**Пояснительная записка к учебному плану**

**для обучающихся начального общего образования**

**с диагнозом умственная отсталость (ФГОС ОВЗ) (вариант 1)**

**на 2017-2018 учебный год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью,

вариант 1, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в последней редакции

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол

от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по

вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного

санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей. СанПиН 2.4.3259-15 Постановление Главного государственного санитарного

врача РФ от 09 февраля 2015 г. N 8;

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13) данный учебный план составлен на основе 1 варианта АООП, рассчитанный на 10 летнее обучение ― 1 подготовительный, 1-4 классы;

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и

коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой

социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в

социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных**

**отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе

этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено

коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и

ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное

соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с

умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической

комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на

реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности,** предусмотрены

примерным учебным планом в количестве 5 часов. Занятия внеурочной деятельности

(нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) являются

неотъемлемой частью образовательного процесса

Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Сроки освоения АООП НОО для учащихся с интеллектуальными нарушениями

составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная

рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34

недели, в первом (первом подготовительном) — 33 недели. Продолжительность каникул в

течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении

продолжительности занятий в 1 подготовительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Промежуточная аттестация проводится по четвертям в соответствии с Положением о

промежуточной аттестации образовательного учреждения и графиком проведения

промежуточной аттестации