |
| музыка | 33 | 33 | 100% |  |
|  |  |  |  |  |
| **2**  математика | 170 | 169 | 98% | 9 мая |
| русский язык | 170 | 168 | 98% | 2,9 мая |
| чтение | 102 | 100 | 98% | 2,9 мая |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100% |  |
| технология | 68 | 67 | 98% | 9 мая |
| ритмика | 34 | 34 | 100% |  |
| музыка | 34 | 34 | 100% |  |
| физическая культура | 68 | 67 | 98% | 9 мая |
|  |  |  |  |  |
| **3** чтение | 170 | 170 | 100% | - |
| Русский язык | 171 | 171 | 100% | - |
| Математика | 202 | 202 | 100% | - |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 100% |  |
| Физическая культура | 69 | 68 | 98% | 2,9 мая |
| Технология | 68 | 68 | 100% |  |
| ритмика | 34 | 34 | 100% |  |
| музыка | 34 | 34 | 100% |  |

Проверка реализации учебных программ за **2016-2017** учебный год показала, что программный материал, его практическая часть в **основной школе** выполнена.

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует норме.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует норме.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СаНПиНа.

2.3. **Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**.

Организация текущего контроля осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники образовательного учреждения (в соответствии с должностными инструкциями) (далее по тексту учителя), заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными инструкциями, директор.

Вопросы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, заседаниях методических объединений в соответствии с планом работы школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации. Учитель в соответствии с используемыми методами оценки знаний обучающихся, системой оценки знаний проставляет обучающимся в классный журнал отметки по учебному предмету.

2.4. Текущая успеваемость оценивается: 2 «неудовлетворительно», 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично».

Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3» зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Балл «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

  а) [контрольные работы](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/);

  б) [проверочные работы](http://pandia.ru/text/category/proverochnie_raboti/);

  в) [практические работы](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/);

  г) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);

  д) тестирование;

  е) устный опрос;

  ж) проверка домашних заданий (в т. ч. индивидуальных заданий).

2.5. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели для обучающихся II-IV классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся V-VIII классов - не более четырех контрольных работ; для обучающихся IX классов - не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

По результатам текущего контроля учитель выставляет отметки:

-          четвертные (2 - 10 классы);

-          годовые (2 – 10 классы).

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия), на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

Отметка за четверть, год выставляется за 2 дня до начала каникул или аттестационного периода.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно образовательной программе начального образования. Четвертные и годовые отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1 класса не выводятся.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ и в других учреждениях, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

Учитель на основании текущего оценивания знаний обучающихся проставляет в классный журнал отметки обучающимся по учебному предмету за четверть, год на страницы, отведённые на данный учебный предмет. Количество текущих оценок должно быть достаточным (не менее трех) для проставления отметок за четверть, год. Текущие отметки должны быть как за письменные работы, так и за устные ответы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе при проведении проверочных работ проводит анализ ошибок, качественную оценку знаний учащихся.

Администрация анализирует текущий контроль успеваемости обучающихся, предупреждает появление недостатков в работе учителя, оказывают ему необходимую методическую помощь. По результатам анализа текущей успеваемости обучающихся проверка [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учителя может быть внесена в план внутришкольного контроля.

Четвертная аттестация (2-10 кл.) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, зачет, собеседование и другие.

2.4. **Анализ результатов учебной деятельности в 2016-2017** учебном году свидетельствуют о следующем:

Анализ результатов освоения программ общего образования:

В школе, на сегодняшний день обучаются 114 учащихся.По медицинским показаниям два ребенка проходят обучение на дому.

Организация учебного процесса в течение учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, 40-минутной продолжительностью уроков, пятидневной учебной неделей для учащихся 1 дополнительного класса. Программно-методическое обеспечение предоставляло возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог школы работал по индивидуальным рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы на отчетный период полностью. Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану и включало в себя все его образовательные компоненты.

По итогам 2016-2017 учебного года количество хорошистов выглядит:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Начальная школа | Основная школа | Всего | Выпуск  9 кл |
| Кол-во учащихся | 30 | 84 | 114 | 27 |
| Кол-во отличников | 4 | 3 | 7 | 1 |
| Кол-во хорошистов | 4 | 23 | 27 | 6 |
| Оставлены на повторный год | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 26,6% | 31% | 30% | 25,9% |

Итого на «4» и «5» учебный год закончили 34 учащихся (30 %) Количество хорошистов стабильное .

В школе есть дети с тяжелыми нарушениями в развитии, которые основную программу не усваивают. Для них были разработаны индивидуальные образовательные программы.

Результатом образовательной деятельности являются основные учебные результаты выпускников 9 классов (за последние 3года):

***Технология (9 классы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдавших  экзамен | Средний балл | Кол-во получивших «2» | Кол-во получивших «3» | Кол-во получивших «4» | Кол-во получивших «5» | % успеваемости | % качества |
| 2015 | 22 | 22 | 4,3 | - | 6 | 8 | 8 | 100 | 84 |
| 2016 | 14 | 14 | 4,4 | - | 3 | 6 | 5 | 100 | 93 |
| 2017 | 27 | 27 | 4,3 | - | 6 | 11 | 10 | 100 | 71 |

Все обучающиеся показали результаты не ниже годовых оценок.

В 2016-2017 учебном году 9 класс закончили 27 учеников, из них 9 детей-сирот.

**ВШК** осуществлялся в соответствии со школьным Положением о ВШК, согласно утвержденному плану и был направлен для достижения цели учебно-познавательной деятельности - создание системы эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся .

Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение контрольных работ, анализа работы отдельных учителей, контролем за школьной документацией.

Основными элементами контроля 2016-2017 учебного года явились:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ
* классно - обобщающий контроль

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии планов: годового, на полугодие и месяц.

Основные формы контроля, используемые в школе:

* **Классно-обобщающий контроль** в 5 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (входной мониторинг, контрольные работы);
* **Обзорный контроль (тематический вид) –** обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования; выполнение программ; система работы учителей- предметников 5 классов; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися;
* **Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам –** стартовый контроль, рубежный контроль по математике и русскому языку(по четвертям, полугодиям)

**Методы контроля**: наблюдение (посещение уроков);изучение документации; проверка знаний (контрольные);анкетирование.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки ,которые обсуждались на методических совещаниях и на заседаниях МО.

С целью повышения качества ведения школьной документацией в течение учебного года проводился контроль над качеством составления тематического планирования, ведением школьных журналов, ведение дневников учащихся, личных дел учащихся и тетрадей по русскому языку и математике.

**Проверка тематического планирования** проводилась дважды (в начале учебного года, в конце четвертей (у учителей имеющих большое количество не проведенных уроков).

**Проверка журналов** проводилась по окончании каждой четверти в течение года. Проверка показала, что темы уроков записаны учителями- предметниками в соответствии с календарно- тематическим планированием. Все запланированные уроки проведены согласно календарным срокам. Домашнее задание записывается систематически. Все оценки за четверть выставлены объективно. Проверки показали, что из года в год допускаются нарушения Инструкции по их ведению. Как и в прошлом году среди типичных нарушений- небрежное ведение предметных страниц( присутствие карандаша, исправления, точки) .

Также в журналах не везде присутствуют записи по технике безопасности, имеют место небрежные записи. Недостатки, выявленные в ходе проверок не всегда исправлялись своевременно.

**Вывод:** согласно цели проверки журналов можно сделать вывод о том, что все оценки выставляются систематически, наполняемость хорошая. Учащиеся имеют достаточное количество отметок для объективного выставления оценки за четверть,за год. Успеваемость по всем предметам удовлетворительная. Неуспевающих учащихся нет.

В личных делах все документы собраны согласно имеющемуся перечню.

**Проверка тетрадей** показала, что учителя выполняют требования по ведению рабочих тетрадей, выполняют порядок их оформления, соблюдают единый орфографический режим. Учителя требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадей.В рабочих тетрадях по русскому языку прослеживается система работы учителей по развитию речи учеников: наличие творческих работ, составление предложений на заданную тему, составление предложений по опорным словам, редактирование текста.

Виды работ, проводимые учителями на уроке, разнообразны. Самостоятельные работы проводятся с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Положительным является и то, что учителями проверяются и домашние, и классные работы у всех учащихся.

У большинства учащихся в тетрадях также можно наблюдать наличие дифференцированных классных и домашних заданий, различных видов грамматического разбора, проводится учителями и работа по пополнению словарного запаса учащихся.

Вместе с тем необходимо отметить и отрицательные моменты в ведении тетрадей: только у нескольких учителей проводится работа над ошибками, допущенными учащимися в рабочих тетрадях, большинство учеников такую работу игнорируют, оставляя без внимания подчёркнутые учителем ошибки.

Даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

**Проверка дневников** показала, что внешний вид дневников учащихся - удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи (поощрение и порицание), объявления, обращают внимание на аккуратность заполнения дневников. Несмотря на это, обнаружены недостатки в работе классных руководителей с дневниками: не всегда осуществляется контроль за пропусками учащимися, несвоевременно выставляются оценки в дневник; не отслеживается запись домашнего задания в дневник.

Даны рекомендации: учителям-предметникам своевременно выставлять отметки в дневники учащихся, классным руководителям и учителям-предметникам не допускать выставление в дневники отметок самими учащимися, контролировать и не допускать отметок без подписи учителя, классным руководителям контролировать запись расписания на учебную четверть.

Вопросы организации и результативности учебной работы рассматривались на совещании при завуче.

С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися – кандидатами в неуспевающие, с учителями, встречи с родителями учащихся, пропускающими уроки без уважительной причины.

По существующему графику,в мае,были проведены контрольные работы по математике, письму . Все работы проанализированы и составлены аналитические справки по результатам контроля.

***Анализ контрольных работ по математике показал следующее:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **КЗ %** | **Средний балл** | **Основные ошибки.** |
| 9А | 50% | 3,7 | На вычитание десятичных дробей и умножение десятичных дробей на двузначное число. |
| 9Б | 72% | 4,0 | На вычитание десятичных дробей и умножение десятичных дробей на двузначное число. |
|  |  |  |  |

***Анализ контрольных работ по русскому языку показал следующее:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **КЗ %** | **Средний балл** | **Основные ошибки.** |
| 9А | 42% | 3,7 | Правописание безударных гласных; замена, искажение букв. |
| 9Б | 55% | 3,7 | Правописание наречий, правописание безударных гласных в корне слова. |
|  |  |  |  |

Ошибки, допущенные в контрольных работах, говорят об определенных пробелах в обучении.

Активизация психолого-диагностической работы в школе. Система работы всех служб школы в условиях взаимодействия и взаимопонимания с обучающимися и родителями с целью преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности обучающихся и учителей**.**

Для решения стратегической задачи школы-интерната: коррекции отклонений в развитии детей средствами образования, а также психолого-медико-социальной реабилитации воспитанников для полноценной интеграции в социум, усилия педагогического коллектива сосредоточены на создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологи-ческого, нравственного здоровья.

В специальной коррекционной школе-интернате осуществляется последовательное взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений. Успешно функционирует коррекционный блок, который включает в себя медицинскую, логопедическую, дефектологическую, психологическую, социальную службы.

2.5. **Анализ методической работы в образовательном учреждении.**

В 2016-2017 учебном году методическая работавелась в соответствии с методической темой: «Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства педагога, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения»

Цель: совершенствование профессионального мастерства для достижения стабильно положительных результатов учебно-воспитательного процесса.

Данная цель решалась через:

* Внедрение в образовательно-воспитательный процесс новых технологий, позволяющих повысить эффективность обучения и воспитания, инициативность и успешность всех участников учебно-воспитательного процесса.
* мобилизацию сил педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний учащихся
* сопровождение профессионального роста педагога. Обобщение и представление педагогического опыта.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

**МО специалистов коррекционной педагогики** в 2016 - 2017 учебном году работало над темой:

Совершенствование коррекционной работы в образовательном учреждении путем развития профессиональной компетентности педагогов в условиях специального федерального образовательного стандарта.

**Цель:** совершенствовать коррекционную работу путем развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта в рамках СФГОС.

**В соответствии с целью были поставлены задачи:**

1. Реализация новых приоритетов образовательной политики, методическое сопровождение инновационных процессов.
2. Развитие профессиональных компетентностей специалистов коррекционного блока через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов СФГОС, структуры и содержания АООП, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.
3. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся для обеспечения комплексного коррекционного сопровождения ребенка с целью обеспечения возможности успешного освоения АООП.
4. Оказание методической помощи педагогам по сопровождению детей в условиях индивидуального обучения, в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся испытывающих трудности в освоении АООП, опираясь на диагностические данные.
5. Повышение методического уровня проведения всех видов учебных коррекционных занятий посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса, реализации современных образовательных технологий.
6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация передового педагогического опыта, разработка практических рекомендаций по осуществлению коррекционной работы для учителей, воспитателей.

Всеми специалистами МО в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач.

В состав МО входит 8 человек.

Были запланированы и проведены 6 заседаний МО.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов.

Специалисты принимали активное участие на конференциях и семинарах:

- учитель – логопед Раянова Эльвира Миргабитзяновна выступила на Всероссийских педагогических чтениях «Образование детей с умственной отсталостью в условиях ФГОС: современные подходы», посвященных 120 – летию со дня рождения Л.С. Выготского с докладом «Программа логопедической работы в младших классах с обучающимися с умственной отсталостью в условиях ФГОС»;

- учитель СБО Хайруллина Мухтарамя Габдулхаковна заняла I место в областном конкурсе «Школа – территория здоровья» в номинации «Педагог здоровья»;

- учитель СБО Хайруллина М.Г. является победителем конкурса электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика - 2016» в номинации «Мастер – класс – урок / внеклассное мероприятие с использованием ИКТ»;

- педагог – психолог Мингатинова Лилия Нагимулловна участвовала в областном конкурсе психолого – педагогических программ «Психология развития и адаптации»;

- социальный педагог Шафигуллина Юлия Равильевна и педагог – психолог Мингатинова Лилия Нагимулловна заняли III место в Областном конкурсе творческих работ обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций «Есть такая профессия…» в рамках Всероссийской программы «Атр – Профи Форум», номинация «видео».

Педагоги принимали участие в кружном практико – ориентированном семинаре «Психолого- педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» 21.04.2017 г.:

- «Психограмма профессиональных предпочтений: критерии, технологии и методики диагностики профессиональных и личных качеств» доклад педагога – психолога Мингатиновой Л.Н.

- «Профориентационная работа в ГКОУ для детей – сирот с. Камышла» доклад социального педагога Шафигуллиной Ю.Р.

- «Особенности трудоустройства детей – сирот с умственной отсталостью. Составление деловых бумаг в центре занятости» доклад учителя СБО Хайруллиной М.Г.

- учитель – логопед Раянова Э.М. принимала участие в работе региональной конференции

- социальный педагог Шафигуллина Юлия Равильевна, заместитель директора Аглиуллина Гулия Ахметшарифовна и педагог – организатор Егорова Венера Рашидовна руководили группой детей, занявшей II место в VI Областном конкурсе социальных проектов активистов ученического самоуправления «Будущее зависит от нас!», посвященного году Экологии в номинации «Наш социальный проект» с проектом «Школьный парк Дружбы»;

- ученик 7 класса Костюченков Владимир под руководством Раяновой Э.М. занял I место в конкурсе сочинений «Письмо из тыла родственнику на фронт», посвященному 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.), в старшей возрастной категории;

- учитель СБО Хайруллина М.Г. входила в состав жюри областного конкурса «Школа-территория здоровья»

- Под руководством Хайруллиной М.Г. ученик 7 класса Костюченков В. Занял 1 место в дистанционном конкурсе социальной рекламы «Мы в ответе за жизнь на планете».

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации обучающихся к изучению дисциплин была проведена Предметная неделя «Экологическая» в начальной школе с 30 января по 4 февраля 2017 года.   
  
Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.  
Цель проведения недели:

* Воспитание интереса обучающихся к изучению предметов;
* Повышение качества преподавания предмета;
* Развитие познавательных способностей обучающихся, кругозора.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены викторины, уроки и внеклассные мероприятия:

- учитель-логопед Раянова Эльвира Миргабитзяновна провела с учащимися 1-2 класса логопедическое занятие «Птицы и дикие животные зимой».

- учитель начальных классов Садыкова Алися Магдановна и ученики 3 класса показали открытый урок по развитию речи «В гостях у старичка – лесовичка».

- учитель 2 класса Минахметова Альфия Ирековна провела внеклассное мероприятие «Путешествие по экологической тропе».

- на коррекционное занятие «Природа – наш дом» учащихся 3 класса пригласила педагог-психолог Мингатинова Лилия Нагимулловна.

- состоялсяоткрытый урок по технологии в 3 классе «Изготовление аппликации из древесных опилок». Урок провела учитель технологии Шайхутдинова Надия Мифтаховна.

- библиотечный урок «Красная книга России» провела педагог-библиотекарь Сабирова Талия Минсахиевна.

Обобщающим мероприятием было подведение итогов экологической викторины. Награждение победителей и участников.

В соответствии с планом учебно – воспитательной работы школы с 13.03 по 18.03.2017года в школе прошла неделя коррекционной педагогики для воспитанников.

Основные задачи предметной недели:

- активизация познавательной деятельности учащихся,

- расширение кругозора детей,

- формирование позитивного настроя к познавательной деятельности.

В проведении недели коррекционной педагогики приняли участие:

учитель начальных классов Фатхутдинова И.И.

педагог – психолог Мингатинова Л.Н.,

учитель – логопед Раянова Э.М.,

учитель географии Шавалиева Г.М.,

учитель СБО Хайруллина М.Г.,

социальный педагог Шафигуллина Ю.Р.

Акция «Поделись улыбкою своей», проведённая педагогом-психологом Мингатиновой Л. Н. и учителем-логопедом Раяновой Э. М. заставила улыбнуться и взрослых и детей.

Учитель начальных классов Фатхутдинова И.И. провела интегрированный урок речевой практики и технологии «Курочка Ряба». 1 доп. класс.

Педагог-психолог Мингатинова Л. Н. подготовила и провела акцию «Дерево добрых пожеланий школе».

Учитель СБО Хайруллина М. Г. провела внеклассное занятие – викторину «Экология воды». Также Мухтаряма Габдулхаковна оформила стенгазету «Экология воды».

Учитель географии Шавалиева Г. М. показала открытый урок географии «Живой мир тропических лесов» с учащимися 8 «Б» класса.

Игра «Волшебная шкатулка», организованная педагогом – психологом Мингатиновой Л.Н. и учителем – логопедом Раяновой Э.М., подарила добрые пожелания взрослым и детям.

Социальный педагог Шафигуллина Ю.Р. провела профориентационное занятие «Все профессии нужны, все профессии важны» с воспитанниками 9-х классов.

Учитель СБО Хайруллина М. Г. провела классный час на тему: «Что такое СБО?». Классный час прошёл в форме беседы. Дискуссия сопровождалась показом презентации.

С 16.03.2017г. по 18.03.2017г. в школе проводилась олимпиада по социально-бытовой ориентировке под руководством учителей СБО Хайруллиной М.Г., Шавалиевой Г.М., Шарафутдиновой Р.А., Тимергалиевой С.В.

В течение недели проводилась логопедическая викторина под руководством учителя – логопеда Раяновой Э.М. Задания были даны соответственно возрастным возможностям детей. Принимали участие учащиеся 2, 3, 5, 7 «а» и 7 «б» классов.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены викторины, все мероприятия были с применением ИКТ. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал.

Все намеченные мероприятия были проведены на высоком уровне, обучающиеся приняли в них активное участие и показали хорошие знания.

**Целью** **психологического сопровождения** ребенка, обучающегося в специальном /коррекционном/ учреждении, является обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Общими ***задачами*** психологического сопровождения являются:

* организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
* проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
* оказывать индивидуальную психологическую помощь воспитанникам;
* оказать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении;
* разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
* организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле.

В 2016-2017 учебном году работа педагога-психолога в течение всего периода обучения планировалась и велась по четырем основным ***направлениям:*** диагностика, коррекция, профилактика и просвещение в соответствии с возрастными закономерностями и индивидуальным своеобразием психического развития учащихся образовательного учреждения VIII вида.

Психодиагностическая работа началась с обследования учащихся I1-го и 5-го классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих классов, также велось наблюдение за первоклассниками и пятиклассниками во время и вне учебных занятий.

**Результаты исследования первоклассников**

Мотивации учения:

2 учащихся имеют низкий уровень интеллектуальной готовности к обучению.

Способность организма к энергозатратам:

У учащихся наблюдается компенсируемое состояние усталости, необходима оптимизация рабочего ритма режима труда и отдыха.

Эмоциональное принятие новой социальной ситуации:эмоциональное состояние в норме.

С  учащимися I1-го класса были проведены групповые занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

**Выводы по I1 классу:**у первоклассников ведущей деятельностью все еще остается игра (что, в общем, является нормой), переход к доминированию учебного мотива будет происходить постепенно.

В классе все обучающиеся достаточно дисциплинированны, послушны, ходят в школу охотно и имеют положительные впечатления о ней. Барьера между педагогом и учащимися нет. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. Дети вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

Важно отметить, что все условия для успешного прохождения адаптационного периода созданы (именно: готовность и положительный настрой учителя, адекватные возрасту нагрузки, оформление и материальная база кабинета, внимательность родителей/законных представителей к обучению и воспитанию детей, работа специалистов).

Полученные результаты изучения социальной адаптации **пятиклассников** свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы, большинство учащихся  уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, благодарность, радость, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе.

В начале октября по проведенному анкетированию для определения уровня школьной мотивации в 1-10 классах (105 уч-ся), выявлены следующие данные:

* уровень I – высокая школьная мотивация, учебная активность – 14% (15уч.)
* уровень II – хорошая школьная мотивация – 24% (23уч.)
* уровень III – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью – 43% (46уч.)
* уровень IV – низкая школьная мотивация – 16% (18уч.)
* уровень V – негативное отношение к школе – 3% (3уч.)

С результатами обследования уровня школьной мотивации педагоги были ознакомлены на школьной ПМПк. Велась работа с детьми, у которых был выявлен низкий уровень школьной мотивации. По результатам повторного анкетирования можно увидеть положительную динамику (низкий уровень составляет 13%, нет детей с негативным отношением к школе).

С учащимися старших классов  была проведена методика диагностики тревожности. Цель, которой: выявить уровень тревожности подростков, локализованной в трёх основных плоскостях: учебная деятельность (школьная тревожность); взаимоотношения со сверстниками и значимыми взрослыми (межличностная тревожность); представление о самом себе (самооценочная тревожность). С учащимися, имеющими повышенный уровень тревожности, проведены индивидуальные занятия, направленные на её снижение. Результаты проанализированы совместно с учителями и воспитателями, составлены психологические характеристики классов, даны рекомендации педагогам по дальнейшей коррекционной работе с детьми.

Также проведена диагностическая работа, по результатам которой были выявлены дети с низким уровнем развития коммуникативной сферы, низкими показателями социально-психологической адаптации, дети со слабо сформированной эмоционально-волевой сферой, со слабо развитыми навыками саморегуляции. По результатам были сформированы группы для проведения коррекционно-развивающей работы.

В течение учебного года проводилось обследование учащихся по тесту Векслера (определение уровня развития интеллекта) для прохождения ОПМПК и по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

С целью изучения профессиональных предпочтений и мотива выбора старшеклассниками профессий в октябре 2016 года мною было проведено экспериментальное исследование, в котором участвовало 26 обучающихся в 9-ых классах (9 сирот, 12 приемных, 5 родительских детей).

В эксперименте использовались следующие методики:

1. Беседа (индивидуальная).

2. Анкета трудовых интересов по методике Е.А.Климова.

3. Определение типа темперамента.

По результатам проведённой работы выявила, что 3 учеников (12%) хотят в будущем стать поварами, одна ученица - швеей (3%). Работать автомехаником хотят 4 ученика (15 %). Профессию столяра выбирают 3 ученика (12%), штукатура-маляра 5 учащихся (19%). Ещё не определились в выборе будущей профессии 10 учащихся (39 %).

Также, с помощью беседы удалось выяснить, что на настоящий момент 25 учащихся (96%) хотят продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях. 1 ученик (4%) утверждают, что сразу после окончания школы пойдет работать.

Определение типа темперамента показало, что 5 учащихся (19%) определили себя как флегматики, 4 (15%) – определили себя как сангвиники, 8 (31%) – определил себя как холерики и 9 учащихся (35%) – меланхолики. Изучение типа темперамента способствует правильной агитации в выборе профессии для каждого учащегося индивидуально.

Исследование, проведённое в начале учебного года, дало возможность сделать следующие выводы: у большинства учащихся 9-ых классов еще не полностью сформировались профессиональные предпочтения. Большая часть учащихся подходят к выбору профессии неадекватно, завышая свои возможности, способности, не объективно оценивая свои силы. Возможно, это связано с неадекватно завышенной профессиональной самооценкой или с незнанием специфики выбираемой профессии. Ребята отдают явное предпочтение таким недоступным для них специальностям, как водитель, автомеханик и т.д.

Основываясь на результатах профессиональных намерений, с обучающимися проводилась систематическая работа на уроках, воспитательных мероприятиях и коррекционных занятиях по формированию адекватного, по состоянию здоровья и возможностям, выбора будущей профессии. Проведены занятия по темам: «Профессии в нашей жизни», «Мои профессиональные интересы и склонности», «Формула профессии», «Представления о самостоятельной жизни», «Я поступаю учиться…», «Я в ситуации выбора» и др. Учащиеся знакомились с правилами устройства на работу, с требованиями, предъявляемыми профессией к личности.

В начале апреля 2017 года проводился повторный опрос, девятиклассники заполнили профориентационные карты. По результатам выявили, что учащиеся выбрали именно те профессии, которые соответствуют их способностям, возможностям и их уровню подготовки.

В течение года проводились мероприятия с детьми, имеющими грубые поведенческие нарушения, тяжелые нарушения эмоционально - волевой сферы, психопатоподобное поведение. С детьми, склонными к бродяжничеству, проводились индивидуальные беседы по профилактике побегов и бродяжничества с целью выявления причин самовольного ухода и о недопустимости проявления элементов девиантного поведения в дальнейшем.

С учащимися начальных классов (13 уч-ся) проводились занятия, которые были направлены на развитие познавательных процессов, высших психических функций, коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

Проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия по снижению психоэмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевых процессов личности с учащимися 5-7 классов (12 уч-ся). Дети обучались приёмам саморегуляции.

С учащимися 8-10 классов (17 уч-ся) проводились психокоррекционные занятия для коррекции эмоционального состояния, где учащимся предлагались упражнения на снижение агрессии, ослабление негативных эмоций. Воспитанники упражнялись в приёмах выражения своих чувств и эмоций в социально допустимой форме.

На занятиях для релаксации использовались цветодинамический светильник «Жар птица», фибероптический дождь, прозрачная пузырьковая колонна, музыкальное оформление.

При организации коррекционной деятельности с обучающимися, воспитанниками наиболее часто применялись методы отвлечения от проблемы, пересмотр позиции с точки зрения другого ребенка, педагога или родителя, организовывалась продуктивная деятельность детей с целью переключения и снятие эмоционального напряжения, а так же релаксация и другие методы и приемы.

Консультативная работа проводилась по мере поступления запросов. Проблемы, с которой обращались:

- разрешение конфликтных ситуаций;

- снижение мотивации учения у учащихся;

- в общении учащихся со сверстниками, воспитателями, учителями,

родителями;

- проблемы адаптации в новом коллективе;

- консультирование по проблемам «трудных детей»;

- консультирование педагогов и родителей по формированию навыков

жизнестойкости;

- консультирование педагогов по результатам тестирования.

Воспитателям и учителям по мере необходимости оказывалась помощь при планировании коррекционных мероприятий с детьми, давались рекомендации по работе с вновь поступившими детьми, с детьми, имеющими девиантное поведение. Так же оказывала помощь педагогам при составлении характеристик, различных видов документации, касающихся психологического аспекта развития ребенка в классе. При необходимости совместно обсуждали возникающие конфликты, пути их решения и предполагаемые результаты.

Проведено шесть заседаний школьного консилиума, где были определены основные направления коррекционной учебно-воспитательной работы с учащимися и на конец учебного года проанализирована динамика развития учащихся 1-10 классов.

За текущий учебный год мною были посещены ряд уроков, мероприятий у педагогов Минахметовой А.И., Садыковой А.М., Фатхутдиновой И.И., Вайсовой З.А., Шавалиевой Г.М., Минатдиновой Г.Т., Гатауллиной Р.Р., Раяновой Э.М., Гариповой Р.М., Хисматовой Л.А.. Педагоги ознакомлены с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями по оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Провела открытое занятие «Природа - наш дом» с учащимися 3 класса в рамках недели начальных классов.

Принимала участие при проведении недели коррекционной педагогики, где провела с педагогами и учащимися акции «Поделись улыбкою своей» и «Дерево добрых пожеланий».

В течение учебного года принимала участие в работе педагогического совета, МО учителей начальных классов, воспитателей, специалистов коррекционной педагогики, входила в состав Совета профилактики правонарушений. Вела документацию школьной ПМПк, готовила материалы к ОПМПК. Представила методический материал на сайте «nsportal.ru»

Принимала участия:

- в областном конкурсе творческих работ обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций «Есть такая профессия…» в рамках Всероссийской программы «Арт-Профи Форум», в номинации «видео», 3 место;

- в областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», благодарственное письмо за участие;

- в окружном практическом семинаре по теме «Информационно-коммуникационные технологии как один из важнейших факторов создания благоприятных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» (с. Малый Толкай, школа-интернат).

Представила опыт работы на окружном практико-ориентированном семинаре «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» по теме «Психограмма профессиональных предпочтений: критерии, технологии и методики диагностики профессиональных и личных качеств».

В 2016-2017 учебном году **коррекционно-логопедическая** работа строилась на основе программы по преодолению нарушений письма у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальным недоразвитием согласно результатам проведённого первичного обследования.

В результате на занятия было зачислено 31 обучающихся, из них 26 с нарушениями письменной речи, с фонетическими нарушениями 20. Учащиеся 1 дополнительного класса в количестве 4 человек посещали занятия по профилактике дисграфии. 2 детей находились на индивидуальном надомном обучении.

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 15 человек.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.
3. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.
4. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
5. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.
6. Каждую четверть обновлялся материал для детей и родителей на общешкольном информационном стенде и общешкольном логопедическом уголке.
7. Логопедический кабинет был пополнен новыми методическими пособиями.
8. Коррекционная работа.
9. В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.
10. Результаты коррекционной работы выявлены в ходе повторного обследования речи учащихся:

1дополнительный класс – 6 учащихся (4 в школе, 2 надомных).

Положительная динамика: Пушилин П., Тисленко П., Юсифов И. Незначительная динамика: Стёпина О., Осипов К., Ефименко Д.

2 класс – 5 учащихся.

Положительная динамика: Кучкаров И., Елисеев А., Мугалимов М.

Незначительная динамика: Вотчель В., Савельев И., Сазонова Д.

3 класс – 8 учащихся

Положительная динамика: Ларионова К., Фадеев М., Шайхутдинова А., Нефёдова Ю., Левина В.

Незначительная динамика: Баландина В., Обрубов И.

5 класс – 5 учащихся.

Положительная динамика: Селина Е., Маркин Д., Талипов Р.

Незначительная динамика: Коноваленков В., Кабзистов С.

7 «а» класс – 4 учащихся. (1 группа)

Положительная динамика: Панфёрова М., Кунтуш А.

Незначительная динамика: Вафин Р., Андреев В.

7 «а» класс – 3 учащихся. (2 группа)

Положительная динамика: Коломоец А., Туфатуллина А.

Незначительная динамика: Коломоец О.

7 «б» класс – 3 учащихся.

Положительная динамика: Мухаметзянов С., Шатрова И.

Незначительная динамика: Тарасов А.

1. Научно-методическая работа.

* Консультации для педагогов:
* Консультации для родителей, патронатных воспитателей.
* Индивидуальные консультации в течение года.
* Участие в семинарах и курсах для специалистов области:

- Всероссийские педагогические чтения «Образование детей с умственной отсталостью в условиях ФГОС: современные подходы», посвященных 120 – летию со дня рождения Л.С. Выготского с докладом « Программа логопедической работы в младших классах с обучающимися с умственной отсталостью в условиях ФГОС». (Сертификат)

- Прошла курсовую подготовку в рамках именного образовательного чека (СИПКРО 2017 г.)

- Принимала участие в работе региональной конференции (Самара, 115–я школа) (Сертификат).

- Принимала участие в окружном практико – ориентированном семинаре «Психолого- педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» 21.04.2017 г. (слушатель).

- Принимала участие в работе окружного практического семинара «Информационно – коммуникационные технологии как один из важнейших факторов создания благоприятных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» (с. Малый Толкай), (слушатель)

1. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:
2. Ознакомление с результатами диагностики, проведённой психологом школы.
3. Ознакомление с содержанием работы учителей 2-7 классов (по русскому языку и чтению) и воспитателей
4. Провела открытое логопедическое занятие с учащимися 1-2 класса «Птицы и дикие животные зимой».
5. Ученик 7 класса Костюченков Владимир под руководством логопеда занял I место в конкурсе сочинений «Письмо из тыла родственнику на фронт», посвященному 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.), в старшей возрастной категории.
6. Посетила открытый урок учителя русского языка Вайсовой З.А. в 7 «Б» классе по теме «Изменение имён прилагательных по родам и числам» в рамках недели русского языка и литературы.
7. Посетила открытый урок учителя русского языка Салаховой Г.С. в 5 классе Б. С. Житков. «Рассказы о животных. «Мангуста»» в рамках недели русского языка и литературы.
8. Посетила открытый урок учителя начальных классов Садыковой Алиси Магдановны в 3 классе по развитию речи «В гостях у старичка – лесовичка».
9. Посетила внеклассное мероприятие учителя 2 класса Минахметовой Альфии Ирековны «Путешествие по экологической тропе».
10. Посетила коррекционное занятие «Природа – наш дом» с учащимися 3 класса педагога-психолога Мингатиновой Лилии Нагимулловны.
11. Посетила открытый урок Шайхутдиновой Надии Мифтаховны по технологии в 3 классе «Изготовление аппликации из древесных опилок».
12. Посетила библиотечный урок «Красная книга России» педагога-библиотекаря Сабировой Талии Минсахиевны.
13. Посетила интегрированный урок речевой практики и технологии Фатхутдиновой И.И. «Курочка Ряба». 1 доп. класс.
14. . Посетила внеклассное занятие – викторину учителя СБО Хайруллиной М. Г «Экология воды».
15. . Посетила открытый урок географии Шавалиевой Г.М.«Живой мир тропических лесов» с учащимися 8 «Б» класса.
16. Совместно с педагогом – психологом была организована игра «Волшебная шкатулка».
17. Посетила профориентационное занятие социального педагога Шафигуллиной Ю.Р. «Все профессии нужны, все профессии важны» с воспитанниками 9-х классов.
18. Посетила открытые занятия воспитателей: Хисматовой Л.А., Гатауллиной Р.Р., Гариповой Р.Г., Насыровой Г.Р., Вафиной А.З., Шайхулисламовой А.З., Мазюковой В.В.
19. Регулярно участвовала в работе методического объединения специалистов коррекционной педагогики. В рамках недели специалистов коррекционной педагогики организовала и провела логопедическую викторину.
20. Регулярно готовила необходимую документацию к заседаниям школьной и областной ПМПк , активно участвовала в работе школьной ПМПк.
21. Проводилось еженедельное консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе направленной на устранение речевого недоразвития.
22. Организовывалось присутствие родителей во время логопедического обследования и сообщение родителям результатов обследования.

**Работа с кадрами** осуществляласьчерез:***повышение квалификации*** с целью совершенствования работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовали работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация учителей.

Успех работы школы, как и других организаций, обеспечивают люди, которые в ней работают. В школе сложился работоспособный высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство. На сегодняшний день учреждение полностью укомплектовано кадрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** |
| Всего | 37 | 35 | 35 |
| из них: |
| Высшая | 11 | 8 | 13 |
| Первая | 21 | 19 | 17 |

Все учителя прошли курсовую переподготовку и имеют в своём арсенале знания и умения, соответствующие современным требованиям. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

**Методические объединения** школы способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Работа МО проводилась в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО по повышению квалификации являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам спец.педагогики и психологии, изучение и обобщение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение данного учебного года было проведено 4 заседаний МО. Ведется документация в соответствии с Положением о МО педагогов

Основой методической  работы МО **воспитателей и учителей** в 2016-2017 учебном году явились:

* анализ деятельности;
* методическая поддержка;
* поддержка творческой инициативы каждого педагога.

Тема методической работы: «Системно– деятельностный подход в воспитании: проблемы и перспективы. Актуальность внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС».

Цель работы: формирование профессиональных компетенций на основетребований нового образовательного стандарта через технологию системно-деятельностного подхода.

В состав МО воспитателей вошли: воспитатели, педагог доп. образования, социальные педагоги, педагог-организатор.

МО воспитателей работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня воспитателей.

За год подготовлено и проведено 5 плановых заседаний методического объединения. В ходе заседаний МО заслушивались выступления воспитателей, специалистов школы:

* «Формирование и развитие культурно-правовых норм у детей с ОВЗ**»**, воспитатель Машнева А.М.
* «Методы и приёмы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ». педагог-психолог Мингатинова Л.Н.
* **«**Эстетическое воспитание, как средство повышения творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья». воспитатель Бикмухаметова Э.Ф.
* «Воспитание средствами искусства творческой активности, устойчивого интереса к искусству» учитель-логопед Раянова Э.М.
* **«**Формирование экологической культуры воспитанников с ОВЗ», воспитатель Шайхулисламова А.З., педагог доп.обр. Шафигуллина Ф.М.
* «Формирование нравственных представлений и поступков у детей с проблемами в развитии через игровую деятельность» воспитатель Мингазова Г.Я.
* Анализ коррекционных дневников. Итоги работы МО за 2016-2017 учебный год- заместитель директора по ВР Аглиуллина Г.А.

В течение всего года воспитателями проведены по графику открытые воспитательные часы и внеклассные мероприятия.

Хисматова Л. А. - «Мои права и обязанности».

Шайхулисламова А. З.- «Умники и умницы».

Мазюкова В. В.- «Что растёт на грядке?»

Гарипова Р. М.- «Как прекрасен этот мир».

Гатауллина Р. Р. - «Дружба – это сила».

Вафина А.З. «Красота вокруг нас».

Насырова Г.Р. «Праздник Пасха».

Занятия проведены методически грамотно, творчески подобран материал. Организовывались разнообразные по форме проведения и глубине содержания мероприятия. Оформление зала, группы в каждом случае соответствовало тематике мероприятий. Методически грамотно подбирался интересный познавательный материал, педагоги широко использовали песни, стихотворения, танцы, игры, конкурсы, инсценировки. Мероприятия сопровождались показом слайдов с использованием мультимедийной установки. Дети принимали активное участие и получали массу положительных эмоций.

По окончании открытых занятий проводился анализ, где отмечались положительные моменты в организации проведения занятия, проявление мастерства педагога, а также отмечались недостатки, давались рекомендации по их устранению.

В проведенииокружного семинара на тему: «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» приняли активное участие воспитатели школы-интерната**.** Каждый внес весомую лепту, щедро делился своим мастерством и опытом работы. К вниманию коллег была представлена выставка творческих работ, отражающая школьную жизнь и коллективные дела воспитанников, а также обзор методического материала. Гости побывали в школьном музее, в выставочном кабинете, в мастерских дополнительного образования. Была организована экскурсия-ознакомление со спальными комнатами, где проживают дети-сироты, игровым кабинетом и зоной отдыха, где проходит просмотр телепередач. Присутствующие единодушно отметили практическую значимость материалов семинара, высоко оценили профессионализм и мастерство педагогов и выразили желание сотрудничать с школой – интернатом по организационно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные учреждения Камышлинского района.

Приятные впечатления дополнил концерт с участием учащихся специальной коррекционной школы-интерната под руководством педагога-организатора Егоровой В.Р.

В поле зрения МО постоянно находятся дети «риска». Воспитатели стараются привлекать их при организации праздников, к работе по самообслуживанию, уборке территории, работе на пришкольном участке. МО работает в тесном контакте с учителями, психологом, с логопедом, с социальным педагогом, с библиотекой. Воспитателями и классными руководителями ведутся коррекционные тетради, в которых прослеживается динамика развития каждого воспитанника, отражается взаимосвязь со специалистами школы.

В 2016-2017 учебном году на базе школы-интерната были организованы мероприятия районного, окружного и областного масштаба.

* 18 ноября 2016г. - в рамках «Дня правовой помощи» состоялся круглый стол**:** «Я ребёнок, Я имею право». На это ежегодное мероприятие, были приглашены эксперты, правозащитники прав и свобод ребенка.
* 2 декабря 2016г.- проведен праздник, посвященный Дню инвалида, в котором приняли участие дети-инвалиды, проживающие на территории Камышлинского района, присутствовали представители общества ветеранов района.
* 19 апреля 2017г. – проведен VII региональный творческий фестиваль-конкурс юных талантов «Творчество. Успех. Радость!» Конкурс прошел при поддержке Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области, Министерства образования и науки Самарской области, благотворительного фонда «Радость» и являлся региональным этапом Всероссийского конкурса детского художественного творчества детей.

В нем приняли участие:

- Клявлинский социальный приют для детей и подростков «Надежда»;

- Сергиевский комплексный центр социального обслуживания «Янтарь»;

- воспитанники школы –интерната имени Акчурина А.З.

* 21 апреля 2017г.- проведен окружной семинар на тему: «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями ». В работе семинара приняли участие специалисты Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, педагоги образовательных учреждений СВУ МО и Н СО.
* 3 мая 2017г. на базе школы-интерната прошла коллегия директоров СВУ МО и Н СО. В работе коллегии приняли участие руководитель и специалисты Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, директора образовательных организаций СВУ, общественные деятели.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении воспитательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов. Успешно прошли квалификационные испытания и подтвердили свою первую квалификационную категорию Гатауллина Р.Р., Хисматова Л.А. Набрав на всех этапах достаточное количество баллов, переквалифицировались на высшую категорию Гарипова Р.Г., Насырова Г.Р.

В этом учебном году все воспитатели прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ в объеме 90ч. Краткосрочное обучение в Центре специального образования по повышению квалификации в рамках курса «Организация школьного обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» в объеме 36ч., прошла руководитель МО воспитателей Гарипова Р.Г.

Проведена диагностика уровня воспитанности детей на начало и конец учебного года. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает  позитивное влияние на детей. Наблюдается  положительная динамика  по уровню воспитанности.

***Социальные партнеры школы.***

Для реализации концептуальной системы воспитания школа-интернат в тесном контакте продолжает работать с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Составлены /обновлены/ договора о сотрудничестве:

* Учреждениями дополнительного образования ДЮСШ «Фортуна» и СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла;
* Обществом инвалидов муниципального района Камышлинский;
* Детской центральной библиотекой;
* Музеями Камышлинского и Клявлинского района;
* Районным домом культуры;
* Образовательным центром с. Камышла;
* ОП №56 МВД «Клявлинский;
* Волонтерским объединением «Центр помощи «Путь жизни» г. Тольятти;
* Волонтерским объединением «Добру быть» г. Тольятти;
* Центром социализации молодежи (ЦСМ) г. Самара.

Методическую помощь в вопросах специального образования и воспитания оказывают специалисты центра специального образования (ЦСО) г. Самара, Центра диагностики и консультирования, Регионального социопсихологического центра. Специалисты проводят диагностику образовательных потребностей и профессиональных интересов учащихся, предлагают методические рекомендации по дальнейшему профессиональному определению, по вопросам развития детей с нарушениями интеллекта. Педагоги школы посещают обучающие семинары, курсы.

Ситуация успеха в формировании положительной «Я-концепции» играет особую роль в нашей школе, так как дети, имеющие низкую самооценку, негативную «Я-концепцию» очень нуждаются в том, чтобы малейший положительный результат их деятельности был замечен и оценен.

***Создание ситуации успеха*** ***как стимула положительной реализации воспитанника*** осуществляется через:

* расширение структуры дополнительного образования в школе с целью использования учащимися широкого спектра дополнительных услуг, чтобы каждый воспитанник мог положительно реализовываться в том или ином виде деятельности;
* использование малейшей возможности участия детей в районных и областных конкурсах.

**Анализ воспитательной работы в рамках**

**дополнительного образования.**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы дополнительное образование направлено на обеспечение занятости воспитанников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Целью дополнительного образования является включение воспитанника с нарушением интеллекта в доступный общественно - значимый труд, фактическую подготовку ребенка-сироты к жизни.

В течение учебного года реализовывались следующие задачи:

* активизация индивидуальной активности детей, их познавательных интересов;
* помощь ребенку в процессе саморазвития, максимальном раскрытии его творческих возможностей;
* влияние на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения; эмоциональной сферы, эстетического вкуса.

Под руководством воспитателей в школе работали следующие объединения по направлениям:

1. Декоративно-прикладного творчества: «Калейдоскоп» /воспитатель Вафина А.З./, «Затейник» /воспитатель Мазюкова В.В./, «Умелые руки» /воспитатель Шайхулисламова А.З./, «Мастерилка» /воспитатель Насырова Г.Р./, «Фантазёры»/воспитатель Бикмухаметова Э.Ф./, «Семицветик» /воспитатель Гарипова Р.Г./, «Умелые ручки» /воспитатель Хисматова А.А./

2. Художественного - эстетического: «Юный художник»/ педагог-библиотекарь Сабирова Т.М./, «Хореография» / педагог-организатор Егорова В.Р./.

3. Спортивно- оздоровительного: «Настольный теннис» /воспитатель Мингазова Г.Я./, «Общефизическая подготовка» /учитель физической культуры Насибуллин Ф.Г./, «Футбол» /педагог дополнительного образования ДЮСШ Якупов Р.Р.

4. Краеведческая: «Юные краеведы»/ педагог дополнительного образования Шафигуллина Ф.М./

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в спортивном зале, в кабинетах дополнительного образования, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических правил.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования ДЮСШ «Фортуна» и СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла.

Все кружки и секции в школе бесплатные. Охват детей в кружках 100%. Дети посещают 1-2 кружка, секции разной направленности.

Эффективность созданной системы дополнительного образования подтверждается тем, что дети добиваются в различных областях определенных результатов в спорте, в искусстве, в музыке.

**Результаты участия воспитанников в выставках, конкурсах под руководством воспитателей и педагогов дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.) | Ф. И. обучающихся, принявших участие | Ф.И.О. педагога | Результаты участия (количество лауреатов, победителей и пр.) |
| ***областные конкурсы*** | | | | |
| 2016 | Областной конкурс «Школа-территория здоровья» | Детский коллектив | Хайруллина М.Г.  Аглиуллина Г.А.  Мингазова Г.Я. | Диплом II место |
| 2016 | Музыкальный проект «Телекомпания НТВ». | Валитова Илюся | Егорова В.Р. | Свидетельство участника |
| 2016 | Региональный этап окружной выставки прикладного творчества воспитанников детских домов «МастерОК». | Коломоец О.  Ракин С. | Родионова Л.И | Диплом III степени  Сертификат участника |
| 2016 | Областной конкурс «Зимняя сказка». | Хореографическая группа «Родничок»  Шмелев И. Горбунова К.  Голованов Н.  Селина Т.  Размахов В.  Размахов Е.  Ларионова К.  Саавганова Т. | Егорова В.Р. | Диплом III место |
| 2017 | VI Областной конкурс социальных проектов активистов ученического самоуправления «Будущее зависит от нас» | Размахов В.  Размахов Е.  Кунтуш А. Кучкарова О.  Храмова Д. | Егорова В.Р.  Шафигуллина Ю.Р. | Диплом II место |
| 2017 | Областной конкурс творческих работ обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций «Есть такая профессия». | Моисеев Д.  Чумаев Д. | Шафигуллина Ю.Р.  Мингатинова Л.Н. | Диплом III место |
| 2017 | Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон» | Валитова Илюся | Егорова В.Р. | Диплом I степени |
| 2017 | VII региональный творческий фестиваль-конкурс юных талантов «Творчество. Успех. Радость» | Валитова Илюся | Егорова В.Р. | Лауреат III степени |
| 2017 | Областной социальный конкурс «Дорогою добра» | Сагадеев Р. | Хисматова А.А. | III место |
| 2017 | Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы». | Тарасов С.  Хорев В. | Насырова Г.Р.  Исламова Ф.С | Диплом II место  Диплом III место |
| 2017 | Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка».  /Организаторы: Самарский областной детский эколого-биологический центр/ | коллектив воспитанников ГКОУ для детей-сирот с. Камышла | Родионова Л.И. | Диплом II место |
| 2017 | Областной конкурс школьных музеев образовательных учреждений Самарской области в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Победа» | коллектив кружка «Юные краеведы» | Шафигуллина Ф.М. | Сертификат участника  /историко-краеведческий музея/ |
| ***районные конкурсы*** | | | | |
| 2016 | Районный конкурс агитбригад по профилактике детского дорожного травматизма | Кучкарова О. Храмова Д.  Харитонов А.  Кунтуш А.  Размахов В.  Размахов Е. | Егорова В.Р. | Диплом I место |
| 2016 | Районный конкурс детского творчества «Зимняя сказка». | Зеленский Е.  Коллективная работа «Фантазия из шишек».  Коллективная работа «Юные экологи».  Коллективная работа «Елка».  Ефремов М.  Цыбарев В. | Насырова Г.Р.  Хисматова А.А.      Шафигуллина Ф.М.  Мазюкова В.В.  Шайхулисламова А.З.  Вафина А.З. | II место  II место    III место  III место  III место  III место |
| 2017 | Районный конкурс детского творчества «Созвездие талантов». | Цыбарев В.  Кунтущ А.  Ефремов М.  Селина Е.  Коноваленков В. | Насырова Г.Р.  Мазюкова В.В.  Шайхулисламова А.З.  Исламова Ф.С.  Шафигуллина Ф.М. | I место  II место  II место  III место  III место |
| 2017 | Районный экологический марафон «Сохраним планету». | Цыбарев В.  Кунтуш А.  Шмелев И.  Фомин С.  Соломодкин С. | Насырова Г.Р.  Мазюкова В.В.  Шафигуллина Ф.М.  Шафигуллина Ф.М.  Вафина А.З. | I место  II место  II место  II место  III место |

**Результаты участия воспитанников на соревнованиях под руководством учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название мероприятия с указанием статуса (областной, районный.) | Ф. И. обучающихся, принявших участие | Ф.И.О. педагога | Результаты участия (количество лауреатов, победителей и пр.) |
| **областные соревнования** | | | | |
| сент 2016 | Областные соревнования по дартсу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений | Кугушев Д.  команда ГКОУ с. Камышла | Мингазова Г.Я.  Мингазова Г.Я | I место  III место |
| сент 2016 | Областные соревнования по шашкам среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | Гоков В.  Кугушев Д.  Кугушева К.  Храмова Д. | Мингазова Г.Я. | I место |
| окт 2016 | Областное соревнование по мини-футболу /областная спартакиада среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений/. | Кугушев Д.,  Нуриев Р.  Платонов С.  Гладун Т.  Александров В. Моисеев Д. | Насибуллин Ф.Г.,  Якупов Р.Р. | I место |
| дек  2016 | Областные соревнования «Веселые старты» среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | Храмова Д., Кугушев Д.,  Нуриев Р. | Насибуллин Ф.Г. | 4место |
| янв  2017 | Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди всех категорий населения Самарской области в 2017г. | Талипов Реналь | Насибуллин Ф.Г. | II место |
| февр 2017 | Областные соревнования по бадминтону среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | Кондратьева К.  Храмова Д.  Нуриев Р.  Кугушев Д. | Насибуллин Ф.Г. | 5 место |
| апр  2017 | Областное соревнование по пионерболу среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений и школ-интернатов. |  | Насибуллин Ф.Г. | III место |
| май 2017 | Первенство области по легкой атлетике среди СКОУ | Храмова Д., Кугушев Д.,  Кондратьева К.  Платонов С.  Александров В. | Насибуллин Ф.Г. | 5 место |
| **районные соревнования** | | | | |
| сент 2016 | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу | Храмова Д., Кугушев Д.,  Нуриев Р.  Платонов С.  Александров В. | Насибуллин Ф.Г. | II место |
| нояб  2016 | Районные соревнования по мини-футболу | Кугушев Д.,  Нуриев Р.  Платонов С.  Гладун Т.  Александров В.  Моисеев Д. | Насибуллин Ф.Г.  Якупов Р.Р. | II место |
| нояб  2016 | Районные соревнования по сдаче норм ГТО против курения и наркомании. | Пономарев М.  Пудовкин С.  Харитонов А.  Гладун Т.  Чумаев С.  Соломодкин С.  Гоков В. | Насибуллин Ф.Г.  Якупов Р.Р. | II место |
| янв  2017 | Первенство района по лыжным гонкам | Платонов С.  Александров В.  Талипов Р.  Моисеев Д.  Кугушев Д.  Храмова Д.  Кондратьева К.  Гоков В. | Насибуллин Ф.Г. | II место |
| февр  2017 | Лыжные соревнования в с. Новое Усманово | Соломодкин С.  Александров В.  Талипов Р.  Моисеев Д.  Кугушев Д.  Храмова Д.  Сагадеев Р.  Гоков В. | Насибуллин Ф.Г. | II место |
| февр  2017 | Районная военно-спортивная игра «Зарница». | Храмова Д.  Кучкарова О.  Кондратьева К.  Селина Е.  Чумаев Д.  Соболевский А.  Моисеев Д.  Кочкаров И. | Насибуллин Ф.Г.  Егорова В.Р. | 4 место |
| март 2017 | Районные лыжные соревнования на приз чемпиона мира Латыпова Э.Р. | Талипов Р.  Храмова Д.  Кугушев Д.  Моисеев Д.  Гоков В.  Платонов С. | Насибуллин Ф.Г. | II место |
| март 2017 | Уличная игра «Захват флага». | Моисеев Д.  Чумаев Д.  Храмова Д.  Кугушев Д.  Гладун Т.  Гоков В. | Бикмухаметова Э.Ф. | I место |
| май  2017 | Районные соревнования по футболу на приз «Кожаный мяч» | Кугушев Д.,  Нуриев Р.  Платонов С.  Гладун Т.  Александров В. Моисеев Д. | Насибуллин Ф.Г.  Якупов Р.Р. | III место |
| май 2017 | Первенство района по легкой атлетике | Александров В.  Кондратьева К.  Пудовкин С.  Платонов С.  Храмова Д.  Кондратьева К. | Насибуллин Ф.Г. | III место |

Анализируя результаты участия воспитанников в выставках, конкурсах, соревнованиях необходимо отметить мастерство и талант руководителей кружков: Егоровой В.Р., Насыровой Г.Р., Гариповой Р.Г., Хисматовой А.А., Мазюковой В.В., Мингазовой Г.Я., Вафиной А.З., Бикмухаметовой Э.Ф., Шайхулисламовой А.З., педагога доп. образования Шафигуллиной Ф.М., учителя физкультуры Насибуллина Ф.Г.

Воспитательная работа осуществлялась не только в процессе урочной деятельности и в рамках дополнительного образования, но и в ходе выполнения режимных моментов, установленных в интернате школы.

В этом учебном году интернат функционирует согласно требованиям постановления Правительства от 24 мая 2014 г. № 481   
«О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

В школе разработан план мероприятий по реализации данного Постановления, согласно которому:

* В начале года состоялось комплектование групп воспитанников в соответствии с Постановлением (снижение количества воспитанников до 8 человек в группе).

Количество детей-сирот в воспитательной группе - 8. Количество приемных и родительских детей в воспитательной группе - 12.

* Братья и сестры размещены в одной группе. Родные братья: Дмитрий Ч. и Александр Ч. – воспитываются в одной группе. Брат с сестрой: Кирилл К. и Ксения Л. также воспитываются в одной группе.
* Утвержден постоянный состав педагогических работников, находящихся с детьми в воспитательной группе**,** за группой закреплены 2 воспитателя. Воспитатели работают согласно утвержденному графику работы.
* Составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников (в соответствии с требованиями),
* Обеспечена доступность информации о правах детей, Уставе и других документах воспитанников на информационных стендах, сайте учреждения,
* Произведено расширение социального взаимодействия с негосударственными некоммерческими, в т.ч. религиозными организациями в целях профилактики социального сиротства. С нового года увеличилось количество волонтерских объединений, оказывающих благотворительную помощь. Школу периодически посещают сотрудники волонтерских организаций «Путь жизни» и «Добру быть».
* Осуществлялась по необходимости постинтернатное сопровождение воспитанников (оказана помощь в оформлении инвалидности Кристине К., и Владимиру М., а также в решении вопросов по оформлению жилья; неоднократно оказывалась индивидуальная помощь Галине К.)
* Произведен косметический ремонт, переоформлена игровая комната, создана комната СБО, увеличено количество комнат для дополнительного образования

**Анализ воспитательной работы в классе / группе.**

Воспитательная работа в классе/группе осуществляется через индивидуальную и групповую формы.

Индивидуальная воспитательная деятельность предполагает разработку индивидуальных программ на основе обобщенных диагностических характеристик личности ребенка. На основании рекомендаций школьного консилиума воспитатель выстраивает процесс личностно-ориентированного воспитания.

Групповая форма работ реализуется в основном через общешкольные воспитательные программы:

* Программа «Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ».
* Программа «Трудовое воспитание».
* Программа «Здоровье».

Основные направления воспитательной работы

1. Физическое воспитание и охрана здоровья.

2. Трудовое воспитание

3. Гражданско-патриотическое

4. Экологическое.

5. Нравственно-этическое.

Вся внеурочная работа воспитанников и педагогов школы-интерната организовывалась таким образом, чтобы коллективно творческие дела распределены по познавательным декадам:

1.     СЕНТЯБРЬ - Декада пропаганды ПДД «Внимание –дети!».

2.     ОКТЯБРЬ – Декада правового воспитания.

3.     НОЯБРЬ –  Интеллектуальная декада.

4.     ДЕКАБРЬ – Декада спортивно-оздоровительного воспитания.

5.     ЯНВАРЬ – Профориентационное просвещение.

6.     ФЕВРАЛЬ – Декада гражданско-патриотического воспитания.

7.     МАРТ – Декада экологического воспитания.

8.     АПРЕЛЬ – Декада трудового воспитания.

9.     МАЙ – Декада патриотического воспитания.

Это позволило создать в школе период повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива. Наряду с введением месячников, разработан календарно- тематический план воспитательной работы в который вошли традиционные мероприятия:

- Торжественная линейка «Первый звонок нового учебного года!»

- Праздничный концерт к Дню учителя.

- Акция «День добрых дел» посвященная Дню пожилых людей.

- День здоровья.

- День именинника.

- Круглый стол, посвященный всероссийскому дню защиты прав детей-сирот.

- Международный День инвалида.

- Новогоднее шоу «Новый год - добрый и радостный…»

- Рождественские игры.

- День влюбленных «Валентин и Валентина».

-Смотр строя и песни.

-8 Марта

-Экологическая акция.

- День юмора.

-Масленица.

-День победы «Поклонимся великим тем годам!»

- Последний звонок. Выпускной вечер.

**Физическое воспитание и охрана здоровья.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе **«Здоровье »** по трем направлениям:

1. *Профилактика и оздоровление* – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно - оздоровительная работа.

Формы физкультурно - оздоровительной работы:

- уроки физической культуры;

- уроки ритмики;

- ЛФК;

- спортивные секции;

- спортивные соревнования;

- веселые старты;

- зарница;

- соревнования по легкой атлетике;

- игровые виды спорта: футбол, баскетбол, пионербол;

- экскурсии, прогулки.

Во всех воспитательских группах велась систематическая коррекционно-воспитательная работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- нормированные часы на самоподготовку;

- физические минутки во время занятий;

- динамические паузы между режимными моментами;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- режимные моменты по формированию навыков личной гигиены;

- организация сна.

- утренние и вечерние прогулки;

- утренняя гимнастика;

2. *Образовательный процесс* – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

3. *Информационно—консультативная работа* – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике простудных заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

В классных кабинетах оформлены стенды  «Уголок здоровья», где размещена информация по здоровому образу жизни.

По плану проведены следующие мероприятия:

* «День здоровья».
* Спортивные праздники: «Зарница», «Захват флага».

- В районном мероприятии «Уличная игра « Захват флага», проведенной в рамках всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», команда учащихся нашей школы заняла 1 место.

- в районном этапе региональных соревнований по военно-спортивной игре «Зарница», среди учащихся общеобразовательных учреждений муниципального района Камышлинский, команда юноармейцев школы заняла 4 место.

* Акция к Дню отказа от курения «Я выбираю спорт!
* Подготовка команд для участия в районных и областных соревнованиях.
* Воспитательные занятия и открытые занятия с приглашением сотрудников правоохранительных органов, ветеранов воинов-интернационалистов.
* Олимпийский праздник совместно с волонтерским объединением «Путь жизни».

Примером подражания для воспитанников являются педагоги школы. Воспитатели Мингазова Г.Я. и Бикмухаметова Э.Ф.  принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, являются членами спортивной команды школы среди трудовых коллективов. Успешно вовлекают воспитанников своей группы в спортивные игры.

В 2016-2017 учебном году педагогическая команда школы неоднократно занимала призовые места среди трудовых коллективов районных организаций.

Так, например:

- Соревнования на первенство района по легкоатлетическому кроссу - 4 место (сентябрь, 2016г.);

- Соревнования на первенство района по армрестлингу 2 место (октябрь, 2016г.);

- Соревнования на первенство района по мини- футболу - 3 место (ноябрь, 2016г.);

- Соревнования на первенство района по настольному теннису - 2 место (декабрь, 2016г.);

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

**Гражданско-патриотическое направление.**

Одним из основных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В целях формирования гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну в школе проведен цикл мероприятий военно-патриотической направленности:

* Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.
* Проведены мероприятия посвященные Дню Российской космонавтике: - Беседы в группах на темы: «Космос и мы»; «Космические просторы»;
* Конкурс на лучший рисунок «Служу России».
* Общешкольный классный час «Есть такая профессия - Родину защищать».
* Встреча с воинами-интернационалистами Касимовым Р.Н., Сафиуллиным Р.М., Бадыковым Р.Р.
* Экскурсии в музеи боевой славы с. Н. Усманово, с. Ст. Ермаково, ст. Клявлино.
* Торжественное чествование ветеранов войны и тыла, проработавшие в школе-интернате.
* Совместное мероприятие со специалистами районной библиотеки «Война глазами детей».
* Тимуровская помощь ветеранам, труженикам тыла.

Традиционно  в феврале в школе проходит месячник военно-патриотической работы, в рамках которого в группах также были проведены интересные мероприятия, встречи с ветеранами ВОВ, классные часы об истории нашей родины, внеклассные мероприятия, Уроки Мужества, спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества.

С целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины воспитанники 8-9 классов приняли участие 2 мая в зажжении Вечного огня у памятника воинам-освободителям, а также на митинге 9 мая, посвященном Дню Победы.

Воспитанники школы приняли участие в акции «Письмо ветерану». Письмо, написанное учащимся Костюченковым Владимиром, было признано лучшим в районе и отмечено на митинге 9 мая грамотой и ценным призом.

В школе функционирует детское движение ЮИД. В 2016-2017 учебном году команда ЮИД школы-интерната «Свежий ветер» участвовала в районном конкурсе агитбригад по профилактике детского дорожного травматизма и заняла I место.

На протяжении учебного года классные руководители и воспитатели повторяли с воспитанниками права и обязанности учащихся школы-интерната по уставу школы.

Проводилась работа по воспитанию чувства принадлежности, любви к месту рождения и проживания; преданности Отечеству, уважения к историческому прошлому своей страны.

Знакомили детей с национальной культурой, приобщали к духовно-нравственным ценностям своего народа, изучали Российскую символику и законы России

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по воспитанию патриотизма, вводить новые формы работы по этому направлению.

**Трудовое направление.**

Приоритетным направлением в воспитании школьников является трудовое воспитание, которое связано с вопросом подготовки учащихся к выбору того или иного труда. Основной целью является формирование социально-бытовых умений и навыков и ориентации в мире профессий, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.

За прошедший учебный год использовались следующие формы работы:

- дежурство классов и групп по школе и столовой

- генеральная уборка классов и спальных комнат;

- проведение конкурсов «Самая чистая уютная спальня»:

- рейды по проверке внешнего вида воспитанников, санитарное состояние классных кабинетов, спальных комнат:

- изготовление кормушек, кормление зимующих птиц;

- операция: «Живи, книга» (ремонт книг);

- изготовление поделок для поздравления ветеранов Великой Отечественной войны;  
- трудовые десанты по уборке школьной территории, территории районного центра, отведенного сельским поселением Камышла;

- озеленение класса и школьной территории;

- проведение операций « Чистое село», «Чистый двор».

- профориентационная информация на воспитательных занятиях и классных часах;

-экскурсии на предприятия и организации района: пожарную часть, отделение связи, отделение полиции, банк, магазины, пекарни, сельхозпредприятия, почту, магазины ; - классные часы, беседы на темы: «Мы славим труд»,  « Мой труд каждый день дома», « Мы труд воспеваем и славим работу»; - внеклассные мероприятия: «В мире профессий», «Радуга профессий»; - неделя труда.   
 Классными руководителями Вайсовой З.А., Фатхутдиновой И.И. воспитателями Мингазовой Г.Я., Бикмухаметовой Э.Ф., соц. педагогом Шафигуллиной Ю.Р., педагогом-психологом Мингатиновой Л.Н. был проведен ряд мероприятий:  
1. Классные часы по профориентации «Как правильно выбрать профессию?», «Мир профессий».  
2. Диагностирование учащихся «Готовность подростков к выбору профессии», «Мотивация выбора профессии», «Какая профессия мне подходит?»  
3. Беседы с учащимися о желании продолжить обучение в школе или профессиональном учебном заведении, с целью определения мотива выбора дальнейшего профессионального пути и готовности к выбору. Воспитательные мероприятия проводились с применением мультимедийной установки.

4. Учащиеся 9 класса совместно с социальным педагогом Шафигуллиной Ю.Р. и педагогом-психологом Мингатиновой Л.Н. сняли и смонтировали фильм об одном рабочем дне повара нашей школы.

На областном конкурсе творческих работ обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций «Есть такая профессия» ребята заняли 3 место.

5. Открытое занятие с учащимися 9-10 классов на тему: « Куда пойти учиться?» провела социальный педагог Шафигуллина Ю.Р.  
6.Совместное мероприятие с волонтерами АНО «Путь жизни» на тему:

« Практическое применение ремесла, хобби в жизни».

7. Экскурсии на предприятия и организации района.

8. Посещение мероприятия «День открытых дверей» в Образовательном центре с. Камышла, Губернском колледже.

9. Поездка-ознакомление учащихся 9-10 классов с Тольяттинским колледжом.

В следующем учебном году необходимо продолжить  работу по поиску и внедрению эффективных форм работы по профессиональной ориентации на разных ступенях развития и взросления учащихся.

**Нравственно-этическое направление**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное воспитание. Основные его задачи: формировать навыки культурного поведения и общения, нравственные нормы.

Формирование нравственно-этических норм поведения осуществляется через:

* разработанную структуру занятий по данной тематике;
* расширение положительного коммуникативного пространства;
* формирование потребности в позитивной самореализации и развитие навыков противостояния негативным проявлениям группы;
* выбор позитивного идеала для подростка (жизненный ориентир).

Классными руководителями и воспитателями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – день именинника, осенние праздники для 1-4 кл. «Золотая осень», для 5-9 кл. «Осенний бал», конкурс рисунков «Мой учитель», День самоуправления, посвященный Дню учителя, концерт-поздравление для учителей и пожилых людей, подготовка номеров к конкурсу чтецов и песен о ВОВ, участие в районном фестивале-конкурсе детского творчества «Созвездие талантов» «Рождественские колядки», и др.

Этическая  культура ориентирует детей на нравственные ценности. У большинства детей сформировано умение слушать, быть терпимыми. Теоретическими знаниями дети обладают, но не всегда используют их на практике.

Результативность работы педагогического коллектива по реализации данного направления отслеживается через проведение мониторинга уровня воспитанности. Ниже представлен в табличном варианте уровень воспитанности учащихся школы, где оценка складывалась из самооценки ребенка, из оценки педагога.

**Уровень воспитанности за период 2016-2017 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Воспитатели | Начало года (бал.) | Конец года (бал.) |
| I группа | Гарипова Р.Г.  Гатауллина Р.Р. | 2,4 | 2,6 |
| II группа | Хисматова А.А.  Исламова Ф.С. | 2,8 | 3,0 |
| III группа | Мазюкова В.В.  Машнева А.М. | 3,1 | 3,4 |
| IV группа | Вафина А.З.  Насырова Г.Р. | 2,9 | 3,1 |
| V группа | Мингазова Г.Я.  Бикмухаметова Э.Ф. | 3,2 | 3,5 |
| VI группа | Шайхулисламова А.З.  Хисматова Л.А. | 3,5 | 3,7 |
| По школе |  | **2,9** | **3,2** |

Анализируя результаты мониторинга необходимо отметить положительную динамику в развитии духовно-нравственного воспитания.

**Экологическое направление.**

Основные задачи экологического воспитания - это воспитание любви и бережного отношения к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями.

2017год объявлен в России годом экологии**.** В школе-интернате прошел экологический марафон:

**Операция «Чистый стол»:** ее цель сбор корма для птиц, систематическое пополнение кормушек собранным в ходе акции кормом. (Хлебные крошки, пищевые отходы и т.д.)

**Акция «Покормите птиц зимой»-**  ее целью является изготовление кормушек детьми совместно с воспитателями, учителями и родителями, их презентация и размещение на территории школы. В ходе акции было изготовлено из различного отходного материала и развешено на территории школы 11 кормушек для пернатых.

После того, как кормушки были изготовлены, дети презентовали их, рассказывая из какого материала они были изготовлены и для каких птиц предназначалась.

**-Конкурс рисунков на тему «**Редкие и исчезающие растения и животные», «Животные нашего края», «Сохраним планету чистой ».

**-Выставка книг:** «Земля - наш дом родной», «Писатели о природе с любовью».

**-Стенд «Экология воды»:** Рубрика « Для чего нужна вода?», «Экологический кроссворд», «Для чего нужна вода?».

- Конкурс загадок о природе.

На протяжении всего учебного года вели работу по озеленению помещения и территории школы.

В школе-интернате успешно функционирует **система соуправления** «Мы вместе».

Функции органа школьного соуправления:

* Планирование работы;
* Контроль и руководство за работой классов;
* Организаторская /помощь в проведении коллективно-творческих дел/;
* Коммуникативная /налаживание связей с органами соуправления других коррекционных школ, сотрудничество с учреждениями социума/.

В начале учебного года оформлен уголок соуправления. В течение года ребята под руководством педагога-организатора Егоровой В.Р. неоднократно участвовали в областных семинарах на базе Центра социализации молодежи, приняли участие в областном слете активистов ученического самоуправления. В школе-интернате организовывали и проводили акции, день самоуправления, посвященный к Дню Учителя, участвовали в съемке видеофильма, проводили тематические линейки, вели шефство над младшими классами, участвовали в выпуске газеты «Школьные вести», были соорганизаторами и участниками всех школьных мероприятий. Педагогическая деятельность педагога-организатора Егоровой В.Р. заслуживает высокой оценки. Благодаря мастерству и таланту она добивается огромных результатов и пользуется уважением и доверием воспитанников.

Работа по **профилактике правонарушений** предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного подростка». Для решения задачи в школе объединены усилия педагогов, социально-психологической службы, родителей, работников правоохранительных органов. На каждого ребенка «группы риска» составлена карта психологического сопровождения. Составлен совместный план работы с ОП №56 МО МВД России, в которую включена профилактическая работа сотрудников полиции. Инспектором ПДН Ахметшиной Г.М., секретарем КДН Гайнановой Г.А. проведены беседы на правовые темы с учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за совершение противоправных деяний, за употребление распространение наркотических веществ, ядовитых веществ и последствий употребления ПАВ.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, обучаются, воспитываются и постоянно проживают в школе-интернате. В связи с этим обозначились основные проблемы детей – защита законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности право на жилье, которое сохраняется за детьми, право на получение пособий, пенсий, алиментов; социально-бытовая и профессиональная адаптации; помощь семьям, которые обратились в суд с иском к органу опеки о восстановлении в родительских правах, а так же помощь семьям готовым взять детей на усыновление и опеку. Все выше перечисленные и многие другие проблемы, связанные с защитой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помогает решить социальный педагог Шафигуллина Ю.Р.

Большинство выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида достаточно хорошо подготовлены к жизни обычного взрослого человека в обществе: они обустраивают свой быт, работают по полученной профессии, являются законопослушными гражданами своей страны. Лишь небольшая их часть, попав в неблагоприятные социальные условия, ведет аморальный образ жизни. Иногда выпускники специальных школ-интернатов испытывают значительные затруднения в решении сложных проблем самостоятельной жизни. Сегодня образовательная организация оказывает посильную помощь таким детям, двери нашей школы всегда открыты для них.

**Вывод:** По результатам анализа деятельности по контролю и руководству воспитательным процессом видно, что в школе создана эффективная система воспитания.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.  
Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2017-2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по модернизации методической работы в области воспитания детей.

2. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы.

3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, внедрять информационные, здоровьесберегающие технологии в воспитательный процесс.

4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, на развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы личности школьника .

5. Продолжить работу по формированию у детей правовых норм.

6. Усилить работы с семьёй в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

.

2.2. **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.**

Учебно-методический комплекс

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, эффективность обучения

учащихся в ГКОУ для детей-сирот с.Камышла обеспечивается адекватными условиями: особыми учебными программами, приемлемыми учебниками, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

При переходе из начальной школы в основное звено у учащихся заметно снижается успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентации и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. В связи с этим применяются специальные формы и методы обучения.

Обучение по всем предметам носит коррекционно-развивающую направленность, насыщенную коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Обучение ориентировано способствовать максимальному повышению адаптационных возможностей учащихся, предупреждению школьных трудностей и коррекции возможных отклонений в развитии, нормализации учебной деятельности.

**Классы, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (УО)**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык.  Чтение. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык», 2 класс, М., Просвещение, 2011  С.В. Комарова «Устная речь», 2 класс, М., Просвещение,2012 |
| Математика. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение | Т.В. Алышева «Математика»,  2 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2013 |
| Физическая  культура | Комплексная программа физ. воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. |  |
| Ритмика | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Изобразительное  искусство | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Труд | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс, М., Просвещение, 2011 |
| Музыка и пение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык.  Чтение. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык». 3 класс М., Просвещение, 2013.  З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева «Чтение». 3 класс 8-е издание М., Просвещение, 2013. |
| Математика. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | Перова М.Н. «Математика». 4 класс М., Просвещение, 2013. |
| Физическая  культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. |  |
| Ритмика | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Изобразительное  искусство | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Труд | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. | Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова «Технология. Ручной труд» 4 класс, М., Просвещение, 2013 |
| Музыка и пение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |
| Природоведение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М, Владос. | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 7 класс М., Просвещение, 2013 |
| Чтение | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | А.К. Аксенова «Чтение», 7 класс, 7-е издание, М., Просвещение, 2013 |
| Математика | Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос. | Т.В. Алышева «Математика», 7 класс, М., Просвещение, 2013 |
| История | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 7 класс, из-во «Владос», 2013 |
| Биология | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | З.А. Клепенина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» для 7 класса М., Просвещение, 2012 |
| География | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (всп. школа). География М., Владос. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 7 класса, М., Просвещение, 2013 |
| Музыка | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос. |  |
| Изобразительное  искусство | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос. | И.А. Грошенков. «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 2014. |
| Физическая  культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. |  |
| СБО | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой. |  |
| Труд  (девочки) | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой. | Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 7 класса, М., Просвещение, 2012 |
| Труд  (мальчики) | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | И.Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В.Г. Копелевич. «Слесарное дело». М., Просвещение |
| Черчение | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М., Астрель АСТ, 2002. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 9 класс М., Просвещение, 2013 |
| Чтение | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | А.К. Аксенова, М.И. Шишкова «Чтение» для 9 класса, М., Просвещение, 2013 |
| Математика | Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос. | М.Н. Перова, «Математика» для 9 класса, М., Просвещение, 2013 |
| История | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 9 класс, из-во «Владос», 2013 |
| Биология | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», М., Просвещение, 2013 |
| География | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). География М., Владос. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» М., Просвещение, 2013 |
| Музыка | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос. |  |
| Изобразительное  искусство | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос. | И.А. Грошенков. «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 2014 |
| Физическая  культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. |  |
| СБО | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой. |  |
| Труд  (девочки) | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой. | Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 9 класса, М., Просвещение, 2013 |
| Труд  (мальчики) | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | И.Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В.Г. Копелевич. «Слесарное дело». М., Просвещение |
| Черчение | Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос. | А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М., Астрель АСТ, 2002. |

2.3. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень | Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | Из них:  изданные не ранее 2007 года |
| 1-4 классы | 975 | 975 |
| 5-9 классы | 1166 | 1166 |
| **ИТОГО** | 2141 | 2141 |

2.4. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

|  |
| --- |
|  |
| **Наименование показателя** | **Начальное** | | | | **Основное** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Общеобразовательные предметы**  **федерального компонента** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 8 |
| Литература (литературное чтение) |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 8 |
| Математика (геометрия) |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 8 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 8 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  | 9 |  | 10 | 8 |
| Окружающий мир (природоведение) |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  | 9 |  | 10 | 8 |
| Искусство (музыка, ИЗО) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 8 |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося** |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 8 |
| **Численность учащихся по классам (чел.)** |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 9 |
| **Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего** |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 9 |
| **Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего** |  |  | 8 | 10 | 10 | 9 |  | 10 | 9 |
| **Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)** |  |  | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |  | 100 % | 100 % |

**2.5. Внутренний мониторинг качества образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Регламентируется соответствующими локальными актами | Положение  о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости итоговой аттестации обучающихся |
| Носит плановый характер | Имеется план, утвержден администрацией |
| Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации) | Есть контрольно-измерительные материалы |
| Результаты мониторинга анализируются | Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты) |
| Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности | Протоколы пед.советов:  №1 от 30.08.2016  №2 от 31.03.2017  №3 от 24.05.2017 |

**2.6. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни** (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье»

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация рационального питания учащихся

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного

состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, ЛФК, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программам.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• проведение классных часов, воспитательных часов;

• занятия в кружках;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

• организацию дней здоровья.

Просветительская работа включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течении года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с Молодёжным объединением "Выбор, которые проводили совместные мероприятия направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни» и «Мы против ПАВ». А также прошли воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей и цикл воспитательных часов « Разговор о правильном питании».

Воспитатели каждого класса разработали программы на свой класс по формированию здорового образа жизни.

В январе прошёл день профилактики с привлечением врачей узких специальностей и психологов.

При ГКОУ для детей-сирот с. Камышла организована работа спортивных секций:

«ОФП» (общая физическая подготовка) 30 чел. руководитель Насибуллин Ф.Ф.

«Спортивные игры» 30 чел. руководитель Якупов Р.Р.

Воспитанники активно принимали участие в областных,районных и внутри школьных спортивных соревнованиях. Имеют призовые места за участие в областных и городских соревнованиях.

**Штаты медицинского персонала.**

Медицинский персонал:

Врач – стоматолог на 0,5 ставки и 6 медсестер.

Медицинский пункт работает круглосуточно. График работы сотрудников составляется ежемесячно, утверждается директором школы-интерната.

Работа всей службы осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Организация лечебно-оздоровительных работ в школе-интернате» от 20.08.1982г. действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.

Служба имеет постоянные рабочие связи с районной поликлиникой: учащиеся направляются на консультации к врачам: хирургу, ЛОР врачу, окулисту, неврологу, эндокринологу.

Поддерживается постоянная рабочая связь с психоневрологическим диспансером г. Самары.

Ежегодно наши воспитанники проходят углубленный мед. осмотр. В отчетном году подлежало осмотру 114 человек.

Осмотрено –114человек.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском пункте школы-интерната. Лечебная помощь осуществляется на базе медицинского пункта дежурными медицинскими сестрами в течение суток, и врачами специалистами в дневное время (стоматолог).

В мед. пункте оборудован кабинет врача, кабинет дежурных медсестер, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, изолятор на 12 коек. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Обеспеченность медикаментами и перевязочными средствами в течение отчетного года была достаточная.

В отчетном году в лечебных учреждениях района и области пролечены 12 человек.

**Профилактическая работа**

Профилактические прививки детям выполнялись в соответствии с календарем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Привито**  **против** | **Сколько планировалось привить** | **Привито**  **1-4 кл.** | **Привито**  **5-9 кл** |
| **1** | Дифтерии | 29 | 17 | 10 |
| **2** | Столбняка | 29 | 17 | 10 |
| **3** | Туберкулеза (R Манту) | - | - | - |
| **4** | Полиомиелита | 28 | 17 | 10 |
| **5** | Эпид. паротита | 12 | - | 12 |
| **6** | Кори | 13 | - | 12 |
| **7** | Коревой краснухи | 13 | - | 12 |
| **8** | БЦЖ | - | - | - |
| **9** | Гепатит «А» | - | - | - |
| **10** | Гриппа | 114 | 30 | 84 |
| **11** | Энцефалит | - | - | - |
|  | **ИТОГО:** | **114** | **30** | **84** |

**Отчет по стоматологическому кабинету за 2016-2017 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 кл.** | **5-9 кл.** | **Всего** |
| **Осмотрено** | 30 | 75 | 114 |
| **Нуждались в санации** | 30 | 75 | 105 |
| **Санировано** | 30 | 74 | 100 |

**Санитарно-просветительная работа.**

В школе имеются плакаты, различные брошюры для гигиенического воспитания детей. Стены оформлены наглядной агитацией. Медицинским персоналом читаются лекции и проводятся беседы с детьми в классах и индивидуально.

Тематика лекций различна:

1. Профилактика простудных заболеваний.
2. Грипп и его профилактика.
3. Личная гигиена школьников.
4. Алкоголь и дети.
5. Детский травматизм.
6. Что такое близорукость. Меры ее предупреждения.
7. ВИЧ инфекция. Меры предосторожности.
8. Педикулез. Профилактика педикулеза.

**Личная гигиена воспитанников –** осуществляется под непосредственным контролем воспитателей и медицинских работников. Во всех спальнях имеются гигиенические уголки, укомплектованные зубными щетками, зубной пастой, туалетным мылом.

Помывка детей в душе осуществляется 1 раз в 7 дней согласно графику. Смена пастельного белья проводится 1 раз в 7 дней. Медицинскими работниками осуществляется контроль личной гигиены в спальнях, при обходе классов и во время посещения столовой.

**Вопросы самообслуживания –** вопросом самообслуживания в школе уделяется большое внимание. Оно принимает разнообразные формы. С первых дней пребывания в школе детей приучают к аккуратности, правильно заправлять кровать, делать влажную уборку, ухаживать за цветами, содержать в порядке обувь, одежду, свое рабочее место, накрывать на стол в столовой. Учителя и воспитатели знакомят учащихся с различными профессиями. **Организация физического воспитания –** в школе проводятся уроки физкультуры в спортивном зале и на улице. Спортивная площадка отвечает санитарным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем достаточная. Спортивная форма имеется у всех учащихся. На основании углубленного медицинского осмотра учащихся созданы группы по ЛФК. Занятия проводятся в специальном зале ЛФК. Проводится медико-педагогический контроль за уроками физкультуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока.

А в заключении делается вывод: «Правильно ли проведено занятие?» «Соответствует ли физическая нагрузка возрастным нормам».

**Питание –** контроль за рациональным питанием, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное.

Сроки реализации сырья готовых блюд соблюдается. Оптимальным является 6-кратный прием пищи с интервалом 3,5-4 часа. Суточная калорийность рациона распределена: на завтрак – 25%, второй завтрак- 10%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%, второй ужин – 10%.

Всем детям с ноября по май проводим витаминизацию сладких блюд и напитков аскорбиновой кислотой из расчета 35% средней суточной потребности.

Содержание аскорбиновой кислоты в одной порции витаминизированного блюда составляет: для школьников от 7 до 10 лет -20 мг, от 11 до 17 лет – 25 мг.

Школа имеет типовой пищеблок, оснащен пищеблок посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварами, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

Число посадочных мест в столовой на 80 человек.

Питаются учащиеся в 2 смены:

I смена – 45 человек

II смена – 60 человек

Открытость школы-интерната местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала обеспечивает выпускникам достаточный уровень социализации, формирование социально зрелой личности.

**III. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

3.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 57 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 36 |
| Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся | 0 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1/23 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 3 |
| Количество видеотехнических устройств | 3 |
| Количество аудиотехнических устройств | 0 |

3.2. Подключение к сети Интернет:

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | Да |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 42 |

3.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие медицинского кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие процедурного кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие спортивного зала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие спортивных площадок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие актового зала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наличие столовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Охват горячим питанием \_\_\_\_100% .

Дата составления \_24.06.2017\_

Директор школы-интерната \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Садриев З.Г.

**М.П.**