**Пояснительная записка к учебному плану**

**для обучающихся с диагнозом умственная отсталость**

**начального общего образования**

**на 2017-2018 учебный год**

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам

для обучающихся с диагнозом умственная отсталость разработан на основании документов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об

утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном

учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от

01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);

Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов

специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Базисного учебного плана (Вариант 1) специальных (коррекционных) школ 8 вида

(Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п)

Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении

инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10

июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья";

Устава ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаевск

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и

специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом

специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов

при режиме пятидневной учебной недели.

Установленный режим работы классов для детей с умственной отсталостью обеспечивает

выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с

интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий,

содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования классов на текущий учебный

год.

Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и

из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной

учебной нагрузки для школьника.

Реализация учебного плана обеспечена Программой начальных классов коррекционных

образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В., Москва, «Просвещение»

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов,

неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа

обучения до завершения второй ступени

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка

и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

В начальных классах осуществляется начальный этап обучения, на котором

общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «Язык» на начальной ступени представлена двумя предметами:

«Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются

ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам

обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах

являются:

научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных

общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии

к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание

математики в коррекционной школе VIII вида обусловлено решением специфической задачи –

коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также

воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование

умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и

«Музыка и пение». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство»

- формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее

результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития

умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе

изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной

недостаточностью, следует выделить:

развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов

(умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в

целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение

обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;

совершенствование мелкой и крупной моторики;

развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую

деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка и пение» призван формировать знания о музыке с

помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-

исполнительской деятельности; корригировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся,

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению

навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых

школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию

психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность

состава учащихся начальной школы с умственной отсталостью по психическим, двигательным и

физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

коррекция и компенсация нарушений физического развития;

развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к

занятиям по физической культуре;

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Окружающая жизнь» в части федерального компонента учебного

плана предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и

явлений окружающей действительности. Предмет «Развитие устной речи на основе изучения

предметов и явлений окружающей действительности» относится к коррекционным занятиям в

младших классах. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в

развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования

общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком

жизненному опыту ребенка материале. Последовательное осуществление преемственности в

обучении начальных классов позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить

обучение с ориентировкой на перспективу («зона ближайшего развития»), то есть последующее

развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств школьников с

интеллектуальным недоразвитием.

Образовательная область «Коррекционная подготовка» представлена образовательными

компонентами:

1) коррекционные курсы:

«Ритмика»

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей

действительности»

2) обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического

и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической

деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на

физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких

психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. развитие речи на основе

изучения предметов и явлений окружающей действительности. К коррекционным занятиям в

младших классах относятся индивидуально-коррекционные занятия по развитию психомоторики и

сенсорных процессов.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию

психомоторики и сенсорных процессов проводятся продолжительностью 15-20 минут.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, распределены следующим

образом:

3 класс – третий час физической культуры реализуется через кружок «Мы спортсмены»- 1час

Промежуточная аттестация проводится по четвертям в соответствии с Положением о

промежуточной аттестации образовательного учреждения и графиком проведения промежуточной

аттестации.\_\_